跨界改变教育

□ 杨东平

一个印度的教授做过“墙洞实验”,他把电脑安在偏僻的、少数民族乡村,之后就走了。过了三个月他再回来,发现当地小孩不仅学会了英文,甚至连生物、遗传学这些知识都掌握了。这个实验他反复在南非、柬埔寨等很多地方去做,得到了类似的结果。“墙洞实验”颠覆了我们对传统教育的理解。但今天普遍存在的还是19世纪起建立的“工厂化的学校”,它的特点是统一规格、统一进度、统一模式,标准化、大规模。它今天仍然是我们基本的教育现实,而且我们在很大程度上把这种模式继续强化了。

今天也有一些学校进行课堂的创新,比如把一面黑板改成了四面黑板,老师退隐了,学生站到了中央。但在这样的四面黑板的教室当中,我们的教育仍然被禁锢着,也就是说它仍然局限在书本之中、教室之中。而教育原来并不是这样的,它原来是和生活浑然一体的,存在于家庭、作坊、戏台、习俗……各种各样的活动中。卢梭说,教育有三个来源:一个是自然,一个是人,一个是各种事物。卢梭提倡向自然学习,提倡自然而然的教育。

重新建立教育和社会、生活连接的第一次大规模努力,是在20世纪初杜威发动的“进步主义教育运动”。他通过建立“儿童中心”的价值,颠覆了传统的“学科中心”的概念,提出了“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”等基本概念,引领了世界范围内的教育革新。这个教育的革新同步进入了中国。杜威的学生陶行知把“生活教育”的理念带到了中国,提出了新的三个原则:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

所以我们看到20世纪以来教育哲学的演变有一个不断递进的过程:20世纪初,进步主义提出了“为生活做准备”的目标,到1965年联合国教科文组织提出“终身教育”的概念。“终身教育”是在时间的维度上,认为教育是从摇篮到坟墓,覆盖人的全部生涯的一种教育理想。再到1972年,联合国教科文组织提出了一个更进一步的概念,即“学习化社会”,把终身教育、终身学习和学习化社会作为一个整体的概念。“学习化社会”意味着在横向层面,打破各种制度性的桎梏和边界,来重新构造全新的教育生态。所以从“终身教育”到“学习化社会”,一个是时间维度,一个是空间维度上的超越。但是“学习化社会”的理想真正大规模的实践,进入我们的现实生活中,恐怕是最近的事情。就是由于互联网技术,我们有了一个新的改变教育的神器,从而使得每个人都可以便宜、便捷地获得无穷无尽的教育资源,而且产生了每一个学习者之间的连接。

“学校在窗外,他人即老师”成为我们这个时代的教育真理。而在学校教育领域,跨界改变教育的第一个尝试是打破班级、学科的界限,出现了各种各样的主题式学习、整合课程,然后把教学的内容从学校转移到了生活中,进入了家庭。

第二个方面是基于互联网学习,学校和网络的连接。互联网和教育的连接深刻地改变了教育的形态。今天,在网络上已经形成了越来越多的知识化社区。在线上的学习,一开始是一种知识社群,即大家是对于共同的知识感兴趣而聚合起来的。后来成为社交的社群,最后是知识和人际交往的合作,这是一种学习化社群,也是网上学习的新形势。

我们还需要探讨的是教育如何从今天走向明天,走向后天。

第一是推进创新文化。如果没有一种全新文化的引领,我们所做的一切只不过是对现有模式的修修补补。第二是个性化和定制化的学习。在互联网时代,我们已经可以做到所有人向所有人的学习,每一个人都是老师又都是学生。这种个性化的学习,同时跟定制化的发展是相联系的,每个人寻找自己特定的方向,而且这个方向不是唯一的。

另外一个重要的方向是更加关注人类自身的发展。在互联网和人工智能时代,什么样的教育是真正重要的?1950年控制论的发明者维纳已经论述了这个问题,人有人的用处。互联网下学习的真正价值是学习那些机器人所不具有的技能,就是人类之爱、综合分析、批判性思维、团队合作,等等。

还有一个关健词是自下而上。很多年来,我们低估了自下而上的有机生长力量,而这是社会改变的真正力量。所以一个有效的社会变革必须要建立一种新的生长机制和基础性的力量,这就是学习化的个人和学习化的组织,从而逐渐生长、演变、迭代、推进、创新,成为一种新的学习方式。

(作者系21世纪教育研究院院长、国家教育咨询委员会委员)

浙江省民办教育协会　主办

目　录

■卷　首■

1　跨界改变教育 / 杨东平

■政策法规■

4　国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见

8　浙江省学前教育条例

13　浙江省教育厅关于下发《浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法》《浙江省全日制普通高中学生学籍管理办法》的通知

20　浙江省教育厅关于积极推进初中基础性课程分层走班教学改革的指导意见（试行）

■特别关注■

22　全面落实民办教育促进法贵在全面 / 陶西平

23　全面贯彻新法新政精神 加强民办学校党建工作 / 王佐书

25　爱岗敬业关爱幼儿倡议书

■前沿观察■

26　教育技术与教育本质 / 翟小宁

27　学校信息化问题症状剖析 / 吕森林

■百家论坛■

29　正面打量非营利性民办园 / 王海英

31　教学能力与质量公平 / 武凤霞

32　信息化丰富和拓展教育现代化 / 苏君阳

■专题研究■

34　民办学校分类管理改革如何推 / 周海涛

37　综合实践活动课堂转型要注重学情分析 / 杨建伟

主办：浙江省民办教育协会

地址：杭州市下城区文晖路 321 号
浙江教育大厦 4 楼

邮编：310014

E-mail：zjmbjy@163.com

电话与传真：0571-88008132

2017 年第 3–4 期
（总第 157–158 期）

CONTENTS

■办学方略■

41 构建五大保障体系　打造家长满意学校 / 刘　策

44 坚定地走教育改革之路

——温州心桥学前教育集团建园 20 周年庆 / 金文斌　董歆波　郑　全

47 心桥幼教一日活动保教常规评估侧记 / 叶国芳　徐盈盈

■教育教学■

49 试析优化历史教学的策略 / 樊东明

51 浅谈低段语文识字教学方法 / 殷其敏

53 例谈低年级学生写话能力的提升策略 / 杨春益

■教师随笔■

56 回望追逐教育梦的二十年 / 夏海洁

58 《琵琶行》中的天涯沦落情 / 魏　源

■他山之石■

59 美国如何规范“在家上学” / 杨　钦　编译

61 你羡慕的美国教育属于哪个阶层?

——美国教育各阶层分析 / 万维钢

封面图说： 嘉善新世纪学校座落于嘉善县惠民街道华山路 26 号，是一所集高中、初中、小学、幼儿园为一体的十五年一贯制、全寄宿、非营利性的纯民办学校。学校前身是嘉善树人学校附属小学，创办于 1997 年 7 月。1998 年 4 月，由江苏省籍旅居台湾人士熊岭先生和嘉善县政协注资后迁址重建，定现名。学校以“勤奋向上，求实创新”为校训，以“每个孩子都能教好”为教学理念，以“打造家长满意学校”为办学目标，走“自强不息、争先创优”的办学思路，是浙江省示范性学校、浙江省优秀民办学校、嘉兴市优秀民办学校。

封面题字　薛驹（中共浙江省委原书记）

政策宣传　理论研究
经验荟萃　信息交流

浙江民办教育

编委会

顾　问：于永明

主　任：葛为民

副主任：叶向群　林晓鸣

委　员（按姓氏笔画排序）：
马国斌　刘惠玲
汤有祥　李　伟
吴　华　徐兴刚
徐绪卿　陶仙法

主　编：马国斌

编辑：《浙江民办教育》编辑部

地址：杭州市下城区文晖路 321 号浙江教育大厦 4 楼

邮编：310014

QQ：908955983

E–mail:zjmbjy@126.com

电话与传真：0571–88008135

出刊日期：2017 年 8 月 25 日

国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见

国办发〔2017〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

校园应当是最阳光、最安全的地方。加强中小学、幼儿园（以下统称学校）安全工作是全面贯彻党的教育方针，保障学生健康成长、全面发展的前提和基础，关系广大师生的人身安全，事关亿万家庭幸福和社会和谐稳定。长期以来，党中央、国务院和地方各级党委、政府高度重视学校安全工作，采取了一系列措施维护学校及周边安全，学校安全形势总体稳定。但是，受各种因素影响，学校安全工作还存在相关制度不完善、不配套，预防风险、处理事故的机制不健全、意识和能力不强等问题。为进一步加强和改进学校安全工作，经国务院同意，现就建立健全学校安全风险防控体系提出以下意见：

一、总体要求

（一）指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，认真落实党中央、国务院决策部署，运用法治思维和法治方式推进综合改革、破解关键问题，建立科学系统、切实有效的学校安全风险防控体系，营造良好教育环境和社会环境，为学生健康成长、全面发展提供保障。

（二）基本原则。坚持统筹协调、综合施策。将学校安全作为公共安全和社会治安综合治理的重要内容，加强组织领导和协调配合，充分发挥政府、学校、家庭、社会各方面作用，运用法律、行政、社会服务、市场机制等各种方式，综合施策、形成合力。

坚持以人为本、全面防控。将可能对学生身心健康和生命安全造成影响的各种不安全因素和风险隐患全面纳入防控范畴，科学预防、系统应对、不留死角。

坚持依法治理、立足长效。突出制度建设的根本性和重要性，依据法治原则和法律规定，做好顶层设计，依法明确各方主体权利、义务与职责，形成防控学校安全风险的长效机制。

坚持分类应对、突出重点。坚持问题导向，根据不同区域、地方以及不同层次类型学校的实际，区分风险的类型和特点，有针对性地构建安全风险防控机制，集中解决群众关心、社会关注的校园安全问题。

（三）工作目标。针对影响学校安全的突出问题、难点问题，进一步整合各方面力量，加强和完善相关制度、机制，深入改革创新，加快形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障，科学系统、全面规范、职责明确的学校安全风险预防、管控与处置体系，切实维护师生人身安全，保障校园平安有序，促进社会和谐稳定。

二、完善学校安全风险预防体系

（四）健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。将安全教育与法治教育有机融合，全面纳入国民教育体系，把尊重生命、保障权利、尊重差异的意识和基本安全常识从小根植在学生心中。在教育中要适当增加反欺凌、反暴力、反恐怖行为、防范针对未成年人的犯罪行为等内容，引导学生明确法律底线、强化规则意识。学校要根据学生群体和年龄特点，有针对性地开展安全专题教育，定期组织应对地震、火灾等情况的应急疏散演练。教育部门要将安全知识作为校长、教师培训的必要内容，加大培训力度并组织必要的考核。各相关部门和单位要组织专门力量，积极参与学校安全教育，广泛开展“安全防范进校园”等

活动。鼓励各种社会组织为学校开展安全教育提供支持，设立安全教育实践场所，着力普及和提升家庭、社区的安全教育。

（五）完善有关学校安全的国家标准体系和认证制度。不断健全学校安全的人防、物防和技防标准并予以推广。根据学校特点，以保护学生健康安全为优先原则，加强重点领域标准的制修订工作，尽快制定一批强制性国家标准，逐步形成有关学校安全的国家标准体系。建立学校安全事项专项认证及采信推广机制，对学校使用的关系学生安全的设施设备、教学仪器、建筑材料、体育器械等，按照国家强制性产品认证和自愿性产品认证规定，做好相关认证工作，严格控制产品质量。

（六）探索建立学生安全区域制度。加强校园周边综合治理，在学校周边探索实行学生安全区域制度。在此区域内，依法分别作出禁止新建对环境造成污染的企业、设施，禁止设立上网服务、娱乐、彩票专营等营业场所，禁止设立存在安全隐患的场所等相应要求。在学生安全区域内，公安机关要健全日常巡逻防控制度，加强学校周边“护学岗”建设，完善高峰勤务机制，优先布设视频监控系统，增强学生的安全感；公安交管部门要加强交通秩序管理，完善交通管理设施。

（七）健全学校安全预警和风险评估制度。教育部门要会同相关部门制定区域性学校安全风险清单，建立动态监测和数据搜集、分析机制，及时为学校提供安全风险提示，指导学校健全风险评估和预防制度。要建立台账制度，定期汇总、分析学校及周边存在的安全风险隐患，确定整改措施和时限；在出现可能影响学校安全的公共安全事件、自然灾害等风险时，要第一时间通报学校，指导学校予以防范。

（八）探索建立学校安全风险防控专业服务机制。积极培育可以为学校提供安全风险防控服务的专业化社会组织。采取政府购买服务等方式，鼓励、引导和支持具备相应专业能力的机构、组织，研发、提供学校安全风险预防、安全教育相关的服务或者产品，协助教育部门制定、审核学校安全风险防控预案和相关标准，组织、指导学校有针对性地开展专项安全演练、预防和转移安全风险等工作。

三、健全学校安全风险管控机制

（九）落实安全管理主体责任。教育部门、公安机关要指导、监督学校依法健全各项安全管理制度和安全应急机制。学校要明确安全是办学的底线，切实承担起校内安全管理的主体责任，对校园安全实行校长（园长）负责制，健全校内安全工作领导机构，落实学校、教师对学生的教育和管理责任，狠抓校风校纪，加强校内日常安全管理，做到职责明确、管理有方。在风险可控的前提下，学校应当积极组织体育锻炼、户外活动等，培养学生强健的体魄。学生在校期间，对校园实行封闭化管理，并根据条件在校门口设置硬质防冲撞设施，阻止人员、车辆等非法进入校园。各类中小学校外活动场所、以学生为主要对象的各类培训机构和课外班等，由地方政府统筹协调有关部门承担安全监管责任，督促举办者落实安全管理责任。

（十）建立专兼职结合的学校安保队伍。学校应当按照相关规定，根据实际和需要，配备必要的安全保卫力量。除学生人数较少的学校外，每所学校应当至少有 1 名专职安全保卫人员或者受过专门培训的安全管理人员。地方人民政府、有条件的学校可以以购买服务等方式，将校园安全保卫服务交由专门保安服务公司提供。学校要与社区、家长合作，有条件的建立学校安全保卫志愿者队伍，在上下学时段维护学校及校门口秩序。寄宿制学校要根据需要配备宿舍管理人员。

（十一）着力建设安全校园环境。各地要坚持安全优先、勤俭节约的原则开展校园建设。学校建设规划、选址要严格执行国家相关标准规范，对地质灾害、自然灾害、环境污染等因素进行全面评估。各地要建立健全校舍安全保障长效机制，保证学校的校舍、场地、教学及生活设施等符合安全质量和标准。校舍建设要严格执行国家建筑抗震有关技术规范和标准，有条件建设学校体育馆的地方，要按照国家防灾避难相关标准建设。完善学校安全技术防范系统，在校园主要区域要安装视频图像采集装置，有条件的要安装周界报警装置和一键报警系统，做到公共区域无死角。建立校园工程质量终身责任制，凡是在校园工程建设中出现质量问题导致严重后果的建设、勘察、设计、施工、监理单位，一旦查实，承担终身责任并限制进入相关领域。

（十二）进一步健全警校合作机制。各级教育部门、公安机关和学校要在信息沟通、应急处置等方面加强协作，健全联动机制。公安机关要进一步完善与维护校园安全相适应的组织机构设置形式和警力配置，加强学校及周边警务室建设，派出经验丰富的民警加强学校安全防范工作指导。要将校园视

频监控系统、紧急报警装置接入公安机关、教育部门的监控或报警平台，并与公共安全视频监控联网共享平台对接，逐步建立校园安全网上巡查系统，及时掌握、快速处理学校安全相关问题。

（十三）健全相关部门日常管理职责体系。政府各相关部门要切实承担起学校安全日常管理的职责。卫生计生部门要加强对学校卫生防疫和卫生保健工作的监督指导，对于学校出现的疫情或者学生群体性健康问题，要及时指导教育部门或者学校采取措施。食品药品监管部门对学校食堂和学校采购的用于学生集体使用的食品、药品要加强监督检查，指导、监督学校落实责任，保障食品、药品符合相关标准和规范。住房城乡建设部门要加强对学校工程建设过程的监管。环保部门要加强对学校及周边大气、土壤、水体环境安全的监管。交通运输部门要加强对提供学生集体用车服务的道路运输企业的监管，综合考虑学生出行需求，合理规划城市公共交通和农村客运线路，为学生和家长选择公共交通出行提供安全、便捷的交通服务。质量监督部门应当对学校特种设备实施重点监督检查，配合教育部门加强对学校采购产品的质量监管，在学校建立产品质量安全风险信息监测采集机制。公安消防部门要依法加强对学校的消防安全检查，指导学校落实消防安全责任，消除火灾隐患。综治、工商、文化、新闻出版广电、城市管理等部门要落实职责，加强对校园周边特别是学生安全区域内有关经营服务场所、经营活动的管理和监督，消除安全隐患。

（十四）构建防控学生欺凌和暴力行为的有效机制。教育部门要会同有关部门研究制定学生欺凌和暴力行为早期发现、预防以及应对的指导手册，建立专项报告和统计分析机制。学校要切实履行教育、管理责任，设立学生求助电话和联系人，及早发现、及时干预和制止欺凌、暴力行为。对有不良行为、暴力行为的学生，探索建立由校园警务室民警或者担任法治副校长、辅导员的民警实施训诫的制度。对实施暴力情节严重，构成违法犯罪的学生，公安、司法机关要坚持宽容但不纵容、关爱又严管的原则，指定专门机构或者专门人员依法处理，特别是对犯罪性质和情节恶劣、手段残忍、后果严重的，必须坚决依法惩处，形成积极正面的教育作用。改革完善专门教育制度，健全专门学校接收学生进行教育矫治的程序，完善专门学校管理体制和运行机制。网络管理部门发现通过网络传播的欺凌或者校园暴力事件，要及时予以管控并通报相关部门。

（十五）严厉打击涉及学校和学生安全的违法犯罪行为。对非法侵入学校扰乱教育教学秩序、侵害师生生命财产安全等违法犯罪行为，公安机关要依法坚决处置、严厉打击，实行专案专人制度。进一步深化平安校园创建活动。建立学校周边治安形势研判预警机制，对涉及学校和学生安全的违法犯罪行为和犯罪团伙，要及时组织开展专项打击整治行动，防止发展蔓延。教育部门要健全学校对未成年学生权利的保护制度，对体罚、性骚扰、性侵害等侵害学生人身健康的违法犯罪行为，要建立零容忍制度，及早发现、及时处理、从严问责，应当追究法律责任的，要协同配合公安、司法机关严格依法惩处。

（十六）形成广泛参与的学生安全保护网络。教育部门要健全对校园内发生的侵害学生人身权利行为的监督机制和举报渠道，建立规范的调查处理程序。有关部门要与学校、未成年人保护组织、家长加强衔接配合，共同构建对受到伤害学生和涉嫌违法犯罪学生的心理疏导、安抚救助和教育矫正机制。共青团组织要完善未成年人维权热线，提供相应法律咨询、心理辅导等。妇联组织要积极指导家长进行正确的家庭教育，开展未成年人家庭保护相关法律法规宣传，组织落实对未成年人家庭保护的法律规定。支持和鼓励律师协会、政法院校等法律专业组织和单位，设立未成年学生保护的公益性组织，利用和发展未成年人保护志愿律师网络，为学生维护合法权益提供法律服务。

四、完善学校安全事故处理和风险化解机制

（十七）健全学校安全事故应对机制。学校发生重特大安全事故，地方政府要在第一时间启动相应的应急处理预案，统一领导，及时动员和组织救援和事故调查、开展责任认定及善后处理，并及时回应社会关切。发生重大自然灾害、公共安全事故，应当优先组织对受影响学校开展救援。教育部门应当指导学校建立安全事故处置预案，健全学校安全事故的报告、处置和部门协调机制。在校内及校外教育教学活动中发生安全事故，学校应当及时组织教职工参与抢险、救助

和防护，保障学生身体健康和人身安全。

（十八）健全学校安全事故责任追究和处理制度。发生造成师生伤亡的安全事故，有关部门要依法认定事故责任，学校及相关方面有责任的，要严肃追究有关负责人的责任；学校无责任的，要澄清事实、及时说明，避免由学校承担不应承担的责任。司法机关要加强案例指导，引导社会依法合理认识学校的安全责任，明确学生监护人的职责。积极利用行政调解、仲裁、人民调解、保险理赔、法律援助等方式，通过法治途径和方式处理学校安全事故，及时依法赔偿，理性化解纠纷。对围堵校园、殴打侮辱教师、干扰学校正常教育教学秩序等“校闹”行为，公安机关要及时坚决予以制止。

（十九）建立多元化的事故风险分担机制。学校举办者应当按规定为学校购买校方责任险，义务教育阶段学校投保校方责任险所需经费从公用经费中列支，其他学校投保校方责任险的费用，由各省（区、市）按照国家有关规定执行。各地要根据经济社会发展情况，结合实际合理确定校方责任险的投保责任，规范理赔程序和理赔标准。有条件的地方，可以积极探索与学生利益密切相关的食品安全、校外实习、体育运动伤害等领域的责任保险，充分发挥保险在化解学校安全风险方面的功能作用。保险监管部门要加强对涉及学校的保险业务的监督和管理，会同教育部门依法规范保险公司与学校的合作，严禁以学校名义指定学生购买或者向学生直接推销保险产品。要大力增强师生和家长的保险意识，引导家长根据自愿原则参加保险，分担学生在学校期间因意外而发生的风险。鼓励各种社会组织设立学校安全风险基金或者学生救助基金，健全学生意外伤害救助机制。

（二十）积极构建学校依法处理安全事故的支持体系。各地要采取措施，在中小学推广建立法律顾问制度。教育部门和学校要建立健全新闻发言人制度，增强事故发生后的舆情应对能力。要发挥好安全风险防控专业服务机制的作用，借助专业机构在损失评估、理赔服务、调处纠纷等方面的力量，帮助学校妥善处理事故。教育、司法行政部门要会同相关部门，探索在有需求的县（市、区）设立学校安全事故人民调解委员会，吸纳具有较强专业知识和社会公信力、知名度，热心调解和教育事业的社会人士担任人民调解员，依法调解学校安全事故民事赔偿纠纷。

五、强化领导责任和保障机制

（二十一）加强组织领导。各地要高度重视学校安全风险防控工作，将学校安全作为经济社会发展的重要指标和社会治理的重要内容，建立党委领导、政府主导、相关部门和单位参加的学校安全风险防控体系建设协调机制，定期研究和及时解决学校安全工作中的突出问题，切实为学校正常开展教育教学活动和课外实践活动提供支持和保障。各相关部门和单位要制定具体细则或办法，落实本意见提出的工作要求，加强沟通协调，协同推动防控机制建设，形成各司其职、齐抓共管的工作格局。

（二十二）强化基础保障。各级教育部门、公安机关要明确归口负责学校安全风险防控的专门机构，完善组织体系与工作机制，配齐配强工作力量。各级机构编制部门要根据工作需要，优化现有编制结构，适当向教育部门、公安机关负责学校安全风险防范的机构倾斜。各级财政部门要按规定将学校安全风险防控经费纳入一般公共预算，保障合理支出。要健全学校安全风险防控的网络管理与服务系统，整合各方面力量，积极利用互联网和信息技术，为学校提供便捷、权威的安全风险防控的专业咨询和技术支持服务。加快完善学校安全法律规范，推动适时修改关于未成年人保护的相关法律，启动防控校园暴力行为等相关法律的制修订工作，构建完善的法律保障体系。

（二十三）健全督导与考核机制。各级人民政府教育督导机构要将学校安全工作作为教育督导的重要内容，加强对政府及各有关部门、学校落实安全风险防控职责的监督、检查。对重大安全事故或者产生重大影响的校园安全事件，要组织专项督导并向社会公布督导报告。对学校安全事故频发的地区，要以约谈、挂牌督办等方式督促其限期整改。教育部门要将安全风险防控工作的落实情况，作为考核学校依法办学和学校领导班子工作的重要内容。

高等学校应当结合自身实际，参照本意见，健全安全风险防控体系，完善工作机制和建设方案，所在地的地方人民政府及有关部门应当予以指导、支持，切实履行相关职责。

国务院办公厅

2017 年 4 月 25 日

浙江省学前教育条例

（2017年5月26日浙江省第十二届人民代表大会常务委员会第四十一次会议通过）

第一章 总 则

第一条 为了促进和规范学前教育，维护学龄前儿童、保育教育人员和学前教育机构的合法权益，提高学前教育质量，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国教师法》等法律、行政法规，结合本省实际，制定本条例。

第二条 本条例所称学前教育，是指幼儿园对三周岁以上学龄前儿童实施的保育和教育。

对不满三周岁婴幼儿开展早期教育，以及对幼儿园以外其他学前教育机构的管理，按照国家和省有关规定执行。

第三条 学前教育应当贯彻国家教育方针，遵循学龄前儿童身心发展规律，尊重和保障学龄前儿童的人格和权利，实行科学保育和教育，促进学龄前儿童健康、快乐成长。

第四条 学前教育是国民教育体系的组成部分，属于社会公益事业。发展学前教育事业，应当坚持公益性和普惠性，坚持政府主导、社会参与、公办民办并举的原则。

第五条 学前教育实行省、设区的市人民政府统筹协调，县（市、区）人民政府为主，乡（镇）人民政府、街道办事处参与的管理体制。

第六条 各级人民政府应当将学前教育事业纳入国民经济和社会发展规划，合理配置学前教育资源，健全覆盖城乡的学前教育公共服务体系，加强对学前教育工作的组织、协调和督导，促进学前教育均衡优质发展。有条件的地方可以实行免费学前教育。

乡（镇）人民政府、街道办事处应当协助教育行政部门及其他有关部门依法履行学前教育管理职责。

第七条 教育行政部门主管本行政区域内学前教育工作。

发展改革、城乡规划、建设、国土资源、财政、卫生计生、食品药品监督管理、公安、交通运输、人力资源和社会保障、民政、机构编制管理、工商行政管理、环境保护等部门，按照各自职责做好学前教育管理相关工作。

第八条 鼓励和支持社会力量依法举办民办幼儿园或者捐助学前教育事业。

鼓励和支持向符合条件的民办幼儿园购买普惠性学前教育服务。

第二章 幼儿园规划与建设

第九条 县级以上人民政府应当将保障三周岁以上学龄前儿童接受基本幼儿园教育的幼儿园建设纳入城乡规划，预留符合规定要求的幼儿园建设用地。教育行政部门会同城乡规划等部门根据本行政区域城乡规划，制定、调整幼儿园布局专项规划，报本级人民政府批准后实施。制定幼儿园布局专项规划，应当统筹考虑本行政区域内的学龄前儿童数量、分布、增长趋势和现有幼儿园状况。制定、调整幼儿园布局专项规划，应当事先向社会公开征求意见。

控制性详细规划、乡规划、村庄规划应当落实幼儿园布局专项规划的有关内容。

各级人民政府应当将农村地区幼儿园作为新农村公共服务设施进行统一规划、优先建设。

每个乡（镇）应当至少设置一所公办幼儿园。

第十条 新建、改建和扩建居民住宅区，应当根据规划要求配套建设幼儿园。

配套建设幼儿园，应当遵守国家和省有关居民住宅区配套幼儿园建设管理的规定，与居民住宅区同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。

统一规划、分期建设的居民住

宅区，配套建设的幼儿园应当与首期建设的居民住宅区同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。

第十一条 城乡规划主管部门在提出规划条件时应当明确幼儿园的地块位置、使用性质、开发强度、建设要求等内容。

需要配套建设幼儿园的居民住宅区建设项目，城乡规划主管部门在审查建设项目设计方案前，应当征求教育行政部门的意见。

需要配套建设幼儿园的地块，设区的市、县（市）人民政府在划拨或者出让土地时，应当在国有建设用地使用权划拨决定书或者有偿使用合同中明确配套幼儿园的用地面积、建设要求、建设期限、交付方式、产权归属等内容。

第十二条 幼儿园建设和装修应当执行国家和省有关规定，符合抗震、防雷、环境保护、消防、卫生、节能等要求。

第十三条 居民住宅区配套幼儿园经验收合格后，建设单位应当将其移交县（市、区）人民政府。县（市、区）人民政府应当将居民住宅区配套幼儿园用于举办公办幼儿园，也可以通过公开招标方式委托举办提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园。

任何单位和个人不得擅自改变配套幼儿园的性质和用途。

第十四条 已建成的居民住宅区未按规定配套建设幼儿园的，县（市、区）人民政府应当在国家和省规定的期限内，采取置换、购置、改造、租赁等方式予以解决。

第十五条 因公共利益需要征收幼儿园房屋的，县（市、区）人民政府应当制定幼儿园调整、重建方案，依法进行货币补偿或者房屋产权调换，并安排学龄前儿童就近进入幼儿园接受保育和教育。

第三章 幼儿园设立

第十六条 设立幼儿园应当具备下列条件:

（一）有组织机构、章程和规范的名称；

（二）有符合规定的场所、配套设施和设备；

（三）有符合规定的园长、教师和保育、卫生保健、保安等人员；

（四）有必要的举办资金；

（五）法律、法规规定的其他条件。

第十七条 本条例第十六条第二项所指符合规定的场所、配套设施和设备，是指符合下列要求的场所、配套设施和设备：

（一）举办者对场所拥有所有权或者使用权；

（二）场所选址符合国家和省规定的安全、环境保护、日照时间等要求，避开地质灾害易发地带，与污染源、危险源等保持安全距离；

（三）场所建筑面积、人均占地面积，活动室、寝室、卫生间、卫生室（保健室）、食堂等场所、设施和设备符合国家和省规定标准，具备与办学规模相适应的户外活动场地。

第十八条 设立公办幼儿园，应当按照国家和省规定的条件和程序，经教育行政部门和机构编制管理部门批准，并办理法人登记手续。

第十九条 申请筹设民办幼儿园，举办者应当按照《中华人民共和国民办教育促进法》规定的条件和程序向所在地县（市、区）教育行政部门提出。教育行政部门同意筹设的，发给筹设批准书；不同意筹设的，应当书面说明理由。

第二十条 申请正式设立民办幼儿园，举办者应当向所在地县（市、区）教育行政部门提交下列材料：

（一）筹设批准书；

（二）筹设情况报告；

（三）拟举办的幼儿园章程；

（四）幼儿园园长、教师和财务人员的资格证明；

（五）场所、配套设施和设备符合本条例第十六条第二项规定的说明；

（六）幼儿园资产的有效证明文件；

（七）属于联合举办幼儿园的，应当提交联合举办的协议；

（八）法律、法规规定的其他材料。

县（市、区）教育行政部门应当自受理申请之日起三十日内完成审查。符合条件的，应当予以批准，核发办学许可证；不符合条件的，不予批准，并书面说明理由。

县（市、区）教育行政部门批准设立幼儿园的，应当将有关情况书面告知公安、环境保护、食品药品监督管理、卫生计生等部门。

第二十一条 批准设立的非营利性民办幼儿园应当按照国家有关规定，向所在地民政部门或者机构编制管理部门申请登记。

批准设立的营利性民办幼儿园应当按照规定，向所在地工商行政管理部门申请登记。

登记管理机关对符合登记条件的民办幼儿园，依法核发登记证或者营业执照。

第二十二条 幼儿园变更审批、登记事项或者终止的，应当在规定期限内向原审批、登记管理机关申请办理变更或者注销手续。原审批、登记管理机关应当按照有关规定办理。

第四章 幼儿园工作人员

第二十三条 幼儿园工作人员

应当品德良好，身心健康，爱护儿童，忠于职守。

幼儿园工作人员应当取得健康合格证明。幼儿园应当每年组织其工作人员接受健康检查，并承担健康检查费用。传染病患者、病原携带者和疑似传染病患者在治愈前或者在确诊排除传染病嫌疑前，暂停在幼儿园工作。

幼儿园不得招录受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚、吸食毒品和有精神病史等人员到幼儿园工作。

第二十四条 幼儿园工作人员应当爱护和平等对待学龄前儿童，不得虐待、歧视、体罚、变相体罚、侮辱学龄前儿童或者实施其他损害学龄前儿童身心健康的行为；不得收受、索取学龄前儿童家长财物。

幼儿园工作人员应当掌握基本急救知识和技能，在工作时遇到危及学龄前儿童人身安全紧急情况的，应当立即采取措施，保护学龄前儿童人身安全。

第二十五条 幼儿园应当按照国家和省有关规定，配备幼儿园园长、教师、保育员、卫生保健人员、保安员等工作人员。县级以上人民政府应当采取措施，增加幼儿园男性教师的数量。

机构编制管理部门应当结合本地实际，在省规定的编制标准内核定公办幼儿园工作人员编制。

第二十六条 幼儿园园长应当具备国家和省规定的任职条件。幼儿园教师、医师、护士应当取得相应的职业资格。

保育员应当受过学龄前儿童保育专业知识培训。省教育行政部门应当组织编写或者确定保育员培训教材，幼儿园应当按照省教育行政部门组织编写或者确定的培训教材对保育员进行培训。

保健员应当具有高中以上学历，经过卫生保健专业知识培训，具有幼儿园卫生保健基础知识，掌握卫生消毒、传染病管理和营养膳食管理等技能。

保安员应当按照国家和省有关规定接受相应专业知识培训。

第二十七条 幼儿园应当依法与其工作人员签订聘用合同或者劳动合同，保障其工资福利、社会保险、休息休假和培训等权益。

县级以上人民政府应当采取措施，逐步改善和提高幼儿园劳动合同制教师、保育员的工资待遇。幼儿园劳动合同制教师人均年收入，不低于上一年度所在地全社会单位在岗职工年平均工资。

幼儿园专职从事特殊教育的教师享受国家和省规定的特殊教育津贴。

第二十八条 幼儿园教师技术职称评定、技术职务聘任政策单列实施，医师、护士执行医疗机构专业技术人员技术职称评定、技术职务聘任政策。

对长期在偏远地区、条件艰苦地区工作的幼儿园教师，在技术职称评定、福利待遇等方面应当予以照顾。

第二十九条 县级以上人民政府应当制定幼儿园教师、保育员培养计划，支持和指导有条件的高等学校和职业技术学校开设学前教育、保育相关专业或者课程，制定促进学前教育专业发展的相关政策，完善幼儿园师资培养体系。

教育行政部门应当会同有关部门制定并实施幼儿园教师、保育员培训计划，组织开展多种形式的免费培训，对农村和偏远山区、海岛地区幼儿园教师、保育员增加培训的频次。

幼儿园应当鼓励、支持教师、保育员、卫生保健人员参加在职培训，保障其培训期间的工资福利待遇。

鼓励公办幼儿园与民办幼儿园之间进行教师挂职交流。

第五章 保育与教育

第三十条 幼儿园实施保育和教育，应当执行国家和省有关规定，注重生活性、趣味性和多样性，以游戏为基本活动，满足学龄前儿童的感知、体验、探索需求，保护和培养学龄前儿童的兴趣和想象力，合理安排学龄前儿童生活作息，培养学龄前儿童良好的生活、卫生等行为习惯和学习品质。

第三十一条 幼儿园实施保育和教育，应当防止和纠正小学化教育倾向，不得教授小学教育内容和进行其他超前教育或者强化训练，不得组织学龄前儿童参加商业性活动和无安全保障的活动。

幼儿园教育的内容应当包括健康、语言、社会、科学、艺术等方面，注重培养学龄前儿童的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现等能力。

第三十二条 幼儿园的招生与班额设置应当符合国家和省有关规定。招生计划和招生简章应当报县（市、区）教育行政部门备案。

学龄前儿童入园前，应当按照规定进行健康检查。幼儿园招生、编班不得进行任何形式的考试或者测查。

第三十三条 幼儿园配置的相关设施设备、用品用具、玩具、教具等，应当适合学龄前儿童的特点，符合国家和省有关安全质量标准和卫生、环境保护要求。

鼓励幼儿园因地制宜，就地取材，自制符合安全、卫生、环境保护要求的玩具、教具。

第三十四条 幼儿园应当推广使用普通话和规范汉字，使用经省级教材审定委员会审定的课程资源和教师指导用书。

第三十五条 幼儿园应当执行国家和省有关学前教育卫生保健的规定，落实膳食营养、体育锻炼、健康检查、卫生消毒、疾病预防等方面的措施，增强学龄前儿童体质，预防和减少疾病发生。

幼儿园应当执行国家和省有关食品安全的规定，加强食品安全日常管理，保障食品安全。幼儿园建有食堂并提供集中用餐服务的，应当依法取得食品经营许可证。

幼儿园应当妥善管理药品，保障用药安全，不得擅自组织学龄前儿童进行群体性用药；未经监护人委托或者同意，不得擅自给学龄前儿童用药，但是情况紧急的除外。

幼儿园应当配备必要的设备设施，为学龄前儿童提供安全卫生的饮用水。

第三十六条 幼儿园应当按照规定建立健全安全防范管理制度和突发事件应急预案，组织开展安全教育和应急疏散演练。

幼儿园应当按照规定配置安全保卫设施设备并定期进行维护和保养，履行安全防范管理职责。

第三十七条 学龄前儿童接送应当由监护人或者监护人委托的成年人负责。使用车辆集中接送学龄前儿童的，应当遵守国家和省有关校车安全管理的规定。

第三十八条 幼儿园应当建立幼儿园与家长联系的制度，主动与学龄前儿童家庭沟通和合作，通过家长学校等形式开展学前教育宣传和指导，帮助家长创造良好的家庭教育环境，共同做好对学龄前儿童的教育。

幼儿园应当加强与社区、公共文化体育设施管理单位等方面的联系和合作，综合利用各种资源，扩展学龄前儿童的生活和活动空间。

第六章 保障与扶持

第三十九条 县级以上人民政府应当保障学前教育经费，将学前教育经费纳入财政预算，新增教育经费应当向学前教育倾斜。县级财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例不低于百分之五。

县（市、区）人民政府应当制定幼儿园生均经费标准、生均公用经费标准、公办幼儿园生均财政拨款标准。残疾学龄前儿童生均经费标准应当高于幼儿园生均经费标准。幼儿园生均经费、生均公用经费和公办幼儿园生均财政拨款的最低标准，由省财政部门会同省教育行政部门制定。

第四十条 县级以上人民政府应当建立学前教育资助制度。对家庭经济困难的学龄前儿童给予资助，对属于特困供养人员的学龄前儿童、最低生活保障家庭学龄前儿童、残疾儿童、烈士子女，按照规定标准实行免费学前教育，并根据实际情况给予营养餐等生活补助。

第四十一条 县级以上人民政府应当重视发展残疾儿童学前教育，根据国家和省规定设立残疾儿童学前教育机构，在人员编制、公用经费、教师待遇、设备投入、康复设施等方面给予保障。

幼儿园应当接收具有接受普通教育能力的残疾学龄前儿童入园，不得歧视或者拒绝其入园，并为其提供适合的保育和教育。

第四十二条 各级人民政府应当落实流动人口服务管理的有关规定，采取措施，为符合条件的流动人口子女提供学前教育服务。

第四十三条 对非营利性民办幼儿园和提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园，县级以上人民政府应当采取生均经费补贴的方式予以扶持，保障其正常运行。生均经费补贴标准由财政部门会同同级教育行政部门制定。

县（市、区）教育行政部门应当向社会公布非营利性民办幼儿园和提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园的名录、收费标准以及政府扶持措施等相关情况。

第四十四条 新建、改建、扩建幼儿园，按照中小学用地和建设的有关规定减免相关费用。

幼儿园的用水、用电、用气、垃圾清运等价格，按照中小学相关价格标准执行。

民办幼儿园依法享受国家和省规定的税费优惠。

第四十五条 鼓励为学前教育活动提供场所和其他便利条件。公共文化体育设施的管理单位应当按照国家和省有关规定，对幼儿园及学龄前儿童提供免费或者优惠服务。

第七章 监督管理

第四十六条 县级以上人民政府应当加强对幼儿园规划和建设、学前教育经费保障、保育和教育质量、教师队伍建设等方面的督导。

第四十七条 教育行政部门应当依法履行职责，加强对幼儿园开展学前教育活动的指导和监督检查。

教育行政部门应当建立学前教育信息管理系统，全面记录幼儿园设立、保育和教育质量、工作人

员管理以及违法行为查处等情况；对有不良记录的幼儿园，应当增加监督检查频次，加强整改指导。

第四十八条 教育行政部门可以组织有关单位、专家或者委托第三方专业机构，对幼儿园的人员配备、设施设备条件、保育和教育质量、服务对象满意度、社会信用等进行评估，并向社会公布评估结果。

第四十九条 县（市、区）人民政府应当组织有关部门、乡（镇）人民政府和街道办事处，定期对本行政区域内幼儿园的安全工作进行专项检查，落实综合治理措施。

教育、建设、食品药品监督管理、公安、交通运输、安全生产监督管理等部门应当在各自职责范围内，加强对幼儿园场所和设施设备安全、食品药品安全、校车使用安全等情况的监督检查，消除安全隐患。

公安机关应当加强对幼儿园治安保卫、消防安全的指导和监督检查，并将幼儿园周边地区作为重点治安巡逻区域。

卫生计生行政部门应当加强对幼儿园卫生保健、预防接种、疾病防治等工作的指导和监督检查。

第五十条 公办幼儿园执行政府确定的收费项目和标准。价格主管部门应当依据幼儿园办学成本、国民经济与社会发展要求和社会承受能力，合理确定并定期调整收费标准。

非营利性民办幼儿园、提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园收费的具体办法，由省人民政府制定。

营利性民办幼儿园的收费项目和标准，实行市场调节，由幼儿园自主决定。

幼儿园应当公布收费依据、收费项目和标准，接受家长和公众监督。

第五十一条 幼儿园应当按照规定管理和使用经费。

教育行政部门、审计部门应当加强对公办幼儿园、非营利性民办幼儿园、提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园财政资金使用情况的审计监督，依法向社会公布审计结果。

第五十二条 任何单位和个人发现幼儿园有违法行为的，有权向教育行政部门和其他有关部门投诉举报。教育行政部门、其他有关部门接到投诉、举报后，应当及时调查处理。

鼓励公众、媒体对学前教育工作进行监督。

第八章 法律责任

第五十三条 违反本条例规定的行为，法律、行政法规已有法律责任规定的，从其规定。

第五十四条 幼儿园工作人员违反本条例规定，虐待、歧视、体罚、变相体罚、侮辱学龄前儿童，实施其他损害学龄前儿童身心健康行为，或者收受、索取学龄前儿童家长财物，尚未构成犯罪的，由所在幼儿园或者教育行政部门给予处分，幼儿园可以依法解除聘用合同或者劳动合同。

第五十五条 幼儿园违反本条例规定，有下列行为之一的，由教育行政部门责令改正，拒不改正的，处五千元以上三万元以下的罚款，有违法所得的，没收违法所得；情节严重的，责令停止招生、吊销办学许可证，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

（一）配备或者聘用工作人员不符合规定要求的；

（二）未按规定配备保育教育场所和设施设备的；

（三）保育教育场所和配置的设施设备、用品用具、玩具、教具等不符合国家和省规定的安全、卫生、环境保护要求的；

（四）招生、编班进行考试、测查或者超过规定班额的；

（五）使用未经省级教材审定委员会审定的课程资源和教师指导用书的；

（六）教授小学教育内容、进行其他超前教育或者强化训练的；

（七）组织学龄前儿童参加商业性活动或者无安全保障的活动的；

（八）擅自给学龄前儿童用药或者擅自组织学龄前儿童进行群体性用药的。

第五十六条 县级以上人民政府、有关部门及其工作人员有下列行为之一的，由有管理权限的机关对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

（一）未按本条例规定组织编制、实施或者擅自变更幼儿园布局专项规划的；

（二）未按幼儿园布局专项规划预留幼儿园建设用地或者擅自改变其用途的；

（三）未按法定条件和程序核发民办幼儿园办学许可证的；

（四）发现违法行为不依法进行查处的；

（五）侵犯幼儿园合法权益的；

（六）有其他玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊行为的。

第九章 附 则

第五十七条 本条例所称提供普惠性学前教育服务的民办幼儿园，是指接受县级以上人民政府财政扶持，按照规定标准收费并向一定区域的居民提供普遍学前教育服务的民办幼儿园。

第五十八条 本条例自2017年9月1日起施行。

浙江省教育厅关于下发《浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法》《浙江省全日制普通高中学生学籍管理办法》的通知

浙教基〔2017〕43号

各市、县(市、区)教育局:

根据教育部相关文件精神和要求,结合我省实际,省教育厅对我省2014年出台的《浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法》和《浙江省普通高中学生学籍管理办法》进行了修订。现将新修订的《浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法》和《浙江省普通高中学生学籍管理办法》下发给你们,请结合当地实际制订实施细则,认真组织学习并贯彻落实。

附件:1. 浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法

2. 浙江省全日制普通高中学生学籍管理办法

浙江省教育厅

2017年5月25日

附件1

浙江省义务教育阶段学生学籍管理办法

第一章 总则

第一条 为规范义务教育阶段学生学籍管理,提高新形势下义务教育科学管理水平,保障适龄儿童、少年受教育的权利,根据《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《浙江省义务教育条例》等法律法规,按照教育部《中小学生学籍管理办法》和《教育部办公厅关于进一步规范中小学生学籍管理相关问题处理的通知》要求,结合我省实际,制订本办法。

第二条 本办法适用于我省所有由政府、企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办的实施义务教育的学校(以下简称学校)和在这些学校就读的学生(以下简称学生)。

第三条 学籍是学生入学的结果,不是前提条件,其主要功能是记录,不得将学籍作为入学和转学的条件。转接或新建学籍是招生入学的后置程序,不应将学生之前有无学籍或学籍是否转至接收地作为确定入学资格的必要条件。

第四条 学生学籍采用信息化方式管理,实行省级统筹、分级负责、属地管理、学校实施的管理体制。

省教育厅统筹本省义务教育阶段学生学籍管理工作,制订本省义务教育阶段学生学籍管理办法,指导、监督、检查各地和学校学生学籍管理工作,建设浙江省中小学生学籍管理信息系统(以下简称学籍系统)和学生数据中心,确保正常运行。

设区的市教育行政部门负责指导、督促县级教育行政部门认真落实国家和省教育厅关于学生学籍管理的各项规定和要求;制订学生学籍管理实施细则;指导、监督、检查本行政区域内县级教育行政部门和学校学生学籍管理工作;应用电子学籍系统进行相应管理。

县级教育行政部门具体负责本行政区域内学校的学生学籍管理工作,制订学籍管理工作规程;指导、

监督、检查、督促学校做好学生学籍的日常管理工作。负责本县(市、区)义务教育阶段学生学籍的认定、变更、核办及毕(结、肄)业证书验印等工作。建立信息核查工作机制,应用电子学籍系统进行相应管理,每学期核查一次学生学籍信息变动情况,确保学籍信息准确无误,与实际一致。

学校负责学生学籍信息的收集、汇总、校验、上报等工作,应用学籍系统开展日常学籍管理工作,确保信息真实、准确、完整。受理学生学籍的建立、变更及毕(结、肄)业申请,在规定时间内向主管教育行政部门报核;当学生学籍信息发生变化时,应及时通过学籍系统更新。

第五条 学生学籍信息数据按"学校收录、属地监控、分级汇总"的原则进行管理,各级教育行政部门和学校应确保学生学籍信息的真实性、准确性、连续性和完整性。

第二章 学籍建立

第六条 小学一年级新生初次办理入学注册手续后,学校应按规定为其采集信息,建立学籍档案,通过学籍系统申请学籍号,主管教育行政部门应通过学籍系统及时核准学生学籍。

因身体状况需要延缓入学的,其父母或其他监护人应当在学年开始前提出申请,附县级及以上医疗单位证明,报主管教育行政部门核准。缓学期为一学年,缓学期满仍不能就学的,应当重新提出缓学申请。

第七条 学籍号以学生居民身份证号为基础生成,一人一号,终身不变。经学校主管教育行政部门核准后上报教育部获取全国学籍号。

学校不得以虚假信息建立学生学籍,不得重复建立学籍。学籍管理实行"籍随人走"。对残疾程度较重、无法进入学校学习的学生,由承担送教上门的学校或集中在特殊教育学校建立学籍。

少数因故没有建立学籍的非小学一年级学生,须按规定的格式将学生名单提交教育部教育管理信息中心进行全国学籍查重。查重通过的才能新建学籍;查重不通过的,应按规定办理转学手续。

第八条 学校应在学生入学之日起一个月内通过学籍系统为其建立学籍档案。学生学籍档案内容包括:

(一)学籍基本信息及信息变动情况;

(二)学籍信息证明材料(户籍证明、转学申请、休学申请等);

(三)综合素质发展报告(含品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、创新实践等情况);

(四)体质健康测试及健康体检信息、预防接种信息等;

(五)在校期间的获奖信息;

(六)享受资助信息;

(七)主管教育行政部门规定的其他信息和材料。

第九条 学生在转学或升学时,学籍档案应转至转入学校或招生学校,转出学校或毕业学校应保留学籍档案的电子备份,同时保留必要的纸质档案复印件;学生终止学业时,所在学校应当归档并永久保存学生的学籍档案,或按相关规定办理。

学校合并的,其学籍档案移交并入的学校管理。

学校撤销的,其学籍档案移交主管教育行政部门指定的单位管理。

第三章 学籍变动管理

第十条 学生学籍信息发生变化,学籍进行转接或学生毕(结、肄)业时,学校应及时维护学籍系统中的有关信息,主管教育行政部门应及时对学生学籍变动信息进行更新。

第十一条 如学生父母或其他监护人提出修改学生基础信息,凭《居民户口簿》或其他证明材料向学校提出申请,经学校核对变更学籍信息,并报主管教育行政部门核准。

"姓名"和"身份证号"是两项关键信息,若需修改,由学生所在学校的学籍管理员在学籍系统内上传相关证明材料,主管教育行政部门核准后,重新进行全国查重和身份比对。

第十二条 义务教育阶段学生一学年升一级。学生在德智体美等方面全面发展,学业成绩特别优异,能达到上一级水平,由学生父母或其他监护人提出跳级申请,经学校核办,报主管教育行政部门核准后,准予跳级。跳级跨越年限计入义务教育年限。升入毕业班及毕业班学生不予跳级。

义务教育阶段原则上实行不留级制度。随班就读和特殊教育学校的学生确因学习困难,可由学生父母或其他监护人提出留级申请,经学校核办,报主管教育行政部门核准后,准予留级。毕业班学生一律不留级。

第十三条 在符合相关政策的前提下,学生申请转到其他学校就读的,应由学生父母或其他监护人向转入学校提出申请,经转入、转出学校和双方主管教育行政部门核办后,通过学籍系统完成转学。

学籍系统中的转学,一般安排在学期结束后至新学期开学初办理。转入、转出学校和双方学校主管教育行政部门应分别在 10 个工作日内完成学生学籍转接。

学生在转学时不得变更就读年级，学生在休学期间不办理转学手续。

特殊教育学校学生转入普通学校随班就读，或普通学校随班就读残疾学生转入特殊教育学校就读的，其学籍既可以转入新学校，也可保留在原学校。

对于极个别品德行为出现较大偏差和有违法行为且不适合在一般学校就读的学生，可以将其送工读学校继续接受教育。未成年学生须由父母或其他监护人提出申请，经转入的工读学校同意并报主管教育行政部门核办后，方可转学施教。在工读学校表现良好的学生可申请转回原学校或转入其他学校，原学校应准予其转入，其他学校可以根据有关规定接收其转入。

对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效前，学校应为其保留学籍；判决生效后，在义务教育年限内未满十八周岁的，保留其学籍。

对于被人民法院依法免于刑事处罚、判处非监禁刑罚、判处刑罚宣告缓刑、假释或者刑罚执行完毕的未成年人，学校应允许其继续留校学习并采取有效的帮教措施，或送其转入工读学校学习。学校应协助有关部门、家长做好教育、挽救工作。

解除刑事强制措施，包括收容教养、劳动教养的未成年学生，回原学校或到其他学校就读的，应恢复其学籍。

进入工读学校就读的学生，其学籍是否转入工读学校，由原学校与学生父母或其他监护人商定。

第十四条 学生连续病假三个月以上或因其他特殊原因无法坚持正常学习者，由学生父母或其监护人提出书面申请，出具县级及以上医疗单位证明或其他有效证明，经学校核办，报主管教育行政部门核准，可准予休学。

学生患有《中华人民共和国传染病防治法》规定的需要隔离治疗的传染病，或由县级及以上医疗单位诊断其患有不能在学校进行学习的疾病的，经主管教育行政部门核准后，学校应责令其休学。

学生休学期原则上为一年。休学期满，仍不能坚持正常学习者，应提出继续休学申请，符合条件的，予以继续休学。

第十五条 学生休学期满后，应及时申请复学，符合复学条件的，安排在相应年级就读，并报主管教育行政部门备案。

第十六条 学生到境外就读的，应凭有效证件到现就读学校办理相关手续。回到境内后仍接受义务教育的，学校应接续原来的学籍档案。

第十七条 年龄不足 18 周岁、未受完九年义务教育的学生，不予办理退学手续。

年满 18 周岁，不宜在校继续学习者，办理退学手续。

第十八条 学校应将义务教育阶段学生辍学情况依法及时书面上报当地乡镇人民政府、县级教育行政部门或主管教育行政部门，在义务教育年限内为其保留学籍。

义务教育阶段随迁子女辍学的，就读学校的主管教育行政部门应于每学期末将学生学籍档案转交其户籍所在地县（市、区）教育行政部门。

第十九条 学生死亡后，学校应凭相关证明在 10 个工作日内通过学籍系统报主管教育行政部门注销其学籍。

第四章 奖励和处分

第二十条 奖励和处分是教育学生的一种方法。学校教育应以奖励为主。

第二十一条 对德智体美诸方面表现突出或在某方面有突出成绩的学生，各级教育行政部门和学校可分别予以表扬、表彰和奖励，并记入学生成长档案。

第二十二条 对犯错误的学生，学校要加强教育，并给学生充分的改正错误的机会。对个别犯有严重错误、造成比较严重后果且屡教屡犯的学生，学校可按情节轻重，依规定程序分别给予警告、严重警告、记过的处分。学校不得开除未成年学生或勒令其退学。

对学生给予处分的，由学校德育部门提出处分意见，告知被处分学生及其父母或其他监护人，并听取其意见。当事学生及其父母或其他监护人可申请举行听证会。

处分结果须经学校校务会议决定，校长签署公布。

学生及其父母或其他监护人对学校的处分决定不服的，可向主管教育行政部门申诉，由主管教育行政部门处理。

第二十三条 处分期限一般为六个月，如遇毕业年级等特殊情况，可适当缩短。学生在受处分期间确有悔改表现，且未再次发生违纪行为的，在处分期满后，由学校解除处分并以书面形式通知学生本人及父母或其他监护人。采取处分消灭制度，在学生毕业时，所有的处分记录从学生学籍档案中撤除。

第五章 毕业、结业、肄业

第二十四条 凡在学校完成九年义务教育的学生，发给《浙江省义务教育证书》（以下简称《证书》），作为完成法定义务教育的凭据。

第二十五条 学生在修业年限

内按课程计划规定完成学业，经考核，综合素质、学科成绩合格，准予毕业，由学校在《证书》上注明“毕业”。

学生在修业年限内按课程计划规定完成学业，但综合素质考核不合格或学校毕业考试科目经补考仍有三门科目及以上不及格者，在《证书》上注明“结业”。

未完成九年义务教育者，在《证书》上注明“肄业”。

第二十六条 毕（结、肄）业证书由省教育厅监制，县级及以上教育行政部门验印，学校颁发。毕（结、肄）业证书编号同学生学籍辅号。

毕（结、肄）业证书遗失后，不再补发。经学生本人申请，可由毕（结、肄）业学校开具毕（结、肄）业证明书并经主管教育行政部门盖章。

第二十七条 外国学生未按计划完成全部学业者，学校可发给写实性证明，写实性证明须经主管教育行政部门核定。

第六章 保障措施

第二十八条 各级教育行政部门和学校应切实加强学籍管理工作，为学籍管理提供必要的保障条件，根据办学规模配备学籍管理员并明确工作量，完善管理制度，建立工作机制。

学籍管理员应先培训后上岗，并保持相对稳定，学年中途原则上不更换。各级学籍管理员的基本信息须报送主管教育行政部门。

第二十九条 各级教育行政部门和学校应当保障必要的经费投入，每学期复核学生学籍，确保学籍变动手续完备、学生基本信息和学籍变动信息准确，成长记录记载及时。

第三十条 各级教育行政部门和学校建立健全学籍系统安全管理制度和学籍数据保密制度，遵循“谁使用（查询、导出）、谁负责”的原则，落实人员及安全管理责任，严控学籍数据使用对象和范围，未经主管教育行政部门书面核准，任何单位与个人一律不得向外提供学籍信息，严防学籍信息外泄和滥用。

各级教育行政部门和学校要加强警示教育，提高学籍管理员的安全与风险意识，做好用户账号与密码保护、学籍数据安全使用、工作机器病毒与木马防护等工作。

第三十一条 教育行政部门违反本办法的规定，由上一级教育行政部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法处理。

第三十二条 学校违反本办法的规定，有下列情形之一的，由主管教育行政部门责令改正；情节严重的，依法追究校长和相关人员的责任：

（一）不为已接收学生建立学籍档案的；

（二）以虚假信息建立学籍或学籍档案的；

（三）不及时把学籍变动信息纳入学籍档案的；

（四）不及时报告义务教育阶段学生辍学情况的；

（五）接收学生不为其办理转学手续的；

（六）不按规定为学生转接学籍档案的；

（七）泄露或非法使用学生学籍信息的；

（八）违反本办法规定的其他行为。

第七章 附则

第三十三条 本办法自2017年9月1日起施行。

第三十四条 本办法由省教育厅负责解释。省教育厅基础教育处是省教育厅义务教育阶段学生学籍日常管理的工作部门。

第三十五条 各市、县（市、区）教育行政部门应根据本《办法》，结合当地实际，制订实施细则，并报省教育厅备案。

附件2

浙江省全日制普通高级中学学生学籍管理办法

第一章 总则

第一条 为切实维护我省全日制普通高级中学（以下简称普通高中）学生接受教育的权利，规范普通高中办学行为，加强学生学籍管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，按照教育部《中小学生学籍管理办法》和《教育部办公厅关于进一步规范中小学生学籍管理相关问题处理的通知》要求，结合我省实际，制订本办法。

第二条 本办法适用于我省所有由政府、企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办的普通高中和在这些普通高中就读的学生。

第三条 学籍是学生入学的结

果，不是前提条件，其主要功能是记录，不得将学籍作为入学和转学的条件。转接或新建学籍是招生入学的后置程序，不应将学生之前有无学籍或学籍是否转至接收地作为确定入学资格的必要条件。

第四条 学生学籍管理采用信息化方式，实行省级统筹、分级负责、属地管理、学校实施的管理体制。

省教育厅统筹本省普通高中学生学籍管理工作，制订本省普通高中学生学籍管理办法，指导、监督、检查各地和普通高中学生学籍管理工作，建设浙江省中小学生学籍管理信息系统（以下简称学籍系统）和学生数据中心，确保正常运行；指导直属学校的学生学籍管理工作。

设区的市教育行政部门负责本行政区域内普通高中学生学籍管理工作，制订本市普通高中学生学籍管理实施细则；指导、监督、检查本行政区域内县级教育行政部门和学校学生学籍管理工作；负责本行政区域内普通高中学生学籍认定、变更、核办及毕（结、肄）业证书验印等工作；应用学籍系统进行相应管理。

县级教育行政部门具体负责所辖普通高中学生学籍管理工作，制订相关工作规程；指导、监督、检查、督促学校做好学生学籍的日常管理工作。协助、配合设区市教育行政部门对本县（市、区）普通高中学生学籍的认定、变更、核办及毕（结、肄）业证书验印等工作。建立学籍信息定期核查工作机制，应用学籍系统进行相应管理，确保学籍信息准确无误，与实际一致。

学校负责学生学籍信息的收集、汇总、校验、上报等工作，应用学籍系统开展日常学籍管理工作，确保信息真实、准确、完整。受理学生学籍的建立、变更及毕（结、肄）业申请，在规定时间内向主管教育行政部门报核；当学生学籍的相关字段信息发生变化时，应及时更新，为高校招生、军队征兵、社会招工等提供参考。

第五条 学生学籍信息数据按“学校收录、属地监控、分级汇总”的原则进行管理，各级教育行政部门和学校应确保学生学籍信息的真实性、准确性、连续性和完整性。

第二章 学籍建立

第六条 凡是参加初中毕业生学业水平考试或符合各级教育行政部门规定的初中升入普通高中条件的学生，凭入学通知书和有关材料在规定时间内到录取学校办理入学注册手续。

第七条 学生在义务教育阶段已建立学籍的，由普通高中在规定时间内通过学籍系统进行入学登记，经主管教育行政部门核准通过后接续学籍。学生在义务教育阶段未建立学籍的，由普通高中在规定时间内为其新建学籍。

学生因故不能如期到校报到者，学生及其监护人可向招生学校申请延期报到，学校可保留其入学资格。学生在开学后两周内仍未到校报到、也不办理延期报到手续的，由招生学校向主管教育行政部门提出保留或取消其入学资格的申请，由主管教育行政部门核准。

第八条 学校应在学生入学之日起一个月内通过学籍系统为其建立学籍档案。学生学籍档案内容包括：

（一）学籍基本信息及信息变动情况；

（二）学籍信息证明材料（户籍证明、转学申请、休学申请等）；

（三）综合素质发展报告（含品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、创新实践等情况）；

（四）体质健康测试及健康体检信息、预防接种信息等；

（五）在校期间的获奖信息；

（六）享受资助信息；

（七）主管教育行政部门规定的其他信息和材料。

第九条 学生在转学或升学时，学籍档案应转至转入学校或招生学校，转出学校或毕业学校应保留学籍档案的电子备份，同时保留必要的纸质档案复印件；学生终止学业时，所在学校应当归档并永久保存学生的学籍档案，或按相关规定办理。

学校合并的，其学籍档案移交并入的学校管理。

学校撤销的，其学籍档案移交主管教育行政部门指定的单位管理。

第三章 学籍变更管理

第十条 学生学籍信息发生变化，学籍进行转接或学生毕（结、肄）业时，学校应及时维护学籍系统中的有关信息，其主管教育行政部门应及时对学生学籍变动信息进行更新。

第十一条 如学生父母或其他监护人提出修改学生基础信息，凭《居民户口簿》或其他证明材料向学校提出申请，经学校核对变更学籍信息，并报主管教育行政部门核准。

“姓名”和“身份证号”是两项关键信息，若需修改，由学生所在学校的学籍管理员在学籍系统内上传相关证明材料，主管教育行政部门核准后，重新进行全国查重和身份比对。

第十二条 普通高中学生每学年经综合素质评价测评和学业考核，符合升学条件者，准予升级。普

通高中实行留级制度。在同一学年内经补考，必修科目中仍有三科及以上不及格者，学生及其监护人提出留级申请，经学校核办，报主管教育行政部门核准，可准予留级。毕业班学生一律不得留级。

第十三条 在符合相关政策的前提下，普通高中学生申请转到其他学校就读的，应由学生及父母或其他监护人向转入学校提出申请，经转入、转出学校和双方主管教育行政部门核办后，通过学籍系统完成转学。

学籍系统中的转学，一般安排在学期结束后至新学期开学初办理。转入、转出学校和双方学校主管教育行政部门应分别在 10 个工作日内完成学生学籍转接。

学生在转学时不得变更就读年级，学生不得在休学期间办理转学手续。

普通高中学生申请转学，须符合相关政策，一般应遵循学校等级对等原则，申请在等级非对等学校之间转学的，转入学校应查验学生当年中考成绩是否符合录取条件。

外省普通高中学生申请转入我省普通高中就读的，需提供转出学校出具的学业已修习学分认定和省级教育行政部门认可的学业水平考试成绩证明等材料。

普通高中学生申请转入中等职业学校学习的，转入学校同意后报主管教育行政部门核办；中等职业学校学生申请转入普通高中学习的，普通高中考核通过后报主管教育行政部门核办。

对于极个别品德行为出现较大偏差和有违法行为且不适合在一般学校就读的学生，可以将其送工读学校继续接受教育。未成年学生须由父母或其他监护人提出申请，经转入的工读学校同意并报主管教育行政部门核办后，方可转学施教。在工读学校表现良好的学生可申请转回原学校或转入其他学校，原学校应准予其转入，其他学校可以根据有关规定接收其转入。

对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效前，学校应为其保留学籍，判决生效后，学校应注销其学籍。

对于被人民法院依法免于刑事处罚、判处非监禁刑罚、判处刑罚宣告缓刑、假释或者刑罚执行完毕的未成年人，学校应允许其继续留校学习并采取有效的帮教措施，或送其转入工读学校学习。学校应协助有关部门、家长做好教育、挽救工作。

解除刑事强制措施，包括收容教养、劳动教养的未成年学生，回原学校或到其他学校就读的，应恢复其学籍。

进入工读学校就读的学生，其学籍是否转入工读学校，由原学校与学生父母或其他监护人商定。

第十四条 学生连续病假三个月以上或因其他特殊原因无法坚持正常学习的，由学生父母或其监护人向学校提出书面申请，并出具县级及以上医疗单位证明或其他有效证明，经学校核办，报主管教育行政部门核准，可准予休学。

学生患有《中华人民共和国传染病防治法》规定的需要隔离治疗的传染病，或由县级及以上医疗单位诊断其患有不能在学校进行学习的疾病的，经主管教育行政部门核准后，学校应责令其休学。

学生休学期原则上为一年。休学期满，仍不能坚持正常学习者，应提出继续休学申请，符合条件的，予以继续休学。

第十五条 学生休学期满后，应及时申请复学，符合复学条件的，安排在相应年级就读，并报主管教育行政部门备案。

第十六条 学生到境外就读的，应凭有效证件到现就读学校办理相关手续。学生回到境内后仍接受普通高中教育的，学校应接续原来的学籍档案。

第十七条 学生有下列情形之一的，学校可予以办理退学手续。

（一）多次留级或休学且年龄超过 20 周岁，不宜在校继续学习的；

（二）一学期内连续旷课超过 15 天或累计旷课 45 天，学校与学生父母或其监护人多次联系，帮助教育无效的；

（三）休学期满，学校与学生父母或其监护人联系仍未复学或超过复学时间一个月以上仍未办理继续休学申请的；

（四）学生父母或其监护人申请退学的。

第十八条 学生死亡后，学校应凭相关证明在 10 个工作日内通过学籍系统报主管教育行政部门注销其学籍。

第四章 奖励与处分

第十九条 奖励和处分是教育学生的一种方法，学校教育应以奖励为主。

第二十条 学生在德智体美诸方面表现突出或在某方面有突出成绩的，各级教育行政部门和学校可分别予以表扬、表彰和奖励，并记入学生成长档案。

第二十一条 对犯有错误的学生，学校应加强教育，并给学生充分的改正错误的机会。对个别犯有严重错误、造成严重后果且屡教屡犯的学生，学校可按情节轻重，依规定程序分别给予警告、严重警告、记过

的处分。学校不得开除未成年学生。

对学生给予处分的，由学校德育部门提出处分意见，告知被处分学生及其父母或其他监护人，并听取意见。当事学生及其父母或其他监护人可申请举行听证会。

处分结果须经学校校务会议决定，校长签署公布。

学生及其父母或其他监护人对学校的处分决定不服的，可向主管教育行政部门申诉，由主管教育行政部门处理。

第二十二条 处分期限一般为六个月，如遇毕业年级等特殊情况，可适当缩短。学生在受处分期间确有悔改表现，且未再次发生违纪行为的，在处分期满后，由学校解除处分并以书面形式通知学生本人及父母或其监护人。

处分解除之日起六个月后（如遇毕业年级等特殊情况，可适当缩短），经学生本人及父母或其监护人申请，学校相关师生评议通过，学校可消除学生的处分记录（将其处分记录从学生成长档案中撤除）。

如受处分的学生在毕业时仍未成年，学校应消除学生的所有处分记录；如已成年，学校应将尚未消除的处分记录记入其成长档案。

第五章 毕业、结业、肄业

第二十三条 普通高中学制三年，允许学生提前毕业。

第二十四条 学生修完教育教学计划规定内容和学分，达到规定的普通高中毕业要求，准予毕业。

学生学习期满，未达到毕业要求，准予结业。学生结业后若达到毕业要求，可申请转为毕业。

退学学生和其他未完成学业终止学习的学生，发给肄业证书。

第二十五条 普通高中毕（结、肄）业证书由省教育厅监制，设区市及以上教育行政部门验印，学校颁发。毕（结、肄）业证书编号同学生学籍辅号。

毕（结、肄）业证书遗失后，不再补发。经学生本人申请，可由毕（结、肄）业学校开具毕（结、肄）业证明书并经主管教育行政部门盖章。

第二十六条 外国籍学生未按计划完成全部学业者，学校可发给写实性证明并由设区的市教育行政部门盖章。

第二十七条 学生因参军、被教育部批准提前招生的高校提前录取或其他符合省教育厅有关规定的，毕业认定及证书发放按有关规定执行。

第六章 保障措施

第二十八条 各级教育行政部门和学校应切实加强学籍管理工作，为学籍管理提供必要的保障条件，根据办学规模配备学籍管理员并明确工作量，完善管理制度，建立工作机制。

学籍管理员应先培训后上岗，并保持相对稳定，学年中途原则上不更换。各级学籍管理员的基本信息须报送主管教育行政部门。

第二十九条 各级教育行政部门和学校应当保障必要的经费投入，每学期复核学生学籍，确保学籍变动手续完备、学生基本信息和学籍变动信息准确，成长记录记载及时。

第三十条 各级教育行政部门和学校建立健全学籍系统安全管理制度和学籍数据保密制度，遵循“谁使用（查询、导出）、谁负责”的原则，落实人员及安全管理责任，严控学籍数据使用对象和范围，未经主管教育行政部门书面核准，任何单位与个人一律不得向外提供学籍信息，严防学籍信息外泄和滥用。

各级教育行政部门和学校要加强警示教育，提高学籍管理员的安全与风险意识，做好用户账号与密码保护、学籍数据安全使用、工作机器病毒与木马防护等工作。

第三十一条 教育行政部门违反本办法的规定，由上一级教育行政部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法处理。

第三十二条 学校违反本办法的规定，有下列情形之一的，由主管教育行政部门责令改正；情节严重的，依法追究校长和相关人员责任：

（一）不为已接收学生建立学籍档案的；

（二）以虚假信息建立学籍或学籍档案的；

（三）不及时把学籍变动信息纳入学籍档案的；

（四）接收学生不为其办理转学手续的；

（五）不按规定为学生转接学籍档案的；

（六）泄露或非法使用学生学籍信息的；

（七）违反本办法规定的其他行为。

第七章 附则

第三十三条 本《办法》自 2017 年 9 月 1 日起施行。

第三十四条 本《办法》由省教育厅负责解释。省教育厅基础教育处是省教育厅普通高中学生学籍日常管理的工作部门。

第三十五条 各市、县（市、区）教育行政部门应根据本《办法》，结合当地实际，制订实施细则，并报省教育厅备案。

浙江省教育厅关于积极推进初中基础性课程分层走班教学改革的指导意见（试行）

浙教基〔2017〕84号

各市、县（市、区）教育局：

为贯彻落实《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》（浙教基〔2015〕36号）精神，现就推进初中基础性课程分层走班教学改革提出如下意见。

一、指导思想

落实以生为本的教育理念，针对初中学习中部分学科分化相对严重的现象，因材施教，探索由学生自主选择的分层走班教学，尊重学情差异、体现学科本质、转变学教方式，为每位学生提供适合的教育，切实提高教育教学质量和减轻学生过重学业负担。

二、基本原则

坚持以生为本。一切从学生发展出发，尊重差异，尊重学生意愿，让学生自主选择适合自己的学习环境和学习方式。

落实因材施教。为不同学习基础与潜能的学生，提供适切的学习资源与有针对性的教学指导，增加学生选择学习的机会，满足学生个性化学习的需要。

创新教学管理。探索行政班与教学班并行的教学管理模式，在师资与资源配置上适当向学习能力相对薄弱的学生倾斜。

促进自主发展。帮助学生认识自己，正确定位，找到适合自己的学习方式，唤醒学生自主发展的意识，培养学生自主学习的能力与自主管理的习惯，提高学习自信心。

三、实施要点

（一）根据校情自主确定分层教学学科与起始年级。

1.初中基础性课程分层走班教学改革目前主要在数学、英语、科学三科中选择进行。学校可根据实际情况自主决定分层走班教学的学科，并根据学科特点与学习分化情况确定分层的起始年级。

2.基础性课程分层走班教学应以进度相同的难度分层为主。九年级开始可探索内容分层的拓展性课程。

（二）科学进行学生分层与动态调整，合理安排分层教学的任课教师。

1. 从学科特点出发，根据学生学业基础、学习能力、学习兴趣和特点进行学生分层。可分两层，也可分三层，并科学合理地规划各层次的班级数。

2. 指导学生科学合理选择层次，依照程序提出申请。采用个人志愿与综合评估相结合的方式，决定学生的层次。重点关注临界区段学生，做好沟通与指导。积极做好对学生、家长的政策解释与宣传动员工作，帮助他们了解分层教学的意义与操作办法，确保学生分层工作平稳有序进行。

3. 建立学生分层动态调整机制。允许学生依照程序申请跨层流动。要注意观察学生的学习进步与变化，鼓励低层次的学生向高层次发展。

4. 科学合理地安排教师教学任务。原则上教师须同时承担不同层次的教学任务。在学生分为三个层次时，教学任务分配应综合考虑，用人所长，适人适岗。

（三）尊重学科特点，坚持“学为中心”，提高教学针对性。

1. 分层走班教学须尊重学科特点，根据学科知识与能力体系，明确适合不同层次学生的学习目标、教学原则与教学方法。面向不同层次的学生，基于学科教学规律，合理控制教学内容，创设学习情境，设计学习任务，开展学习评价，以落实学习目标，促进思维发展。分层走班教学改革应与学科建设相结合，探索依托专业功能教室开展教学活动。

2. 采用适切的“学为中心”的教学方式。对于不同层次的学生，在制定学习目标、确定学习内容时要体现学生的差异，提高教学的针对性，通过学教方式的转变来推进分层走班教学改革。

3. 对学有困难的学生，重在让学生“学有所得”，通过必要的反复，适当强化并落实学科的基本知识与技能，帮助学生提升学习动机水平，提振学习信心，培养学习习惯；对学习能力中等的学生，重在让学生“学有所成”，帮助学生从模仿到独立，夯实学习基础，唤醒主体意识，体会学习方法；对学有余力的学生，重在让学生“学有所长”，以欣赏、期待与激励为策略，鼓励自主学习，促进思维发展与能力提高。对于少数学习能力特别优异的学生，在自愿的前提下，可采用循序渐

进的自学作业，加大自主学习的比重。

（四）完善适应分层教学的学校教学常规与校本研修。

1. 根据分层走班教学的特点，完善学校教学常规。建立支持教学常规落实的校本研修制度，开展理解并落实分层走班教学常规的校本研修活动。

2. 完善学校集体备课的做法，帮助教师确立学科整体思路，掌握分层落实的方法，确定不同层次的教学目标、教学策略、作业编制以及教学重点等。

3. 强调作业设计的针对性，鼓励教师自主选编包括巩固性练习、拓展性练习、综合性练习的校本作业，分层次布置、批改和辅导。

（五）完善走班常态下的班级管理机制和德育工作机制。

1. 建立行政班与教学班并行的管理机制。要重视行政班的班级文化建设，提高班级凝聚力，同时加强教学班的管理。分层学科任课教师是分层走班教学实施、纪律保障、环境布置、教学秩序维护的第一责任人；教学班任课教师须在分层走班的学习过程中，对学生思想、生活、学习等方面进行必要的指导与跟进；教学班要设置来自不同行政班的课代表和班干部，便于教学班与行政班的沟通。

2. 完善“德育导师制”。建立相对固定的教师联系学生制度，落实学生的思想教育，指导学生落实行为规范与学习常规，促进学生全面而有个性的发展。

（六）改进学习评价和教师评价制度。

1. 改进过程性的学习评价制度。遵循发展性原则，对不同层次学生采取不同的评价标准，以不同的评价工具引导学生适切地进步。可以为不同层次的学生编制不同的测试试卷，或同一试卷中包含有区别的要求，让不同的学生都有不同的收获，促使每位学生都有发展。关注非智力因素在评价中的激励作用。通过分层评价，激发学生兴趣和内在需求，改善学生的学习习惯和学习方式。

2. 改进教师评价制度。教学质量管理与教师评价中，采用学科组团队考核与教师个体考核相结合的方式，重点关注学科组的整体水平与合作互助精神。教师个体考核采用发展性评价。对于不同层次的任课教师，评价应有所区别。

四、保障措施

（一）加强统筹指导，积极稳步推进试点工作。初中分层走班教学改革是深化义务教育课程改革，推动初中教育理念转变的一项重要举措。各地教育行政部门要切实加强对初中分层走班教学改革工作的统筹领导，做好顶层设计，试点先行，分步实施，稳妥推进改革。各级教研部门要加强分层走班教学改革的研究与指导，做好专业引领与交流研讨，积极培育典型，推广试点学校成果，并在总结试点经验基础上，形成各相关学科分层走班教学建议。各级教研员要深入所联系的县（市、区）和试点学校，开展现场指导，加强调查研究，研究分层教学的规律，总结走班教学管理的经验。

（二）建立配套制度，重建学校教学管理规范。试点学校要成立以校长为组长的分层走班教学改革工作领导小组，制定实施方案，排定工作进度，积极有序推进改革。要将分层走班教学与学校育人目标、课程规划、学校管理等相结合，根据校情，建立完善德育导师制、学生动态管理办法、师资配备制度、校本研修制度、教学质量评价制度与教师评价制度等，充分调动教师投身课改的积极性和主动性。试点学校要密切关注分层教学推进过程中出现的新情况、新问题，在专业力量指导下，结合校情、教情、学情，及时修订完善相关制度和操作规程，认真进行阶段性效果评估，为区域乃至全省其他初中学校实施分层走班教学提供可学可鉴的宝贵经验。

（三）把握关键环节，确保分层走班教学不走样。初中基础性学科的分层走班教学改革要牢牢把握好以下关键点，即：教学内容的分层处理、学生的分层安排及动态调整、分层学科教师的合理安排、有针对性的教学、评价方式的改进、分层教学效果的评估等。各级教研部门要会同试点学校加强对分层教学关键环节的研究和一线指导。各级教育行政部门要加强督查，督促学校坚持以生为本教育理念，防止出现变相“快慢班”、加剧应试训练、无视学科特点等错误倾向。对于实行变相“快慢班”的学校，要及时制止，严肃查处，取消当年评优评先资格。

（四）提供有力保障，确保课程改革落到实处。各级教育行政部门要积极争取和落实相应的课改经费，加快推进试点学校的设施设备建设；要按编制配齐配足师资，并向试点学校适当倾斜。完善学校考评机制，将分层走班教学改革纳入对学校的考评体系。

（五）加大宣传力度，营造支持课程改革的浓厚氛围。各校要结合教师会、学生会、家长会等，广泛宣传课程改革的重要意义，加深师生、家长对走班教学改革意义、步骤、操作方法的认识，引导学生科学合理选择分层层次，打消家长疑虑，取得各方认可。各地要认真总结课改工作中的好经验、好做法，利用各种媒体广泛宣传，防止媒体炒作教学改革，争取社会各界的理解与支持。

浙江省教育厅

2017 年 8 月 21 日

2017年7月7-8日，由中国民办教育协会主办的“贯彻民办教育新法新政，加强民办学校党建学习交流会”在北京举行。教育部党组成员、副部长孙尧同志出席会议并做重要讲话。国家教育咨询委员会委员、中国民办教育协会首任会长陶西平先生出席大会开幕式并讲话。全国人大常委、中国民办教育协会会长王佐书同志在开幕式上做学习动员讲话并在闭幕式上做大会总结。教育部政法司副司长王大泉、教育部思政司副巡视员俞亚东、教育部发展规划司民办教育处处长顾然出席会议，并分别围绕民办教育新法精神、加强民办学校党的建设和民办教育分类管理新政精神做专题辅导报告。教育部发展规划司副巡视员楼旭庆、部分中国民办教育协会负责人、部分省级民办教育协会负责人，以及部分民办学校董事会及党政负责人共300余人参加了会议。

——编者

全面落实民办教育促进法贵在全面

□ 陶西平

在经全国人大常委会修改并由国家主席颁行的民办教育促进法即将在今年9月1日施行的时候，中国民办教育协会举行这次会议，由相关部门的负责同志就有关施行的问题进行说明，并由民办教育界的代表进行研讨，非常必要也非常及时，相信对全面落实民办教育促进法必将产生重要的推动作用。

改革开放以来，民办教育的健康发展是我国教育事业拓展规模，实现各级各类教育发展目标，进入教育大国行列的重要推动力量，也是进一步推动我国迈向教育强国不可或缺的力量。民办教育增加了社会的教育投入，扩大了教育资源总量，节约了公共教育资源，为政府利用公共教育资源实现基本公共服务均等化促进教育公平创造了条件。同时，民办教育是推动教育改革的重要力量，在办学体制和机制改革方面，在教育教学改革方面，民办教育运用其自主性、灵活性，更快地适应了社会需求，更快地借鉴和实践了先进教育理念，创造了一批符合国情的教改经验。民办教育还是启动内需的重要领域，它是绿色产业，符合产业转型的方向，同时提供了大量的就业，特别是知识分子就业的岗位。民办教育的创业者和广大民办教育工作者以定力和担当为我国教育事业的改革与发展做出了杰出的贡献。

修订后的民办教育促进法即将正式实施，这将使我国民办教育的发展步入一个新的里程，全面贯彻民办教育促进法必将促进我国民办教育展现出更加蓬勃发展的新面貌。

全面落实民办教育促进法贵在全面，我认为关键在于，一要全面贯彻立法宗旨，二要全面落实依法治教，三要全面加强党的建设。

要全面贯彻立法宗旨。民办教育促进法第一章 总则 第一条明确规定：为实施科教兴国战略，促进民办教育事业的健康发展，维护民办学校和受教育者的合法权益，根据宪法和教育法制定本法。立法宗旨在于：一是更好的实施科教兴国战略，二是促进民办教育事业的健康发展，三是维护民办学校和受教育者的合法权益。因此，三者不可偏废，不能对立法宗旨做片面解读和片面落实。

要全面落实依法治教。民办教育的政策制定者、管理者、举办者、办学者、教师和学生都要要强化法治观念，落实并遵守法律规范。

一要依法行政。一切管理规定必须合法。一切法规、规章及部门和地方的行政规定必须有法律依据，不得违反或超越法律的规定；一切管理行为必须合法。管理行为必须符合法律、法规，不得有超越法律的随意性。二要依法办学。举办者要依照法律规定举办学校，办学者要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，各级各类民办教育都应当向着更加符合教育规律、更加符合人才成长规律，更能促进人的全面发展的方向努力，都应当着力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。都要依照法定规则接受监督。三要依法督导。对民办教育机构的督导要以法律为准绳，督导部门既要督导学校依法办学，督导其办学行为和教育活动的合法性，又应对各级政府依法行政进行督导，督导其管理规则和管理行为

全面贯彻新法新政精神 加强民办学校党建工作

□ 王佐书

中共中央、国务院和各级政府高度重视民办教育的改革与发展。今天，中国民办教育协会在这里召开“贯彻民办教育新法新政，加强民办学校党建学习交流会”。会议的目的是号召并动员全体会员乃至全国各级各类民办学校以及培训机构，加强学习，增强历史使命感和社会责任感，全面贯彻民办教育新法新政精神，加强民办学校党的建设，促进民办教育健康发展。

2016 年 11 月 7 日，第十二届全国人大常委会第二十四次会议审议通过了《关于修改<中华人民共和国民办教育促进法>的决定》。这《决定》对于 2002 年颁布的《中华人民共和国民办教育促进法》做出了 16 处重要修改，明确了对民办学校实行营利性和非营利性分类管理的基本制度，还对国务院、国家有关部门和各省、自治区、直辖市如何推进实施民办学校分类管理改革这一重大事项，做出了原则规定。

2016 年 12 月 7 日至 8 日，全国高校思想政治工作会议在北京召开，习近平总书记出席会议并发表了重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这三个根本问题。要坚持把立德树人作为中心任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国教育事业发展新局面。

2016 年 12 月 29 日，国务院印发了《国务院关于鼓励社会力量兴办教育，促进民办教育健康发展的若干意见》，对民办教育改革发展作出了全面部署。同日，中共中央办公厅印发《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》，对新形势下如何加强和改进民办学校党的建设做出了系统安排，提出了明确要求。

2016 年 12 月 30 日，教育部等五部门联合印发了《民办学校分类登记实施细则》，教育部、人力资源和社会保障部、工商总局联合印发了《营利性民办学校监督管理实施细则》。这两个《细则》是经党中央国务院审定后由有关部门联合印发的关于民办学校分类管理和分类登记的重要的操作性文件。是推进改革的文件，是落地的文件，也是落校的重要文件，也是大家必须认真学习的重要文件。

今年初，中共中央、国务院又专门印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

同志们，这一系列的法规文件，充分体现了中共中央国务院高度重视民办教育的改革和发展，体现了这一次新法新政和加强民办学校党的建设的重要深远意义。大家会看

的合法性。四要依法维权。政府要保护举办者、办学者、工作者、受教育者的合法权益；民办学校和民办教育社会团体以及所有民办教育的利益相关者也应依法维护自身的权益。

要全面加强党的建设。民办教育促进法第九条明确规定：“民办学校中的中国共产党基层组织，按照中国共产党章程的规定开展党的活动，加强党的建设。”民办学校应当做到基层党组织全覆盖。治国安邦，重在基层；管党兴党，重在基础。民办学校基层党组织要坚持贯彻党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向。要深入研究民办学校党建工作特点和规律，创新体制机制和方式方法，提高民办学校党建工作的针对性和实效性，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。要把深化民办学校改革和全面从严治党结合起来，确保民办教育事业始终沿着正确方向健康发展，基层党组织应当成为全面落实党的使命和法律要求，促进民办教育健康发展的核心力量。现在在民办高校和部分中小学和幼儿园中党的基层组织建设已经取得了很好的经验，民办学校都应当加快基层组织建设的步伐，创造更为丰富的基层党建经验。

面对修改后的法律的施行，我们都应以法律为准绳来规范自身的行为，共同做好法律施行的各种准备，我相信我国的民办教育一定会在实现伟大的中国梦的进程中发挥更多的光和热，也一定会赢得社会各界更多的理解、支持和尊重。

（本文根据国家咨询委员会委员、中国民办教育协会首任会长陶西平在“贯彻民办教育新法新政，加强民办学校党建学习交流会”上的讲话内容整理）

到，这一次民办教育的改革，是基于系统的顶层制度设计基础上的，着眼未来长远事业的重大政策调整，当然也是一个十分复杂的系统的改革。借此机会，就民办学校如何贯彻落实新法新政，加强党的建设，推动学校持续健康发展，我谈几点个人看法，供大家参考。

第一、广大民办学校要始终坚持以教书育人、立德树人为己任。教书育人和立德树人是所有学校的根本任务，民办学校也不例外。在学校教育和教学过程中，要把对学生的理想信念教育摆在十分重要的位置，努力形成全员、全过程、全方位育人的工作格局，切实提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

第二、广大民办学校要始终坚持全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，坚持社会主义办学方向。民办学校作为我国社会主义教育事业的重要组成部分，同样承担着培养社会主义事业建设者和接班人的重任。坚持全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，坚持社会主义办学方向，关系到每一所民办学校能否持续健康发展的方向和原则的根本问题。

第三、广大民办学校要始终坚持中国共产党的领导，全面加强党的建设，充分发挥党组织的政治核心作用。坚持中国共产党的领导是我国社会主义法治最根本的保证。民办学校党组织是民办学校事业发展的政治核心。全面加强民办学校党的建设，从某种意义上说就是要推动并加强民办学校的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，并要在学校办学和重大事项决策过程中，增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。民办学校的党组织应当在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与重大决策、加强自身建设等方面发挥不可替代的作用。方向比努力重要。党组织要把握政治方向是发挥保证作用。这是政治意识中的重大问题。

第四、广大民办学校要始终坚持依法规范办学、加强内涵建设、提高办学质量，弘扬勇于改革创新的精神，为社会培养更多优秀人才。大家很清楚，许许多多民办学校举办者办学的初衷都是基于“育人报国”的理念与情怀。党中央国务院和各级政府鼓励支持发展民办教育也是基于鼓励吸引更多社会力量参与人才培养的伟大事业。社会各界满怀热情地支持民办教育也是基于对民办学校勇于改革创新，为社会培养更多不拘一格的有用人才的期待。因此，无论是非营利性民办学校还是营利性民办学校，都应当始终坚持依法规范办学的基本准则，都应当致力于不断加强内涵建设，都应当不忘提高教育教学质量这个人才培养和学校发展的根本。我认为，学习贯彻落实新法新政，以及各地正在制定新法新政的配套政策，在做好配套政策的同时，各级政府、各级各类民办学校，以及社会各有关方面，都应当更加聚焦于推动实现我国民办教育行业水平的整体提升，更加聚焦于各级各类民办学校教育教学质量的整体提升，更加聚焦于着力打造一批具有国际影响力和竞争力的中国民办教育学校，更加聚焦于着力培养一批有理想、有境界、有情怀、有担当的杰出民办教育家，更加聚焦于培养更多优秀的爱国的具有创新精神具有服务能力的社会主义事业建设者和接班人。

第五、各级民办教育行业组织要始终坚持“服务学校发展，推动行业进步”的办会宗旨，切实发挥平台、桥梁和纽带，特别是服务的作用。中国民办教育协会自 2008 年成立以来，始终坚持“服务学校发展，推动行业进步”的办会宗旨，始终强调公益精神和服务意识，为会员提供了一些力所能及又竭尽全力的服务，为国家立法机关、各级政府和有关部门的民办教育法规政策制定发挥了积极的作用，并采取多种方式开展了行业自律、科学研究、合作交流和反映行业诉求与呼声。事实证明，协会为会员服务的水平和能力还有待进一步提高，作为政府参谋助手的意识和能力尚需进一步增强。我相信，今后在新法新政实施背景下，各级民办教育协会和相关行业组织也将在行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任等方面更好地、更加主动地发挥桥梁、纽带和服务作用，为广大民办学校创新人才培养模式、提升人才培养质量提供更加务实、专业、有效的服务。同时，也要坚持改革创新精神，坚持与时俱进，把各级民办教育行业组织建设成与时俱进服务平台，为促进我国民办教育事业健康可持续发展做出更大贡献。

党建工作会是我会成立 9 年以来的第一次，今后力争每两年召开一次党建专题会议。期待进一步明确发展方向，期待得到改革中的好经验、好办法。

大会期间，还有 15 所民办学校将围绕加强党建工作和思想政治教育工作进行大会交流发言，这些丰富而且在实践的过程中总结出的经验、做法，必将为全体会议代表认真学习，互相交流，加强研讨，取长补短，提供可借鉴的经验，对进一步坚定信心，不忘初心，不断推动和实现学校事业的新进步、新发展，为我国教育事业改革发展，提供可借鉴的推动力。

（本文根据全国人大常委、中国民办教育协会会长王佐书在“贯彻民办教育新法新政，加强民办学校党建学习交流会”上的讲话内容整理）

爱岗敬业关爱幼儿倡议书

幼儿园教师的职业是神圣的，因为我们面对的是一群天使；幼儿园教师是自豪的，因为我们是幼儿的首任老师；幼儿园教师是幸福的，因为我们的耳边总是萦绕着“老师像妈妈”的稚嫩童音。在全社会高度重视学前教育的今天，家长对幼儿园教师满怀期待，我们民办幼儿园将顶起幼教事业的半壁江山！我们虽然是民办幼儿园教师，我们同样自豪、自信、自尊！值此“六一国际儿童节”即将到来之际，我们向全省民办幼儿园教师发出倡议，我们倡议：

一、做有职业理想的幼儿园教师。我们是幼儿的启蒙老师，我们的教育行为将影响他们长远的发展，我们的工作意义深远。没有正式事业编制，我们同样有职业的责任，没有受人羡慕的薪资，我们心中有富裕的爱心。我们要爱岗敬业，遵守职业道德规范，维护我们的职业形象，积极进取，乐于奉献，在幼儿园教师岗位上，谱写人生优美华章。

二、做有专业技能的幼儿园教师。我们是幼教专业工作者，让我们蹲下身来和幼儿对话，用心感受教育真谛，用专业发现教育的力量。努力为幼儿创设丰富多彩的学习环境，保障幼儿游戏的权利，我们要用欣赏的眼光发现幼儿的探索，用细心的观察了解幼儿的现有水平，用尊重理解善待幼儿的独特个性，用智慧启迪每一颗童心。

三、做心怀大爱的幼儿园教师。我们满怀爱心，每天用微笑迎接幼儿入园，用慈爱目送幼儿回家，用母亲般的细心照料幼儿的身心健康 。关爱每一个幼儿，平等对待每一个幼儿，坚决杜绝体罚、恐吓、冷漠和不负责任。用我们富裕的爱心为幼儿撑起充满阳光的天地，陪伴幼儿渡过快乐幸福的童年。

全省民办幼儿园的老师们，让我们永远保持幼教专业者的责任感和使命感，用满腔热情投入阳光般的事业，用关爱之心浸润幼儿的心灵，用专业力量激发幼儿的学习兴趣，在民办幼儿园的岗位上，充分施展才华，体验与幼儿共成长的快乐，实现自己的人生价值，用真心、爱心和童心，托起明天的太阳！

浙江省民办教育协会学前教育分会

2017 年 5 月 22 日

相关链接：

学前教育分会举行师德师风演讲比赛

5 月 22 日，浙江省民办教育协会学前教育分会在金华市婺城区举行师德报告会暨民办幼儿园教师师德师风演讲比赛，来自全省各地的民办幼儿园教师 150 人参加了此次活动。

经各地初赛推选的 25 位选手用自己的亲身经历和亲身体验表达了民办幼儿园教师爱岗敬业、关爱幼儿的心声，展示了民办幼儿园教师良好的职业形象。

金华市柳湖小学校长倪军健为与会者作了《以德立身，行为示范》的精彩报告。

省民办教育协会会长葛为民到会讲话，对此次活动给予了充分肯定。金华市教育局副局长姜焜到会并为获奖选手颁奖。

演讲比赛结束后，学前教育分会向全省民办幼儿园教师发出郑重倡议：做有职业理想的幼儿园教师，做有专业技能的幼儿园教师，做心怀大爱的幼儿园教师。（编者）

教育技术与教育本质

□ 翟小宁

在今年的开学典礼上，我给同学们讲了两个故事：

一个学生在人大附中时任一社团团长，从事爱心公益活动，考上了耶鲁大学之后继续从事慈善事业，后来到非洲难民营去考察，要在非洲创办一所难民学校。我讲这个故事的意思，是要在学生中弘扬一种大爱精神，不管什么时代，不管在国内还是国外，我们培养的学生应该有责任感和大爱精神，这种精神应该是他心里最基本的底色。

另一个故事，人大附中毕业生戴威考入北京大学后，加入了骑行社，在活动中发现人们对自行车的使用很不方便，于是有了一个创意：共享单车，就是我们现在大街上的小黄车。讲这个故事是要告诉同学们，现在是一个创新的时代，我们要不断地有新的创意来促进社会的发展。

谈现在的教育和未来教育离不开高科技，高科技给我们的教育提供了很多机遇，比如云校、云教育和互联网+教育给教育带来的巨大变化。互联网+教育已经渗透到了我们教育的方方面面。

新型技术也迅速渗透到了教育领域，对教育行业产生了重大影响。近期可能一年之内创客空间在线学习会不断增强；中期两到三年内机器人、虚拟现实会不断增强；远期四到五年乃至稍微长一点时间，人工智能、可穿戴设备将和教育密切相关，速度很快。

未来教育必然是架构在互联网上的新教育，拥有全新的教育文化、理念、模式以及教学环境、内容和方法，在未来科技引领的时代背景下，未来教育可能更具有信息化、现代化、智能化的特征。

信息技术将发挥更大的作用，会有基于 VR 的全新课堂环境、在线视频辅助教学、基于体感交互的学习；课堂体系也会发生巨大变化，以学习者为中心的课程框架将会更加鲜明；大数据的评价将在学校产生巨大影响，但也是双刃剑。比较理想的状态是，给学生、教师、学校提供发展的参考数据，而不要用大数据把学生进一步捆死，学生应该是自由的，学习空间应该是自由的，因此要有所为有所不为，要留有自由的空间；网红教师、独立教师将大量出现，优秀教师与学校的关系变成了弱连接的弱关系，可以通过互联网式的产品或应用影响到千家万户。我们对教师的管理理念应该发生变化，控制型的管理将来不会产生太大作用。

但是，技术进入教育绝不是塑造一个统一、标准化的教学流程，而是通过优化教育资源优势，让教育变得更有智慧。叶圣陶先生说教育是农业不是工业，教育是关于人的教育，不是工业化的、机械化的。

因此，互联网+教育无法完全替代教师的作用，教育要向学生推送生命的气息，互联网是个手段，向学生推送生命气息的最直接、最温暖的方式，还是人与人之间面对面的交流。

总体来说，我认为教育正在发生巨大的变化，随着科技的进步，必将发生更大的变化。云教育、人工智能、互联网，将会给教育带来前所未有的改变，对学习方式的改变是巨大的，可能是颠覆式的，甚至会远远超出人们的想象。

但是教育的本质是亘古不变的，不管有什么手段，不管在什么时候，都应该是关注生命的、关注心灵的、关注精神的。

因此，教育要注重道德与智慧的生成，教育要向人推送生命的气息，教育要提升人心灵的境界。

也许随着时代的发展，掌握知识已经不是人类所面临的主要任务；也许随着人类的发展，我们为生存而做的很多工作将会为智能化的科技所取代。但是教育可能更需要注重人心灵的成长、精神的成长和灵魂的升华。

（作者系中国人民大学附属中学校长）

学校信息化问题症状剖析

□ 吕森林

自《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》发布和全国教育信息化工作会议召开以来，以“三通两平台”为主要目标的各项教育信息化工作在全国范围内都取得了突破性进展。但在国家逐步加大教育信息化投入的背后，现阶段的学校在信息化建设和应用的过程中，仍凸显出很多亟待解决的问题。

其中最重要的四个方面体现在：教育信息化重视程度不够、教师信息化教学技能欠缺、信息技术与教学难以融合、信息化孤岛问题严重等。这些问题一方面使学校的教育信息化建设无法发挥应有的效能，另一方面造成资源的严重浪费。面对这些长期以来在我国教育信息化建设中出现的症状，也急需一套行之有效的解决方案。

症状一：重装备而轻应用

症状主要包括教育信息化建设过程中重硬件而轻软件、重装备而轻应用、重投入而轻管理三个方面。

这三个方面的问题在全国范围内都不同程度存在。在软硬件投入上，很多地方在申报项目时只写硬件建设而不写软件，预算也只写硬件。这种问题造成的结果就是，学校的硬件设施空置，结果是信息化应用系统严重落后无法使用。造成这种问题的原因包括，一是信息化认识问题，在很多教育主管部门眼中，硬件投入的效果是显而易见的，而软件的投入需要长期才能看见成效；二是市场上信息化硬件都有通用的技术评价标准，而软件产品市场却鱼龙混杂，缺乏相应的评价标准，造成学校难以选择只好放弃。重装备、轻应用的问题是应付式产物，直接造成的就是教育信息化资源的严重浪费。重投入轻管理，源于学校管理层对于信息化系统认知不足，信息化系统在学校配置后，没有安排相应的技术人员去维护和管理，最后导致资源荒废。

针对教育信息化重心偏移的问题，需要从根源上提升各级教育主管部门、学校全体教师对于教育信息化的认知。教育信息化政策文件应下达各级教育主管部门和学校，组织政策落实地方会议，研究并执行教育信息化落地方案。在落地方案中须让各级教育主管单位深刻理解教育信息化的理念，认识教育信息化的作用，在方案中明确注明教育信息化建设中软硬件投入分配比例，各地须根据当地信息化建设现状，制订软硬件建设标准。地方教育主管部门统筹分配各学校信息化技术管理人才，学校组织全体师生进行教育信息化应用培训。

症状二：教师信息化教学技能相对欠缺

目前大多数学校教师的信息化教学技术能力无法达到现代化教育教学的要求。教师信息化教学技能不足的现象普遍存在。造成这种现象的原因是：一是很多稍有资历的老师年龄偏大，对信息技术的接受和学习能力差。二是现代信息技术的发展日新月异，很多老师没有及时学习跟上时代步伐。三是应试教育传统下，新技术的学习和应用对任务繁重的老师造成严重的负担。

解决教师信息化教学技能欠缺的问题，需要学校全面提升对教育信息化教学的重视程度，在全体教师内心建立现代化的教学观念。学校需定期安排技术人员对全体教师进行信息化技能培训，包括课件制作、微课录制、信息化软硬件应用等。同时应将信息化教学技能作为绩效考核的标准之一，提升教师学习

和应用信息化技能的动力。此外，地区教育主管部门可以定期举办信息化教学技能大赛，提升教师学习和应用信息化技能的热情。

症状三：教育信息技术与学科教学难以融合

笔者将教学信息化分为三个阶段：

初级阶段，老师主导下的演示型教学模式；中级阶段，老师主导，学生参与的师生互动型教学模式；高级阶段，跨班级、跨区域的智能化教学模式。

毫无疑问，目前绝大部分地区课堂的教育信息化还停留在初级阶段，也就是演示型教学模式阶段。

现在教育信息技术很多样，现代的多媒体网络系统能够提供大量的多媒体信息和资料，创设了丰富有效的教学场景，不仅有利于学生对知识的获取，而且扩大了学生的知识面。但现实的情况是，目前在教育信息技术的应用层面还停留在原始阶段，老师只是将原来黑板上的东西照搬到屏幕上面，将教育信息技术只当作是教学辅助的工具，而没有意识到信息化不仅是要为老师减轻上课负担，更重要的是要能够培养学生的逻辑思维和创新能力，是将“以教师为中心的教学模式”转向“以学生为中心的教学模式”。如果教育信息技术无法深入到实际的教学场景、有效提升教学效果，只停留在教学课件阶段的话，则远远没有跟上信息技术发展的步伐。

根据目前的情况来看，要解决这一问题，需要从以下几方面采取措施来促进教育信息技术与学科之间的融合。

内容和技术层面上，原有的多媒体课件质量不高，还需要引进优秀的微课程资源，构建新型的教学模式和评价体系；教师层面要加强相关在线教学、多媒体教学理论和技能的研究学习，培养一批勇于创新的学科骨干教师，开展信息技术环境下的教学实践；学生层面要引导自主学习意识，使其能够主动利用教育信息技术获取丰富的学习资源，增加学习动力和提高学习效率。

症状四：缺少统一标准，造成“信息孤岛”

目前教育信息化经过多年的推进，已经卓有成效。但是在这些看得到的成绩背后，还存在着一个极大制约着教育信息化发展的瓶颈，那就是“信息孤岛”问题。

所谓“信息孤岛”是指教育信息资源分散，没有形成一个统一的信息资源整体，各信息源之间无法进行信息的有效沟通，信息资源不能共享，以至于造成资源浪费、重复投资、效率低下的现象，从而阻碍教育信息化向更先进的方向发展。

“信息孤岛”的形成原因主要有以下几方面：

1）学校在信息系统建设之初，空有热情，而缺乏长远的思考，大多是根据自身的利益出发建设自己的信息系统，没有资源开放意识，存在“各自为政”的情况；

2）各个学校之间资源分配不均衡，存在软硬件不同步的情况。如今软件产品的更新速度比较频繁，过多的系统升级不但浪费时间，也加大了硬件的适配难度。不同的学校之间，其软硬件的更新速度也是不一样的，这就导致出现了发展不平衡和信息对接不及时、不精确的“孤岛”现象。

“信息孤岛”带来的坏处是显而易见的，比如系统的重复建设重复投资导致的资源浪费；另外就是教育信息的资源分散，各信息源之间不能进行资源互通、信息共享，导致数据重复录入，学校管理效率下降。

为避免信息系统重复建设，彻底消除“信息孤岛”问题，区域性的教育信息化建设需要统一规划、集中管理。在建设过程中，建立统一的标准，设立专门的工作小组，对该区域的信息化建设工作进行规划、组织、协调。相关建设工作由信息主管部门落实，既要全面落实学校的信息化建设任务，又要了解各业务部门的实际需求，并及时对建设需求进行协调沟通。消除“信息孤岛”的核心要从信息资源系统本身出发，关键在于让学校内、学校间的信息资源系统得到流通、共享和兼容。

（作者单位：国际互联网教育联盟互联网教育研究院）

正面打量非营利性民办园

□ 王海英

新修订的《民办教育促进法》（以下简称“新法”）今年9月1日起施行，届时，所有民办园要进行营利性或非营利性的自主选择。在此政策空窗期，各类关于民办园分类管理的研讨会、分享会、交流会多如牛毛。在众声喧哗中，一些误解、谣传不胫而走，既可能混淆视听，影响办园者自主选择，也可能歪曲修法初衷，使政府的分类改革政策难以落地。其中，公众舆论中常见的关于非营利性民办园的六种误解，应该引起警惕，避免非营利性民办园被妖魔化。

不是资产充公，而是从“出资”到“捐资”和“投资”

在民间对非营利性民办园的各种误解中，最大的误读莫过于资产充公。根据新法第19条：非营利性民办学校的举办者不得取得办学收益，学校的办学结余全部用于办学。第36条：民办学校对举办者投入民办学校的资产、国有资产、受赠的财产以及办学积累，享有法人财产权。第37条：民办学校存续期间，所有资产由民办学校依法管理和使用，任何组织和个人不得侵占。第59条：非营利性民办学校清偿上述债务后的剩余财产继续用于其他非营利性学校办学。从这四条可见，非营利性学校的财产权属于民办学校，而不属于举办者或投资者个人，即所谓的“法人财产权”。民间将其解读为“生不分红，死不分财”。

同时，国发81号文件（《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》）第20条规定：民办学校举办者应依法履行出资义务，将出资用于办学的土地、校舍和其他资产足额过户到学校名下。这意味着，选择成为非营利性民办园的第一步，是举办者首先要将个人的土地、校舍和其他资产变成民办学校的资产。但个人财产变成学校财产的过程并不意味着“资产充公”，更不意味着坊间谣传的“政府跟老板抢钱”。我国迄今为止的任何一部法律或政策文本都只提“出资”，从来不说“投资”。“出资”意味着我承认钱是你出的，但投资不同，投资意味着是要有回报的。

新法主张民办教育实行分类改革，所以“出资”这个概念就分化成了两种可能：捐资和投资。要么捐资变成非营利性民办园，要么投资变成营利性民办园。这中间没有模糊地带与灰色区域，更没有第三条道路。

所有的举办者或捐资人在选择成为非营利性民办园时，就要秉持一种信念，即选择非营利性民办园就选择了捐资办学，选择了自己带着资金与政府合作并通过劳动获得有尊严报酬的生活方式。

不是不可高收费，而是办学积累不得用于分红

新法“1+3”文件中关于收费的规定主要有两个说法，一是法律文本的第38条：非营利性民办学校收费的具体办法，由省、自治区、直辖市人民政府制定。二是国发81号文件第16条：非营利性民办学校收费，通过市场化改革试点，逐步实行市场调节价，具体政策由省级人民政府根据办学成本以及本地公办教育保障程度、民办学校发展情况等因素确定。

通俗地说，第38条强调非营利性民办园的收费实行政府指导价，第16条强调非营利性民办园逐步实行市场调节价。但无论是政府指导价还是市场调节价，民办学校收取费用的项目和标准都要根据办学成本、市场需求等因素确定，向社会公示，并接受有关主管部门的监督。所以，不是不可高收费，而是收费后的办学积累不得用于分红。

不是只有各种限制，而是拥有组合式的扶持

在围绕营利性还是非营利性的办园选择中，不少办园者过度地放

大了政府在法人资格、资产转让、收费标准、终止清算、财务管理方面的限制，看不到政府在诸多方面提供的扶持与奖励措施。有的办园者甚至将非营利性民办园的未来发展与现存的普惠性民办园扶持政策相比较，认为政府对普惠性民办园的扶持现状预言了政府对非营利性民办园的扶持可能。这种预言在某些层面可能是有道理的，但在大多数层面是不切实际的。

政府与普惠性民办园的关系跟政府与非营利性民办园的关系，其差异性要多于相似性。两者最根本的差异在于：普惠性民办园是民办园，资产属于个人；而非营利性民办园是实际意义上的公办性质幼儿园，其资产属于民办学校。

更何况，在新法中，有专章论述扶持与奖励。新法第 45 条规定：县级以上各级人民政府可以设立专项资金，用于资助民办学校的发展，奖励和表彰有突出贡献的集体和个人。第 46 条规定：县级以上各级人民政府可以采取购买服务、助学贷款、奖助学金和出租、转让闲置的国有资产等措施对民办学校予以扶持；对非营利性民办学校还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施。第 47 条规定：非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策。第 51 条规定：新建、扩建非营利性民办学校，人民政府应当按照与公办学校同等原则，以划拨等方式给予用地优惠。

在国发 81 号文件中，对新法中的扶持与奖励措施进行了细化。譬如，第 6 条规定：各级人民政府要完善制度政策，在政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等方面对非营利性民办学校给予扶持；第 14 条规定：非营利性民办学校与公办学校享有同等待遇，按照税法规定进行免税资格认定后，免征非营利性收入的企业所得税。

不是想怎么管就怎么管，而是实行法人治理结构

在传统的民办园管理过程中，举办者或出资人对幼儿园内部外部事务的自我决策比较多，法律限制比较少。但新法在法人治理上有了许多新要求。

新法第 20 条规定：民办学校应当设立学校理事会、董事会或者其他形式的决策机构并建立相应的监督机制。民办学校的举办者依据学校章程规定的权限和程序参与学校的办学和管理。同时，新法第 21 条规定：学校理事会或者董事会由举办者或者其代表、校长、教职工代表等人员组成。其中三分之一以上的理事或者董事应当具有五年以上教育教学经验。这意味着，举办者不能仅仅是出资者，还要实际参与幼儿园的专业管理，以自己的劳动付出获得相应的薪酬。

终止办学时不是没收资产，而是按约定进行财务清算

在非营利性民办园终止后的财务清算上，不少举办者存在着误区，认为政府会在其终止办园后没收其一切资产。这里举办者要改变传统认识，形成正确判断。

第一，按照新法，非营利性民办园的财产权属于民办学校，不属于个人。第二，老园老办法。即，针对 2016 年 11 月 7 日前举办的非营利性民办园，终止办园时，遵循国发 81 号文件第 10 条，即，民办学校的财产依法清偿后有剩余的，按照国家有关规定给予出资者相应的补偿或者奖励，其余财产继续用于其他非营利性学校办学。“补偿或者奖励”中的“补偿”更多针对原始资本，“奖励”更多针对办学积累。第三，新园新办法。如果非营利性民办园是 2017 年 9 月 1 日后选择注册的，则按照新法第 59 条规定进行财务清算。即，非营利性民办学校在应退受教育者学费、杂费和其他费用，应发教职工的工资及应缴纳的社会保险费用后仍有剩余的，剩余财产继续用于其他非营利性学校办学。

财务制度不是幼儿园说了算，而是有更多的法律约束

在传统的民办园中，会计几乎是由举办者或其亲戚直接担任，举办者可以根据自由意志控制幼儿园的资金流向、资金运转。然而，非营利性民办园的财务会计制度不再是自由意志的结果，而是有更多的法律约束。

新法第 39 条规定：民办学校资产的使用和财务管理受审批机关和其他有关部门的监督。国发 81 号文件第 20 条也规定：进一步规范民办学校会计核算，建立健全第三方审计制度。非营利性和营利性民办学校按照登记的法人属性，根据国家有关规定执行相应的会计制度。民办学校应将举办者出资、政府补助、受赠、收费、办学积累等各类资产分类登记入账，定期开展资产清查，并将清查结果向社会公布。各地要探索制定符合民办学校特点的财务管理办法。

显然，新法的核心价值是积极倡导和大力扶持非营利性民办园，倡导举办者捐资助学、政府民间成本共担的办园新风尚。举办者或出资人在进行幼儿园分类登记时，要理性选择、综合决策，不盲从、不误解，更不要想当然。

（作者系南京师范大学学前教育政策研究中心主任）

教学能力与质量公平

□ 武凤霞

基于公平的学科教学质量提升是实现教育公平的核心要素。影响学科质量公平提升的因素有很多，比如生源公平、办学条件公平等，但是在众多因素中教师的因素占据着核心地位，且教师的教学能力是最不能忽略的核心中的核心。

那么，教师应该有着怎样的教学能力才能保证学科教学质量公平呢？

公平对待学生的能力

“要公平对待每一个学生”，这句话已经深深地印刻在每一个教师的心中，深刻到变成了一句冠冕堂皇的口号。当一种理念变为一个口号的时候，它实际上就变成了一个标签。然而，今天我依然要首先提到这个问题，而且上升到教师能力的高度来谈。

*首先，公平对待每一个学生，教师要懂得并尊重差异。*这种差异不仅指儿童本身的智力、能力、心理等方面的差异，还指滋养其成长的知识背景、文化背景的差异，诸多差异造成了学生当下学习能力、学习状态和学习结果的不同。教师只有通过结果的差异看到学生身上隐含的差异，才能有针对性地去要求、期待、帮助和指导。用理解、尊重、帮助、发现构成的教学土壤是最能够促进教学质量公平提升的土壤。

*其次，教师要努力追求爱的质量。*教师的爱可以不同程度地影响一个孩子未来成长与发展的走向，所以爱是有质量的。努力让自己对每一个学生爱的质量基本相同，是公平对待学生、保证教学质量公平提升的重要前提条件，是促使每一个儿童顺应自己的个体特质发展的重要保证。我们无法预测每一个孩子的未来，我们所能做的就是在陪伴他们的当下给予他们最需要的营养，为他们的未来提供无限的可能。

理解专业标准的能力

专业标准是本专业与其他事物区别的规则。教师也是有专业标准的，在标准中对教师行为规则做了非常清晰的界定。

然而，如同一千个读者心中有一千个哈姆雷特一样，大家对标准的理解深度、角度也完全不同。认知深刻的教师在职业生涯中会呈现出上下求索的学习发展状态，会有一种时不我待的紧迫感、责任感，对学生的敬畏、对自我的定位、对教学的研究、对学习过程的深入会让他们的教学更能呈现学科特点，更吻合学生生命发展的需求。相反，理解能力偏低的教师，因为看不到标准对于教师个人的深层次需求，就会产生一种很高的自我认同感，进而固化自己的思维，弱化自己的能力，低估学生的发展需求和发展实际。当教学者认为自己当下已经处于符合职业需求的状态，并且低估了学生的学习需求时，教学就会不由自主地走向简单化、肤浅化和片面化。

因此，要想实现学科教学质量的公平提升，必须促使教师群体提高对职业的认可度，提升他们把握职业标准的能力。

建构教学文化的能力

教学文化是师生教学实践赖以展开的前提、背景和氛围。它是一种持久成型的教学传统、思维方式、价值观念和行为习惯的类型或范式，是教学背景下师生的课堂生活方式。基于公平的教学质量提升，要求教师必须有一定高度的教学文化建构能力。

*设计课程的能力。*当下的学科教学，已经不仅仅是教材的教学。以教材为依托，介入大量学习资料，让教学不再是清晰的一条线，甚至不是围绕一个具体知识点呈现出来的一个面，而是一个立体的场。在这个场中，汇集着许多相关的知识和技能，教师如何取舍，如何排列组合，如何分清重点、难点，如何把众多知识组合成一条知识链，就成了教师重要的教学能力。在这样的组合中，教师教的不再是一个学科，而是一个课程。当学科教学变成课程教学的时候，就给教师带来了巨大的挑战。所以，能围绕教学内容设计出适合学生学习的、有助于全面提升学生素养的课程，就成为一个教师是否优秀的标志，也成了区别教师教学能力优劣的重要评价标准。

*教学管理的能力。*教师的管理能力，看似一个停留在技术层面的能力，但是它在教学质量的公平提升中是十分重要的能力。一节高品质的课堂教学，需要学生良好的学习状态来支撑，需要学生积极主动

地参与其中--会倾听、愿思考、善合作、乐分享。面对学生学习的懈怠，教师有愿望去影响，有方法去激发，有能力去唤醒。而这些调整学生学习心态，帮助学生以最好的状态投入到学习之中的愿望、方法和技巧，就是教师教学管理的能力。我们不能不承认，教师的教学管理能力在很大程度上决定了教学的质量。

知识转化的能力。教师完成由自我知识向学生知识的转化是一个智慧的过程。要想很好地完成这一转化，必须完善这样三个层面：

其一，教师个人必须有足够丰富的学科知识储备。学科知识储备的丰富对于教学质量的优化起着十分重要的保障作用，是教师建构学生完善的知识结构、培养学生良好的学科能力的源泉。很难想象，一个在教学中捉襟见肘的教师会有足够的力量带领学生在学科中漫游；也很难想象，只是看到了知识一角的教师会带领学生寻找整个冰山。教师学科知识丰富了，教学中才能随意汲取，面对学生中存在的问题，才能够在指导帮助时随心所欲。

其二，教师把自己的学科知识转化为教学知识的能力。学科知识是丰富的，外延是广阔的，但并不是所有的学科知识都可以拿来作为教学知识指导学生学习。教学知识受学生年段特点、年龄特点的限制，同时也受教材编写系统等多方面的限制。教师如何凭借教材，把自己所具备的学科知识和教材、课程对接，进行有效的甄别与选择，确定教学知识的过程，就是把自己的学科知识转变为教学知识的过程。在这一过程中，需要教师具备教学知识的提炼和转化能力，让学科知识经历一个从系统到单一、从网络到条线、从深奥到简易的变迁，转化为学生可以接受的样态，从而使学生学习的效率和质量得到充分的保证。

其三，把教学知识转化为学生知识的能力。学科知识也好，教学知识也罢，都是存在于教师层面的知识，是教师所拥有的。但学习之所以成为学习，是学生知识拥有量的不断增加和学科能力的不断提升。因此，判断学生学习优劣和学习质量高低的重要评价标准就是教学知识向学生知识转化完成的度。而要很好地完成这一转化，就需要教师有相对高超的教学能力，包括解读文本能力、设计教案能力、执行教学流程能力、评价能力等，在一系列能力的综合中为学生创建一个良好的学习场域，保证学生的学习质量。

关注全面的能力。公平地提升教学质量要求教师必须具有关注全面的能力。这里的全面包括三个层次：首先是我们熟知的“全体”，教师要真诚地面对每一个独特的个体，并为他们提供适合当下学习状态和发展水平的帮助及指导；其次是“全程”，教师要关注教学中的每一个细小环节，不放过学生学习过程的任何一点细微变化，全程跟踪学生发展；再其次是“全面”，让学生在知识获取、能力习得、情操育养等各方面全面发展，促进身心的和谐成长。

（作者系江苏省无锡市南湖小学校长）

信息

当今世界信息技术飞速发展，信息技术应用几乎遍及社会生活中每一个角落，并已成为当下社会人们的一种基本存在方式。信息技术对现代社会生产与生活所产生的影响是革命性的，其在教育领域中的应用更是极大地改变了教育系统中人们的教学、思维与发展方式，加速推进了教育事业发展的现代化进程。在知识经济与信息社会中，教育信息化本身是教育现代化的重要内容。

现代化是发展的概念开放性工程

现代化是伴随着工业社会发展与人类文明进步的需求而提出的一个发展性概念。人类社会文明的进步与发展经历了三个重要时期：第一时期是狩猎与渔业文明时期，是以石器、火种的发明与使用为标志的；第二时期是农业文明时期，以铁器与铜器的制作与使用为标志；第三时期是工业文明时期，以蒸汽机、电力以及计算机等发明与使用为标志。现代化是特指人类进入工业社会后在政治、经济、文化、科技等领域所发生的具有深刻性、革命性影响的科技与文明进步的力量与发展趋势。随着人类社会生产力、生产方式的不断进步与发展，现代化的内涵与标志也会随之发生相应的改变。

第三次工业革命时期由于信息技术的发明与广泛使用，极大地丰富了现代化的内涵与特征，多样性、人本性、开放性、生态性、可持续性等是第三次工业革命以后现代化内涵的重要特征。与前两次工业革命相比，现代化建设的基本目标也发生了重要变化。第三次工业革命以后现代化建设的基本目标是政治人本化、经济生态化、社

，化丰富和拓展教育现代化

□ 苏君阳

会一体化、文化多样化。未来随着科学技术的不断进步，人类社会还将不断地出现新的现代化，其内涵、特征与目标也会随之发生新的改变。

教育信息化是教育现代化的重要内容

二十世纪四五十年代信息技术革命的发生，促进了人类社会由工业社会向信息社会以及后现代社会的转型。此后虽然工业社会教育现代化的内容并没有因信息技术的冲击而消失，但其与机器大工业、电气工业时代教育现代化内容相比已被赋予了新的含义与特征。信息社会教育现代化的基本特征表现为全球性、人本性、开放性、可持续性等。教育体系也呈现出了网络化、数字化、个性化、终身化的发展趋势。此外，教育现代化内容的边界在信息社会中也得以进一步拓展，互联网、云计算、大数据等现代信息技术的开发与使用成为教育现代化的重要组成部分，并在全面推进教育现代化进程中发挥着重要的作用。

现代化是一个发展的概念开放性工程。自工业革命发生提出了现代化概念后，其内涵、标准与内容随着科学技术的发展也在进行着程度不同的重构与改变。社会发展实践证明，现代化是一个开放性工程，并不存在永恒的含义、内容与标准。今后随着科学技术的进步，教育现代化的含义、内容与标准，也会随之得到进一步的丰富与拓展。在信息社会中，如果没有教育信息化就不会有真正意义的教育现代化。

教育信息化将会促进教育现代化的全面实现

教育观念现代化、教育管理现代化、教学方式现代化、教育内容现代化、教师队伍现代化几者之间是相互作用、相互影响的，其中每一方面的发展都会给其他方面的现代化带来积极的影响。

教育信息化有利于创新与深化对教育问题的理解，实现教育观念现代化。先进的、丰富的信息技术支持为教学改革和课程设置提供了宽阔的空间，进一步丰富了人本主义教育观的内涵。开放性现代教育技术的应用与普及促进了终身教育观的发展。教材多媒体化促进了教学手段的更新与师生关系的重塑，进一步促进了新的教育民主观念的形成。

教育信息化有利于完善教育内容体系，以现代化的思想、观念、价值来统摄课程编制，使教育内容能够更好地满足当下乃至未来人与社会发展的需求。在现代社会中，信息技术的发展及其在教育教学上的应用进一步丰富与完善了教育内容体系，有力地促进其他方面的开发与传递，进一步增强教育内容的多样性与可选择性，有力地促进教育内容现代化的实现。

教育信息化有利于促进教学方式的转化，实现教学方式现代化。教学方式是在师生间以教学内容为载体、教学手段为媒介构建起来的人际互动的发展性促进方式与机制。教育信息化进一步增加了在教学过程中人与人之间互动的可能性，使得教学方式由过去师生间的人与人双边互动发展成为人与人--人与机间的多边互动，并促进了慕课、微课、远程教学、移动学习等一系列新的教学方式的生成。

教育信息化有利于提升教师的信息素养，提高教师队伍现代化水平。教师队伍现代化是教育走向现代化和实现现代教育目标关键所在。教师队伍现代化核心是教师素养的现代化。信息素养是现代社会教师素养的重要组成部分。信息技术在教育中的应用极大地促进了学校教师教育观念、教师角色的改变，丰富了教师的知识素养，促进了教师教育教学能力与专业化水平的进一步提升。

教育信息化有利于改进教育管理方式，实现教育管理现代化。教育管理现代化是一种运用现代化的管理思想、理念、制度、手段与方法促进教育管理现代性增长的过程。教育管理现代化根本目的是促进教育系统中人的现代化。信息技术发展及其在教育领域中的应用，可以促进教育管理手段的现代化，改善管理的运行机制与环境，提高效率与规范化水平；可以促进教育管理内容现代化，丰富其内容，完善现代化体系；可以促进教育管理方式现代化，赋予教育管理以更多的人本性、民主性、自主性、开放性含义。

（作者单位：北京师范大学教育管理学院）

民办学校分类管理改革如何推

□ 周海涛

民办教育是社会主义市场化改革在教育领域的重要成果，在缓解教育资源短缺、扩大教育机会、促进教育多元供给等方面发挥了重要作用。但由于现有民办学校以投资办学为主，而政府更期待捐资办学和公益性办学，导致“实践中鼓励和规范的政策产生了矛盾，法律规定的优惠政策得不到有效落实”。

由此引发的诸多矛盾和问题，如民办学校法人属性不清晰、内外部管理不完善、社会偏见尚未根除、师生权益没有切实保障，制约了民办教育的健康发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010–2020年)》(简称《教育规划纲要》)提出探索营利性和非营利性民办学校分类管理，无疑是政府层面对民办学校属性的再次识别，旨在增强民办教育治理的针对性，提高民办教育扶持和规范的政策效能。

推动营利性和非营利性民办学校分类管理改革，可以更有效地落实对民办教育的扶持政策，更好地保障民办教育的公益性，更妥善地解决合理回报问题，更有力地吸引民间资本进入教育领域。

近年来，全国在民办学校分类管理改革上积聚了共识和动力，但也存在一些认识误区、探索困境、政策瓶颈和监管漏洞。为深入推进改革，需将民办学校分类管理放在推进国家教育治理体系和治理能力现代化框架下统筹考虑，可以在营造市场化环境、赋予学校最大话语权、降低政策普惠门槛、织就规范运行防护网等重点环节加一把力，用四两拨千斤的办法在类别精细化与管理规范化上做好文章。

一、完善制度环境，激发分类活力

分类管理地方改革试点取得阶段性成效的同时，仍存在一些对分类管理改革的疑问和误解。无论是非营利性学校的期待还是营利性学校的焦虑，都源于目前的分类改革总体设计不明晰、不完善，相关政策措施不适应、不衔接、不配套，制约民办学校发展的制度性问题仍然没有得到彻底解决。

具体而言，民办教育界反映最强烈的问题有三：一是公、民办教育地位不平等，“厚公薄民”现象屡现不止。《民办教育促进法》赋予了民办学校与公办学校平等的法律地位，但真正实现法律赋予的平等权利和公平待遇还需要财政、税收、人事、土地等制度跟进。二是民办学校法人属性不明确，将民办学校归类为“民办非企业单位法人”的做法，加重了公办、民办学校事实上的地位不平等。三是市场机制发挥不到位，政府将管理公办教育的思维惯性照搬于管理民办学校，忽视了“市场性”是民办教育区别于公办教育的本质特征。

为此，应以新常态思维理顺分类管理政策实质和推行方式的安全预期，营造释放民办教育潜力的体制机制环境。

一是建立公办学校、非营利性民办学校、营利性民办学校之间公平竞争的制度环境。针对民办学校分类管理对突破现行体制性障碍的强烈需求，相关部门尽快清理不利于民办教育的歧视性政策。

二是完善分类管理的顶层设计，明确鼓励方向。优先制定民办学校分类登记办法，非营利性的登记为事业单位或民办非企业法人，营利性的可登记为专业法人，明确登记依据和原则、行政管理部门审批登记权限、新办学校资质规定、现有学校重新登记程序等，积极引导和鼓励社会力量举办非营利性学校，为分类管理改革铺好路。

三是充分发挥市场在民办学校类型选择、路径探索和资源配置上的决定性作用，建立分类管理的市场模式和机制。充分考虑各地情况，鼓励各地建立健全分类管理配套制度和实施办法。充分尊重市场规律，建立由学校自愿选择、能进能出的市场机制，并确保“能分类的真分类，真分类的能获益”。

二、实行分类分配，激活两种潜力

在社会主义市场经济初级阶段，我国的民办教育以投资办学为主，合理回报是一个最朴素也绕不过去的心结。民办教育界的一大疑惑是，分类管理体系中的营利性和非营利性学校，是否直接对应着《民办教育促进法》框架下的“要求取得合理回报”和“不要求取得合理回报”。分类管理改革之前，民办教育法律法规政策的基本假设是“教育不以营利为目的”。通过“合理回报”回应民办教育以投资办学为主的现实国情，既是一种创新的政策激励，也带来一些新的操作难题。

调研中，民办教育实践者诉求最强烈的是，分类管理改革破除了营利性学校的禁锢，应同时保留合

理回报制度。这种压倒性观点不无其合理之处：一是“合理回报”具有政府奖助性质，与学校资产属性无关。其根据是《民办教育促进法》将“合理回报”放在“扶持与奖励”一章，而非放在“资产与财务管理”一章。二是“合理回报”是市场经济条件下的普适性原则，在医疗卫生和创新创业领域早有应用，并非民办教育行业所独有。只要不将合理回报制度曲解为鼓励投资办学的制度安排，不在实际操作中将合理回报等同于受教育公益性限制的特殊营利，合理回报反而有助于民办教育的健康发展。

因此，应以理性思维确定适合的形式，划清管理贡献和资产回报界限，控制约束条件。

一是建立分类分配制度。非营利性民办学校的举办者不取得办学收益，办学结余继续投入办学，学校对校产拥有法人财产权；营利性民办学校的举办者可以取得办学收益，办学结余依据规定进行分配，形成资产归投资者所有。

二是明确分类登记制度。现有民办学校重新登记为非营利性学校的，对不要求合理回报的举办者给予奖励；对要求合理回报的出资者，可综合考虑原始出资和办学效益等因素给予相应的补偿。

三是划定合理回报范围及回报率。清晰界定实质性参与学校管理的举办者所取得合理回报与是否营利的边界，依法承认管理贡献，消除分类改革的不确定性、不可预期性。

四是建立营利性收益分配监管制度。不同办学层次的营利性民办学校资产负债率超过相应的规定比例时，出资者不得分配办学收益。

三、强化分类支持，放大政策普惠效应

近年来，国家在财政、税收、土地、贷款、基金奖励等方面出台支持民办教育发展的政策，多省(区、市)也已出台不同的配套办法，探索民办学校分类管理。从各地实践和各界反应看，已有政策效果不彰，有些内容甚至因长期面临争议而处于搁置状态。

主要原因在于，分类改革涉及面广，单一政策目标与多样化诉求的矛盾难以调和，不同部门的政策调整步伐和节奏不同步。同时，民办学校举办者(出资人)和管理层普遍认为，民办学校“缺的是政策，而不是经费”，现有政策的“季节性”较强，随时可能变动更改，不利于利益相关人树立参与分类改革的信心。

为形成长效机制，应以改革思维提高各方参与分类改革的积极性，改变过去以政府为主导的选拔性政策激励，实行分类的普惠性财税和土地政策支持。一些地方传统意义上的立项目、批专款等激励政策，实行谁分类谁可用、唯分类才可用，具有阶段性、临时性、短期性；应过渡到具有长期性、稳定性、权威性的分类财税和土地政策。

一是细分民办学校强烈反映“税负重”的诉求，清理整顿设立不合理、管理不到位、使用不透明的收费与基金，减免非营利性民办学校资产过户税费。

二是出台民办教育的结构性减税改革方案，明确界定民办教育的课税标的物或减免税对象，包括作为供给主体的非营利性和营利性民办学校、作为主要需求主体的学生和家庭、作为主要投资主体的民间资本和捐赠资金。针对特定群体、特定税种进行有选择的税负调整，突出对公益性教育产品和服务的导向支持。

三是精细设计非营利性和营利性民办学校的差异性税收原则，准确设置有分有统、统分结合的税收管理办法，由学校根据其组织定位和目标自主选择、自动站队。对营利性学校实行优于工商类企业的税种、税率，兼顾国家宏观调控需要和社会承受能力。

四是落实民办学校土地使用和建筑用地优惠政策，保障和规范民办学校的教育用地，对营利性和非营利性学校实行差别化土地政策。

此外，通过其他方面不设限、少设限的政策，为改革创造更多出口，为不同学校留下充足的发展空间。

四、加大简政放权力度，赋予学校最大话语权

由于未区分民办学校的营利性和非营利性，导致落实办学自主权的政策迟迟未能兑现，在很大程度上制约了民办学校举办者 (出资人)的积极性和学校自主发展活力。按照法律的相关规定，民办学校依法享有招生权、教育教学权、教师聘任权、法人财产权和学生管理权。《民办教育促进法》出台以来，民办学校招生、收费、专业设置、教育教学自主权“得到一定释放，但尚存在政策规定的笼统性、权力使用的局限性、区域实践的不平衡性和学校办学的不规范性问题”。

一方面，地方政府不敢放权。在社会监督和评价组织不发达、民办学校自我发展和约束机制不健全的情况下，不区分营利性和非营利性就予以放权，可能引发更多的办学违规行为，损害坚持纯公益性办学民办学校的名誉和利益。另一方面，有些权力想放却放不了。上述法律对政府管理民办教育的权力 (尤其是审批权)进行了不同程度的限制，但缺乏明确具体的政府职权定位，地方政府难以贯彻、操作。民办教育涉及问题超出了教育职能部门的责权范围，权力下放在不同政府部门之间不系统、不配套、不协调。

对此，应以法治思维转变政府职能，落实和扩大学校办学自主权。

一是健全完善公平、便利的制度体系，引导民办教育走出灰色地带；同时，把学校的权力还给学校，给民办学校自主的发挥空间，让学校自主探索并完善有利于发展的办学模式，增强自身的竞争力和生存力。

二是放宽办学市场准入。制定社会力量办学准入负面清单，列出禁止和限制的办学行为；只要不属于法律法规禁止进入、不损害国家安全和第三方利益的领域，不得限制。

三是对招生、收费等减少前置审批和干预，重塑民办教育宏观管理规则。对营利性民办学校的招生、收费不设前置审批或行政许可。取消限制非营利性民办学校招生的歧视政策，清理因地方政策造成的间接招生壁垒。

四是对非营利性学校属于办学自主权的事项，取消前置条件；除国家法律、法规明确规定必须审批并尽可能合并审批的以外，地方政府不再新增具体条件限制；对保留下的核准或审批项目予以规范和改进。

五、保障师生权益，凝聚改革正能量

民办学校分类管理改革是教育综合改革的重要组成部分，出发点和落脚点都是最大程度地保障师生作为最大的相关者群体的权益。现有政策保障和落实民办学校师生权益力度不足。虽然民办学校师生与公办学校师生具有同等法律地位，但并没有享有相同的权利。

一是民办学校教师的社会地位和劳动关系与公办学校区别较大。由于民办学校普遍采用聘用合同制，民办学校教师从“学校人”变为“社会人”，民办学校教师与学校的关系从“从属关系”变为平等的“缔约人关系”。具体表现为教师身份编制不明、薪酬待遇偏低、社保双轨制、职称评聘不畅、专业发展和参与学校民主管理受限。

二是各地保障民办学校学生权益的举措差异较大。民办学校学生与公办学校学生同等享有相关权利，这已成为共识。但保障相关权利的实施方式、地方政府管理部门的责任和义务，尚没有明确的法律规定。社会用人单位对民办学校学生存在学历及学校歧视，将民办学校排除在招收院校范围之外。

三是民办学校终止办学，师生利益保护和救济问题没有具体、明确的规定。由于教育活动的累积性和高投入性，教育过程中断导致学生付出较高的经济成本和机会成本；而教师从教的人力资本专属性和难以转让性，导致其难以在短期内被新的学校接收或向其他劳动力领域转移。

因此，应以人本思维确保民办学校师生权益，体现与公办学校师生一视同仁的平等待遇。

一是健全民办学校教师的专业发展、社会保险等制度，保证民办学校教师在资格认定、职务评聘、培养培训、评优保障、社会保险等方面与公办学校教师享有同等权利。关心民办教师工作和生活，提高教师工资福利待遇，鼓励和吸引各类高层次人才到民办学校任教。

二是完善学生资助和权益保障制度，落实民办学校与公办学校在校生同等享受助学贷款、奖助学金等国家政策。民办学校学生在评奖评优、升学就业、社会优待、医疗保险等方面与同级同类公办学校学生享有同等权利。

三是落实民办学校师生对学校管理的知情权和参与权，保障师生的民主管理和监督的权利。就师生与学校纠纷问题，尤其是人力资本纠纷和知识产权纠纷，建立师生申诉渠道和应急处理机制。

四是建立非营利性和营利性民办学校区别性退出机制和风险保障机制，对两类学校可能发生的合并、撤销、停止招生或办学、破产风险及由此带来的师生利益损失，分别予以法律层面的可操作性规定。

六、兜住监管底线，织就规范运行的防护网

教育行政部门对民办学校履行监管职责的法律依据是《教育法》和《民办教育促进法》。依法对民办学校内部治理、办学信息发布、招生收费行为、办学资金投入与使用、风险储备金管理等方面进行监管，可有效防控办学过程可能出现的政策风险、经营风险、财务风险和市场风险，保障民办学校健康发展。

提出分类管理以来，由于缺乏可操作性的指导推进措施，政府工作人员的监管意识薄弱，对于未来监管营利性与非营利性民办学校的具体职责尚不清晰。相对于非营利性民办学校的举办者(出资人)和管理层而言，营利性学校的政策放开可能导致民办教育领域出现新的违规办学行为，如不加以防范监督，可能导致非营利性民办学校多年积累的社会信誉连带受损。

因此，应以治理思维完成“瘦身、转身、健身”的完整转型，健全分类管理改革的监管和保障措施。

一是强化法治意识、责任担当和督查问责机制，坚持分类改革于法有据，及时把行之有效的改革成果上升为法律法规，各地各部门改革都要明确突破口、硬措施，做到分工实施、督办评估、奖励追责环环相扣。

二是抓好民办学校的过程干预和事后干预，分类之前不设卡，分类以后再监管，约束违法违规行为，保障和鼓励诚信办学。

三是探索“互联网+”的监管模

综合实践活动课堂转型要注重学情分析

□ 杨建伟

学情分析是伴随现代教学设计理论产生的，是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。现代教学设计理论认为，认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向，“为学习者设计教学”，优化教学过程，可以更有效地达成教学目标，提高教学效率。

学情分析主要包括学生学习起点状态的分析、学生潜在状态的分析两部分。学生起点状态的分析主要从三个维度展开：知识维度，指学生的认知基础；技能维度，指学生已有的学习能力；素质维度，指学生的学习态度、学习习惯、意志品质……学生潜在状态的分析，主要指学生可能发生的状况与可能的发展。主要要说明学生已有的知识基础、认知结构，学生的情感和发展需要；学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观方面都能参与到什么程度，达到什么状态？学生的学习习惯是怎样的，适宜于采用何种学习方法完成学习任务，探究式，合作式？……学生在课堂教学动态中，可能会生成哪些资源？

综合实践活动是一门引导学生从自身生活和社会生活中发现问题，开展多样化的实践学习，注重知识和技能综合运用的实践性课程。

式，通过收集相关数据，跟踪、调查、监控和评估地方和学校改革试点情况，打造可支持分类管理政策调整和决策需求的数据库系统。

四是发挥第三方作用，组合使用信息公示、规范设定和分级申报等办法进行监管。要求学校定期公开、公示可能导致的学生和家长权益受损的信息，包括财务报表、专兼职教师数、教学仪器与设备数、毕业生流向信息，等等。

由行业性组织分别设定最低达标额，如非营利民办学校与营利性民办学校分别应达到的教学仪器数、教学场所要求、课题教学/在线课程数、实习课程数、师生比、教育质量认证评估标准，等等。加强对营利性学校的风险导向性“分级申报监管”，由学校根据组织资金能力、办学风险管控能力、教育产品和教育服务结构，向行政部门申请不同级别的监管，对应不同级别的投保金额和违规罚金。

总 结

综上所述，民办学校分类管理改革涉及法律法规的重大修改、利益格局的重大调整、管理制度的统筹完善，具有“牵一发而动全身”的关联效应。推进分类管理亟须树立全局观、系统观、协同观。

第一，中央宏观指导与地方自主推进有机互动。中央统筹考虑未来中国经济社会发展和生源结构等因素的变化趋势，将民办教育纳入整个教育体系来整体规划，科学确立营利性与非营利性民办学校的功能定位与发展规划；地方根据本地民办教育发展实际，细化改革实施方案，创新分类管理制度安排。

第二，公办民办教育同步发展与民办学校分类管理整体设计。继续探索“互补但不对称”的公办和民办教育发展模式，在公办民办教育的有效互补和协作中，满足群众多样化、选择性的教育需求，形成富有效率的教育服务能力；创新“系统但有区别”的营利性和非营利性民办教育发展模式，对营利性和非营利性民办学校既实行系统管理、又明确区别对待。

第三，满足师生诉求与促进民办教育健康发展形成对接。转变观念，将落实师生平等权利作为政府扶持营利性和非营利性民办学校的普适性原则，将完善师生权益保障机制作为扫除民办教育制度性障碍的重要突破口。

第四，分类管理改革与政府简政放权相互联动。以分类管理改革为契机，转变政府职能角色，构建政府、民办学校、社会三者间的新型关系，形成政府宏观管理、学校自主办学、行业自我规范、社会广泛参与的良好格局，促进民办教育的共治、法治和善治。

第五，民办学校自主办学与加强外部监督密切结合。在保证政府有效监管的前提下，落实学校办学自主权，完善学校内部治理机制；在不影响学校自主发展的基础上，创新政府监管民办学校的方式、方法，有效发挥校内自律和校外他律的积极作用。以教育综合改革为动力，以推动民办教育治理体系和治理能力现代化为支撑，打造民办教育发展的升级版。

（作者单位：北京师范大学教育学部）

它超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，以主题的形式对课程资源进行整合，以培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力为目的的课程。传统的备课中也有对学情的分析，但通常把学情分析简单化。如，把学习者认知基础的分析单纯理解为知识点的罗列，没有具体分析每一类学生在面临新的教学内容时已经具备怎样的知识结构，可能会有什么困难与障碍，更没有思考与解决的对策了。因此，结合综合实践活动学科特点，对学情的分析进行深入考量显得尤为重要。本文将围绕着实践中的诸多问题，结合案例，从目标、内容、方法、理答四个纬度寻找解决之道。

一、目标：关注综合性和生成性

1. 体现综合性

综合性是综合实践活动的重要特征之一。这种综合性不同于学科间的综合，它超越了教材，活动所面对的是学生完整的生活世界，密切学生与自然、社会、生活间的关系的联系，把增强学生的终身学习的愿望和能力、创新精神与实践能力作为一个根本的课程价值来追求。对于高年段的学生来说，经过近四年的学习，已经有了一定的知识积累，综合实践活动课程为其综合运用各学科知识，同时在活动中主动获取知识提供了一个广阔的空间，在活动过程中，多种学习方式的整合，也必然带来学生生活方式的变革以及生活空间的拓展。

了解了综合实践活动课程综合性的目标取向，在设计活动目标时就要有立足于全人的发展，立足于建设学生的健全人格意识，培养学生多方面的才能。既要有知识与技能维度的目标设计，又要强调过程与方法维度的目标，小学高年段还是学生逐步认识社会，走向社会，形成自己的人生观与价值观的关键时期，此阶段活动目标的设计，更需要关注情感、态度、价值观方面的发展。

如一位老师在设计“我是家乡小导游”主题活动目标时，对综合性目标进行了整体关注。

知识目标：

①通过上网查找资料、调查访问两种方式了解“水乡古镇”、“田野菊海”等景点的特色，感受江南水乡的独特韵味。

②通过调查的方法了解游客的基本情况，学会根据游客的实际情况决定活动的实施步骤。

③初步掌握制定活动计划的基本方法。

能力目标：

①通过查找旅游点的相关信息，如，景点介绍，古镇交通情况调查，主要旅游点名称、票价等信息，初步学会如何查找、收集信息，并将之整理成资料。

②学会如何将自己的研究成果更具体、形象、直观的表达出来。如，采用对话式的交谈法交流心得体会，或用图片、文字等将成果展示出来。

③通过请不同的人来担任活动的指导老师，明白生活中处处有老师，随时都有新的问题出现，懂得如何妥善处理这些问题，并学会一些基本的社交技巧。

情感目标：

①通过与陌生游客主动导游，树立学生的自信心，培养学生主动学习的能动性。

②通过了解江南水乡古镇的背景资料，及向游客介绍，让学生产生热爱家乡的感情，为将来家乡建设贡献力量打下情感基础。

③通过小组合作学习，让学生之间建立和谐的关系，懂得如何与他人和睦相处。

2. 关注生成性

综合实践活动课程具有生成性。平时，学校、教师在综合实践活动课程实施计划中对综合实践活动课程作整体规划、周密设计，这是综合实践活动课程所具有的计划性的一面。但是，综合实践活动课程具有很强的生成性。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成。因此，教师在对综合实践活动课程的实施作整体规划和设计的同时，更要关注其生成性目标，而不能机械的执行预设的活动目标和活动计划。

如，有位教师在指导学生实施《社区的交通》综合实践活动中，能随时捕捉活动展开过程中所产生的“生成性目标”、“生成性主题”的价值。活动开始时，老师让学生收集有关社区交通情况方面的相关的资料，学生采取各种方式收集了很多资料，但是教师在学生交流过程中发现有部分学生对汽车废气对空气的污染问题更感兴趣，于是，教师及时引导，学生又开展了“汽车尾气危害知多少”的研究。

二、内容：联系生活和社会热点

综合实践活动与社会生活相联系，既是现代社会发展的要求，同时也是现代教育思想指导下的产物。要传递和交流人类经验，就必须把学校教育和社会生活密切联系起来。综合实践课堂教学回归生活和社会，目的就是让学生参与社会生活，使学生所拥有的经验尽量丰富，在"现代”中不知不觉渗入“未来”，以改变过去那种与社会生活相脱离的教育灌输。同时，通过学生的自主选择和主动探究，为学生个性的充分发展创造空间。

1.选取贴近生活的课题

小学综合实践活动强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于儿童生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建

立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。例如，在指导综合实践活动——《感受春天》时，可以让学生走一走、看一看、找一找、查一查，真真切切地去感受春的变化，春的气息。

2.注重生活时空的多元

小学综合实践活动要回归生活和社会，就必须以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区中开展丰富多彩的活动。用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜，因"效"制宜。要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。例如，在指导综合实践活动——《日新月异的通讯世界》时，教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的电话入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到通讯的发展与人们生活之间的密切联系。

3.发挥热点问题近距离效应

早在上个世纪二、三十年代，伟大的人民教育家陶行知先生就曾提出"生活即教育"理论，大力倡导生活教学。他指出，“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”，要使学生“充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育”，“生活就是教育，就是教育的内容”。由此可见，生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行。要重视学生在生活中的亲身经历、实践和创造，注重教育向生活的回归。因此，理论联系实际是小学综合实践活动的最大特点。当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

三、方法：注重探究过程和提炼

1.引导学生经历探究方法的过程

学生活动方法从本质上讲属于间接经验，教师在教学时往往不自觉地采用“告诉”的方式让学生接受。这样做看似简单有效，实际上由于省略了学生主动探索和合作分享的过程，不利于学生全面深入地把握方法的要点，不利于他们在获得方法的同时认识到方法就在自己身边，体验不到发现、创造和分享的快乐。

因此，教师在选择和运用指导方式时，需要更多地关注学生的主动参与，关注学生的经历和体验，引导学生依托范例、探究方法。

如学习“设计调查问卷”的方法时，教师可设计这样的学习任务：

①仔细观察问卷范例，想一想，一个完整的调查问卷应有哪些项目组成？读一读各部分的具体内容，想一想可以知道些什么？在小组里交流一下。通过阅读交流等活动，让学生认识到一个调查问卷的基本组成部分有哪些，体会每个部分的作用和特点，以及相应的撰写要求。

②认真读一读其中的每一个题目，想一想：从每个题目的答案中可以获得哪些信息？这些信息可以帮助调查者解决什么问题？帮助学生感受问卷题目与研究问题的关系，认识到根据调查目的确定题目内容的重要性。

分一分：根据题目形式的不同可以分成哪几类？

议一议：如果你是被调查人，你会怎样填写各类题目？你喜欢哪些类型的题目？说说理由。

读一读：读有关资料，了解各类题目的特点以及编制时应注意的问题。

通过小组内一系列合作活动，帮助学生重点关注“题目编制”这一问卷设计方法的核心内容，了解题目的种类、特点，初步掌握编制题目的方法。

2.帮助学生积累运用方法的经验

方法的价值在于有效应用、解决问题。学生对方法的认识源于实践，同时也只有在不断的实践中才能得以逐渐深化。方法指导课中，教师应当及时引导学生主动地运用初步掌握的方法开展应用性活动，使学生在活动中进一步感受所学方法的价值，正确把握运用方法的具体要求，获得运用方法的实际经验。只有在这样的活动中，方法才能从知识的形态逐步走向技能的形态，并最终转化为学生的能力。

还是以“设计调查问卷”为例。在学生解读范例、初步掌握问卷编制方法的基础上，教师组织学生以小组为单位，尝试运用方法编制问卷。

想一想：围绕研究的主题，需要了解哪些具体信息？根据研究目的，确定具体的调查问题。

试一试：分工选择 2 个具体问题，将每个问题分别设计成“判断式”、“选择式”、“陈述式”等不同类型的题目。然后在小组里交流一下，看看所设计的题目是否较好反映了研究问题；比较一下，哪一种题型更简洁、更方便回答和便于统计整理。

在小组合作实践和交流的基础上，选择几个小组设计的题目进行评价和讨论，分享小组活动中获得的认识和经验，帮助全体学生准确

把握题目编制的具体要求，明确需要注意的一些细节。

3.引导学生进行方法的提炼

在学生探究和交流的基础上，教师应当及时引导学生进行方法的归纳和提炼，使他们对方法的认识从经验层面的感性认识提升到一般方法论的高度。

在实际教学中，教师可先引导学生回顾方法学习中的关键过程，具体说说这节课中自己有什么收获。包括对方法价值和作用的认识、方法的特点、运用方法的要求、自己在掌握方法过程中的感受体验等等。在此基础上，教师充分发挥应有的指导作用，及时进行小结，对学生的认识进行分类归纳，指出选择和应用某种活动方法的总体要求及注意事项。通过这样的回顾和总结活动，使活动方法从具体经验中跳出来，成为综合实践活动实施过程中带有普遍意义的基本方法，有效地帮助学生尽可能系统地认识方法，宏观地关注方法，从而发展学生的综合实践能力。

四、理答：注重差异性和时空性

1.教学设计，关注学生差异

在预设环节中，对教学内容的设计考虑从特殊到一般，从具体到抽象，由浅入深，由易到难，使所有学生同时起步，各有发展。认真分析学生的现实认知发展水平和能力，做到化难为易，面向全体，关注个体，为促进全体学生主动学习和个性的发展奠定基础。

①了解所有面对的学生的层次水平

在课前备课时，充分考虑到不同班级不同的学习状态，并针对这些情况制定出不同的教学设计，让所有的学生在他们原有的基础之上都有所进步，感受到学习的快乐和收获。

②了解学生已经学到和掌握的知识

充分了解并利用学生已经具有的感性认识和生活体验进行备课，从学生容易入手来设计教学过程。

③考虑学生的感悟和经历

备课时善于抓住学生感兴趣的问题引入、讲解并引申，使知识点不再抽象和无味。

④与学生在语言上产生共鸣

通过与学生交谈了解在学生中间的流行语，在备课时考虑到这些学生们习惯用的语言，会使师生产生共鸣，增加学生对教师的亲近感和接纳，往往会有意想不到的收获。

2.合理匹配，满足学生差异

在大班教学的情况下，完全做到满足每个人的个性化需求比较困难。如果我们一方面对学生情况了如指掌，另一方面多掌握一些活动方式，并将二者合理的匹配，就会有很好的效果。在教学中我们鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同认知水平和认知方式，鼓励每一个学生都参与到教学活动中去。问题的设计、教学过程的展开，活动的安排尽可能地让所有学生都能主动参与，在学习活动中提出各自解决问题的策略，并引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，丰富自己的学习经验。

3.分层辅导，发展学生差异

对于大班化的课堂教学，虽然我们实施分层教学，但仍然不可避免的出现学生对新知识掌握的差异。为促进学生的差异发展，课外实施分层辅导也是非常必要的。通过分层辅导使学生各种各样的疑惑都及时得到了解决，提高了学生的兴趣，增强了自信心。分层辅导还体现在对学科比较热爱的学生的辅导上，对于这部分学生的辅导主要不是从知识层面进行，而重点应放在对其学法的指导上。让他们学会学习的基本方法，使其学习能力进一步提高。通过这样有针对性的辅导，可以使不同层次的学生都有提高，从而实现差异发展。

4.活动评价，承认学生差异

在评价学生时，我们不单纯地以活动成果为唯一指标，而是多方面考察学生。既考察学生知识、技能掌握的情况，学生独立思考能力、分析解决问题的能力以及动手操作能力等，又考察学生学习态度的转变、学习过程和体验情况、学生之间交流与合作等。要从过分关注结果逐步转向对过程的关注。包括学生行为方式、情绪表现、思维提升、语言表达等。还要针对学生学习过程中出现的问题与困惑，给予及时的鼓励和帮助，不断激励学生克服困难，有利于学生的情感体验及价值观的形成，实现“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的协调发展。

当然，在承认差异的同时，要给学生发展的时间和空间。活动不仅仅限于学校操场、教室等有限时空内，可以打破原有班级、小组的限制。可到图书馆查阅资料，去实验室动手实验；走出学校采访专家、群众；上互联网搜集信息……这些都给了学生一个展现个性的舞台，为学生充分表现自我、发展个性提供一个广阔的空间。

综合实践活动为教改增添了活力，让老师们走进了新鲜丰富的教育时空，让学生们感受到了自主开放的痛快。凭着热情，带着冲劲，我们看到了综合实践活动一片繁华。在这样的大好形势下，我们更应把握学情、立足实际、统筹规划，以免造成方向的迷失，过程的困扰，终点的迟归。

（作者系桐乡市濮院茅盾实验小学校长）

构建五大保障体系 打造家长满意学校

□刘 策

嘉善新世纪学校是一所集高中、初中、小学、幼儿园为一体的十五年一贯制、全寄宿、非营利性的纯民办学校。学校前身是嘉善树人学校附属小学，创办于1997年7月。1998年4月，由江苏省籍旅居台湾人士熊岭先生和嘉善县政协注资后迁址重建，定现名。学校座落于嘉善县惠民街道华山路26号，交通便捷，环境优雅，占地36000平方米，建筑面积29583平方米。一直是县内学制最完备的学校。

嘉善新世纪学校在创校人熊岭先生“纯正办学，育才报国”的精神引领下，稳定健康发展。现有42个教学班，近2000名师生员工，是浙江省示范性学校、浙江省优秀民办学校、嘉兴市优秀民办学校、具有聘请外国文教专家资格的学校。

学校以“勤奋向上，求实创新”为校训，以“每个孩子都能教好”为教学理念，以“打造家长满意学校”为办学目标，走“自强不息、争先创优”的办学思路。学校领导班子在新一届董事长项抱虎、总部校长陆勇的带领下，从思想建设、班子建设、制度建设和精细化管理等方面入手，构建了学校管理、教学质量、学生发展、教师幸福、后勤保障五大体系，诸多改革举措使学校呈现出全新的面貌。

一、学校管理竞赛体系

学部日常管理考核竞赛。总部从师德师风、纪律、卫生、出操、就餐、就寝等六个方面对小学、初中、高中三个学部进行考核评定，每天检查，每周考核，每月评比，学期末进行总评，评出管理竞赛优胜学部予以表彰奖励。

年级组、教研组工作竞赛。学校年度考评组通过工作述职、教师评议和干部评议，对全校的年级组和教研组进行优秀、良好、合格三个等第的评定，差异化发放年级组长、教研组长津贴。

文明班级评比。学部从学风、纪律、卫生、出操、就餐、就寝等六个方面，每月评出文明班级予以表彰奖励。

文明寝室、文明餐桌评比。住宿部和餐饮部对寝室和餐桌每天检查，每周考核，每月评比，评出文明寝室和文明餐桌予以表彰奖励。

“两竞赛”、“两评比”织就了学校网络式管理竞赛，激发了竞争意识和自我管理能力，保障了学校日常管理的有序和高效。

二、教学质量提升体系

1. 教职工功勋积分奖励制度

对教职员工师德、教学、管理工作等常规全方位考核的基础上，建立教职员工为学校作出的业绩的功勋积分，作为学校教职员工加薪、奖金福利发放、各类评先评优、教师专业职务晋升的依据，大大激发了教职员工为学校建功立业的工作热情。

2. 四维度课堂评价制度

学校在实行原有143课堂教学模式的基础上，借鉴洋思中学“先学后教，当堂训练”的教学法，独创性提出“自主学习、紧张学习、目标达成、当堂巩固”四维度评课标准。通过开展“四维度”高效课堂课题研究，组织“四维度”研讨课、示范课、展示课，推动了课堂教学改革，提升了教学质量。

3. 学生、家长评教制度

每月都由各学部校长组织家长和学生对每位教师进行满意度测评，评出家长和学生最满意的教师，学校召开隆重的颁奖会，给予获奖教师精神和物质奖励。

4. 教师培训机制

学校聘请县各科教研员每月来校进行教学情况调研，对每位教师的上课、备课、批改情况进行检查反馈，指导解决教学中遇到的困难。在校园网站开辟“教育大家谈”栏目，各级名师、学科带头人每月发布一篇教学感言，其他教师跟贴讨论。利用寒暑假把教学理论文章放在校园网上供教师跟帖学习。持续推进师徒结对活动，严格督查师徒听课记录，通过以老带新，促使青年教师快

速成长。

四大制度齐发力，保障了学校教学质量的不断攀升。学校产生了两届中考状元，小学、初中各项教学考核指标一直位居嘉善县前列，2016 年获得嘉善县教育局教学质量考核优秀奖。

三、学生发展驱动体系

1. 校内家长制度

学校推行的“亲情化陪伴式”特色教育，弥补了寄宿学生家庭教育不足的缺憾。任课老师担任学生的“校内家长”，每天一次聊天，每周一次同餐，每月一次例会，每学期一次家访。让每位教师登学生家庭门、知学生家中事、帮学生家长忙、解学生家长忧、暖学生家长心。通过校内家长制的实施，真正让家长放心、安心、舒心。

2. 周巩固制度

各学科备课组针对学科薄弱学生和优等生分层命制周巩固达标检测卷，检测后，找出学生在知识掌握上存在的漏洞，进行针对性辅导，每月评比周巩固示范班级、教师和学生进行表彰奖励。各学科备课组根据本周学习内容，针对学科薄弱学生和优等生分层命制周巩固达标检测卷。检测后，找出学生在知识掌握上存在的漏洞，进行针对性辅导。对于在周巩固检测中未达标的学生，教师进行个别辅导。为了配合周巩固制度的开展，学校配备了专用辅导教室，各班级每周评比周巩固“进步之星”，学部每月评比周巩固示范班级和教师，进行表彰奖励。

3. 文明学生评比

学生提出申请，班主任对照《新世纪学校文明学生标准》进行审核后，报政教处审批认定。学生若有严重违纪行为，则撤销该生的文明学生称号，并予以公示，待其改过后重新申请。

4. 早读、午读、晚读“三读”活动

各班划分好“三读”时间段要朗读的科目，提前一天安排好朗读内容，课代表具体组织，班委成员负责纪律，学部对各班开展情况进行打分评比，每天公布。朗读形式灵活，领读、齐读、自由读、接力读等等。尽管形式各异，但全体起立、声音响亮是共同的要求。琅琅的书声，驱除了困乏，振奋了精神，培养了学生良好的背诵习惯，夯实了文科基础，营造了浓厚的学习氛围。

5. 课外活动打造“乐园”

在新世纪学校，你可以嗅到诗词文赋的优雅清香，你可以听到器乐歌曲的宛转悠扬，你可以看到艺术画室的个性张扬，你可以感受到文体活动的丰富与精彩。学校开展了“午间半小时”练字活动，实行音乐、体育、美术“大走班”，要求每名学生掌握一门体艺特长，经常组织各学科的知识技能竞赛和多姿多彩的课外活动。节日主题活动：五四篝火晚会、庆“六一”文艺汇演、迎国庆--国歌校歌大合唱、元旦联欢晚会……将每一个大型节日都打造成学生风采展示的嘉年华；节令特色活动：春季踏青郊游、烧野米饭、风筝放飞赛；秋季远足拉练、手绘香囊展示、飞镖比赛；冬季接力跳绳比赛、拔河比赛、班班篮球赛、跑操展示……每个季节都有丰富多彩的活动；文体传统活动：田径运动会、美术习作展、英语歌曲比赛、英语小报展、校园十佳歌手大赛、校园篮球赛……这些传承多年的文体活动培养了学生多方面的才能；社会实践活动。关爱贫困儿童--爱心义卖、杭州梦幻乐园一日游、上海野生动物园参观、嘉善敬老院关爱夕阳行动、城管执法体验……这些走出校门的实践活动，使学生增进了对社会的了解，开阔了眼界。

四、教师幸福指数体系

在许多教育同行的眼中，进入民办学校，意味着承受超长的工作时间和超常的工作压力，意味着牺牲掉生活的幸福指数，学校鲜明地提出“学生成功，教师幸福，家长满意”的办学理念，通过多种举措提升教师幸福指数。

[举措一] 民主管理人文关怀，满足教师尊重需要

民主管理。学校大事经由充分的民主讨论后通过决策，涉及教职工利益的规定和制度，需经教代会审议报董事会批准后方可施行，充分保障教师参议校务的权利。教职工的聘任、处罚、晋级等均须经过严格的程序，教师充分享有决策权和监督权。校长室在教师聘任前，让每位教师自主选择工作岗位，如果个人志愿与学

校工作有冲突，必定找教师沟通，最大限度尊重教师的选择。

人文关怀。校长室在每位教师的生日都会发送一条温馨的祝福短信；逢教师节、妇女节等节日，校长带领学部领导将慰问品亲自送达教师手中；学期末，校长会将一封亲笔信转递给教职工家属，感谢家属默默的支持和奉献；对因病致贫的教职工，学校制定了慰问金制度；学校强制规定教师每天要有至少半个小时的体育锻炼时间；教师来自五湖四海，口味多样，学校食堂特地准备有各种口味的辣椒酱、臭豆腐、大蒜头……点点滴滴的细节使教职工感受到学校满满的关怀。

[举措二] 福利待遇不断提高，教师享有物质尊严

针对教师在校工作时间长、工作量大的特点，学校发放超时、超工作量及超课时津贴，并将逐年提高金额。学校实行弹性工作制，教师每周享有两天弹性工作日，在弹性工作日内，教师可自主确定上下班时间。每位教师每学期有 3 天带薪病事假。学校积极争取政府对教师编制福利的政策扶持，首批 21 位骨干教师已纳入县政府批准的事业编制，享受公办学校教师同等的养老、医保等政策，解除了教师后顾之忧。加大节日慰问金的发放力度，使新世纪学校教师充分享有物质尊严。

[举措三] 搭建培训帮扶平台，促进教师专业成长

每学年伊始，学校便要求每位教师填好本学年度的《个人专业发展规划表》，罗列出自己未来一学年中课题、论文、职称、荣誉等方面要达到的目标，学校尽一切可能提供所需的帮助。教师参加职称评定，学校为参评教师开列所需条件清单，对参评的论文、教案、课堂反复打磨指导，提供多方面帮助。学校不惜重金送骨干教师参加各级各类培训，仅 2016 年，就有 3 位教师参加了国培计划，8 人次教师参加了省级培训，多方助力教师专业成长，使教师享受到事业发展的幸福。

[举措四] 优化教学办公环境，营造良好工作氛围

和谐人际关系。学校注重团队建设，经常性开展干部职工全员参与的各种文体活动。教学质量考核上强化团队考核，鼓励和提倡教师间的合作，淡化教师之间的恶性竞争。在校内明令禁止打小报告、传播流言、打听他人隐私等破坏合作的劣习，努力营造一种和谐奋进、团结协作的工作氛围。

优化办公环境。学校在办公硬件建设上下功夫，早在 2007 年便为每位教师配备了笔记本电脑，并五年更换一次。2013 年更换了办公桌椅，办公椅换成软垫靠背椅，增加了舒适度。教师办公室全部有鲜花盆景装饰，传递出浓郁的文化特质。

把学校办成教师的福祉，教师才能全身心投入教育教学事业中，教师幸福了，学生就更加快乐，学习更加高效，学校美誉自然水到渠成，家长满意，社会认可，如此就会形成良性循环。

五、后勤服务保障体系

学校对食堂进行了大力改造，由原来的 B 级提升为 A 级。食堂配备有营养师和食品质检员，每周公布营养菜单和营养分析，严格按照“五常法”管理。新学期，后勤处调整管理思路，将学生评价引入后勤管理考核体系，伙食好不好，学生说了算，以此促进后勤服务更贴近学生。住宿管理采用教官和生活老师白天、夜间轮流值班制，确保公寓楼 24 小时有人值守。小学低年级学生的衣物由生活老师清洗，医务室医护人员全天到岗，确保学生小病不出学校，大病由医护人员陪同至县人民医院就医。

学校完善了各种安全条例和应急预案，成立了防暴处突领导小组，更换了监控设备，安装了围墙防盗系统，实行全天候校园巡逻制度，常态化开展消防、地震逃生演练，全力打造“平安校园”。

光荣与梦想同行，汗水铸就今日辉煌。建校近二十年来，新世纪学校取得了一系列荣誉，先后被评为浙江省示范性学校、浙江省优秀民办学校、浙江省健康促进学校、浙江省足球、篮球传统项目学校；全国教育科学“十五”规划教育部重点课题实验学校、嘉善县 5A 级“平安校园”、嘉善县绿色学校。更让新世纪人振奋的是，学校赢得了家长的信任和社会的赞誉。2015 届毕业生胡安燚的父母将一面锦旗和一封感谢信送学校，感谢学校挽救了他们深陷于网络游戏不能自拔的孩子；2016 届学生李志恒的父母给学校送来“爱心捐助恩重如山，善行义举终身难忘”的锦旗和感谢信，感谢学校师生在李志恒患白血病期间给予的巨额捐助和鼓励；2017 届毕业生陈艾叶、国定茂等 27 位家长将四面锦旗送到学校，感谢学校和老师三年来倾情的付出和精心的培育……

“待到来年花千树，报得辛勤种桃人”。回首过去，留下了新世纪人艰苦奋斗、顽强拼搏的足迹，展望未来，任重道远。在新的机遇与挑战面前，全体新世纪人不会躺在已有的功劳簿上，定会以海的心胸、山的信念，奋力前行、再接再厉，践行“每个学生都能教好，打造家长满意学校”的办学理念，沿着既定的目标和良好开局坚定走下去，在构建五大体系上着力下功夫，以更加优异的成绩回馈广大家长和社会。

（作者单位：嘉善新世纪学校）

坚定地走 教育改革之路

——温州心桥学前教育集团建园20周年庆

□ 金文斌 董歆波 郑 全

编者按：2017年的夏天，对于温州心桥学前教育集团而言是令人兴奋和欣喜的。集团在温州大剧院公开演出16个自编自演节目以诠释建园20年来取得的非凡成就，邀请百余名学前教育专家、学者及教育工作者举行民办学前教育发展论坛，探讨民办学前教育未来发展之路。系列活动受到众多新闻媒体的高度关注。

当你走进温州心桥学前教育集团的每一所幼儿园，首先映入眼帘的是“热心勤奋为儿童，提高素质创特色”的办园宗旨。20年来，温州心桥学前教育集团始终坚持以“关爱儿童快乐成长，关心教师专业发展，关切教育内在品质，关注家园共育实效”为教育宗旨，牢固树立“爱心、诚心、雄心、恒心、责任心”的办园精神和“爱满心桥、快乐成长”的办园理念，坚守以孩子的发展为本，为孩子终身发展打基础的核心价值；积极开展适合各种孩子兴趣的多元化的特色教育，使幼儿身心获得健康和谐的发展，为实施素质教育打造一个丰富多彩的平台。

一、“改革创新，五心大爱”将事业推向成功

幼儿教育是爱的事业，爱是前提，爱是基石。温州心桥学前教育集团之所以勇立潮头，不断创造佳绩，首先是因为有一位对幼教事业执著和对孩子充满爱心的董事长徐炳兴和两位股东以及专家、园长、优秀教师团结力量使事业有成。徐炳兴在员工面前说的最多的一句话就是“你可以对不起我，但不可以对不起小朋友”。由此，集团形成了人人对幼儿充满着爱心，对工作高度负责任的作风，概括为十五个字就是“干”、“服务”、“让我来”、“用心做事”、“责任是我的”。这样的团队作风为践行“爱满心桥，快乐成长”的办园理念和心桥集团良好发展奠定了坚实基础。心桥集团在提质量、创特色、优服务方面已逐步形成了自己的办园风格，并以优质保教质量赢得社会信赖，成为温州民办幼儿教育的一面旗帜。

20年来，集团领导带领教师，一路春风一路歌，“丹心育苗竞风流”。这是人们对心桥幼儿教育集团的总体评价，反映了整体的团结奋发精神，尤其是敢于改革，勇于创新，并取得辉煌的成就。

人们赞誉徐炳兴和他的搭档王亦群、黄河“胆大包天”，首开先河，第一个办起有质量的股份制幼儿园，而且越办越好。1997年9月，“三个奶爸”创办了温州新桥第一幼儿园。当年12月2日，《人民日报》海外版的显著位置，以正标题为“这个幼儿园姓股”，副标题为“一流的设施来自三位股东的集资”，报道了温州汽运公司徐炳兴、王亦群、黄河三人合股投资500余万元创办温州市新桥第一幼儿园的事迹。1997年开办时，时任瓯海区教育局副局长安晋（现任温州市教育局副局长）亲切告诫徐炳兴：“幼儿园不是越大越好，最理想的是不出社区，办幼儿教育不只是量的问题，更是质的问题，要开好头，办精。对每一所幼儿园负责，对每位孩子负责。一步一个脚印，把现有的幼儿园办好，慢慢形成心桥一个品牌，争取为温州学前教育树立一个榜样。”经过7年的办园探索，新桥一幼就成为省优秀民办幼儿园，成为全市2000多所民办幼儿园中的佼佼者。

经过20年的努力，他们坚持改革、创新，通过联办组合，又先后办起了7所幼儿园和教育培训机构，而且都被评为省一、二、三等级幼儿园，个个光彩熠熠，形成具有幼儿教

育集团化特色的风景线，令人瞩目，众人赞誉。温州的金三点评价说，举办者远见卓识，敢为人先的大运作、大手笔，为我国的民办教育事业增了光、添了彩。他们的崇高境界，爱心奉献精神和责任感令人们所敬仰，所传颂。

在教育教学创新上，20 年来，心桥幼儿园推进特色教育取得了显著成绩。他们从幼儿教育是奠基工程这一基点出发，落实方针促进发展。徐炳兴回忆创园历史说：教育是千秋事业，永久的事业，踏进教育就伴随一生。于是在幼儿园活动乐园中树“千秋”雕塑，寓意着教育是孩子的教育。后来，又提出“托起明天的太阳”的奋斗目标，与省幼儿教育专家、原省幼师校长丁碧英共同研究确立了“热心勤奋为儿童，提高素质创特色”的办园宗旨。

心桥学前教育集团联系温州这一文化名城的实际，立足于体操之乡、国际象棋之乡、艺术之乡、游泳之乡等文化底蕴浓厚的基础，建立了省幼儿体操培训基地，开展幼儿基本体操训练；建立市国际象棋培训基地，开展了幼儿园国际象棋训练，成为教育部传统项目园校，参加了原国家教委、科委“九五”国家重点课题《中小幼科技研究》，成为该课题的实验幼儿园。

为了实现这些创新举措，徐炳兴开阔视野，摸“行情”，和园长、教师们一起到杭州、上海、苏州、南京等地考察了 100 多所幼儿园。

办好一所幼儿园并非易事，涉及到方方面面，而在纷繁复杂的多种因素中，师资队伍的建设是其最重要的一环。董事长以师为本，实施科学的教育管理，促进了教育教学质量的提高。

徐炳兴认为“名师出高徒”，要想“小鸟飞上天”，就得名师教。温州市教育界、艺术界、体育界中的音乐、绘画、棋类、体操十多位大师都成了新桥幼儿园的教师。徐炳兴认为这样做有两点好处：第一能使体操艺术、国际象棋、游泳基础得到普及又能培养一批“小特长”生，第二能带出一批“好老师”。这些名师都成了徐炳兴的老师和好友。

他先后聘请了郑月华、陈蓉蓉、诸智贤、施正乐五位园长和幼教专家叶国芳、徐秀丽，他很放心。他说她们都是可敬的人，一心扑在教育事业上，没日没夜带领出一班好老师，认真管理幼儿园，这就是事业成功的关键。

一年 365 天，徐炳兴有三分之二的日子会到幼儿园看看，与教师们商量、谈心、话改革，和孩子们一起娱乐、玩游戏。徐炳兴说，我这样做的目的是看幼儿生活得怎么样，让他们“吃好、睡好、活动好”是我的责任。教师们称赞他是“贴心董事长”。

20 年来，集团幼儿教育成果累累，“游戏点亮快乐童年”成为园本课程。新桥一幼体操走向世界，喜获全国大赛十九连冠，走进美国、韩国表演。2017 年 3 月 29 日，心桥学前教育集团幼儿合唱团再次登上央视舞台演唱歌曲《眙斗龙》获最佳原创奖。国际象棋、美术都获得了诸多的幼儿活动奖。

二、与专家共议民办学前教育的未来发展

在园庆活动中，有来自省内外的百余名学前教育专家、学者及教育工作者，齐聚温州新桥第一幼儿园，共话“民办学前教育的未来发展。浙江幼儿教育刊物总编张虹主持了这场讨论，纷纷赞扬把园庆活动开成“学前教育论坛”开的好。

浙江大学民办教育研究中心主任吴华教授提出了未来的民办教育肯定优于公办教育的论断，并用翔实的数字作为旁证。一是公办、民办学校在发展成效上的不同，2002 年至 2015 年，全国民办学校在校生增长 3422 万人，学校数量从 61300 所增长到 162700 所，增长 101400 所；相较而言，公办学校在校生减少 3060 万人，学校减少 276100 所。二是公办、民办学校在投入水平上的不同，2002 年至 2015 年，全国财政性教育经费总量从 3491.4 亿增长到 29221.45 亿，但是 2007 至 2013 年间，民办教育获得的财政拨款增长了 199 亿元，可实际上在占比上只是从 0.34%增长到 0.93%。吴华教授还从市场对资源的配置决定性作用这一角度推定出以上的论断。

杭州幼儿师范学院李克建博士说：“教育的根本是人，幼儿园的根本就是幼师队伍。民办教育在师资上有着比公办教育更大的危机，所以我们必须建立起有效的教师支持系统，留住教师，吸引更多的优秀人才。他从包括物质支持、组织支持、情感支持、专业发展支持 4 个部分阐述了自己的观点和建言。

南京师范大学教授王海英以“生长出民办园品牌影响力”提醒改革注意从内涵发展和外内经验的交流和吸收。她说：“我要和你们分享江苏镇江扬中八桥幼儿园的故事，它有块小菜地，而从设计到施工到播种，全程都由园里的孩子负责。”王海英说，这个幼儿园是个不起眼的乡镇民办幼儿园，园里有一块多年荒芜的空地，老师们想利用这块地，于是将任务完全交给了孩子，老师们让孩子去地里调研，让孩子们画设计图。田埂也是孩子们自己铺的，有“蜈蚣”状的、“脚丫”状的，和

大人们的想法完全不一样。后来孩子们还自己挑选种子，按自己心意播种，记录植物成长。

“小小的菜地运动老师几乎没插手，就是做助手工作，充分捍卫了儿童立场，尊重了儿童权利。这种游戏无形中培养了孩子的动手能力、思考能力、学习知识的能力。”王海英教授说，学前教育从儿童的角度、立场出发，就会萌发新的特色教育。而有了特色就能生长出品牌影响力。“我觉得心桥有这个基础能做到这点，因为心桥二十周年的晚会上，我看到了园区的保安、食堂工人、保育员、保健医生都上台表演，园区管理层能这么做，说明他眼中有人。眼中能看到人、看到孩子的民办园管理者，才能有心办好教育。”

浙江省教育厅学前教育处负责人、省民办教育协会学前教育分会会长刘惠玲看了庆典晚会后，在论坛上说：“昨天的表演很好，小朋友就是小朋友，老师就是老师，小朋友很童真，很开心！”

专家们的这些点拨引起了论坛参加者的广泛热议。温州日报报业集团三大报纸用大篇幅报导了消息，介绍了心桥幼儿教育集团的经验，温州日报以“心为本、快乐育人”为题，介绍温州心桥二十年，诠释“爱与责任”的报导。温州都市报以“温州心桥”20 年践行 3 个关键词报导百余专家学者相聚我市，共谋民办学前教育发展之路，引起社会反响。温州晚报以二十年改革的缩影“五心”幼教品牌就多方位的成功平台。温州电视台播放了师幼自编自演的节目，引起社会关注。还将小幼儿园里也有“大”工匠魂向社会推荐“温州心桥”十大感动人物。

三、在民办教育新政下将改革进行到底

今年九月一日起，修改后的《中华人民共和国民办教育促进法》（以下简称：《民促法》）就要正式实施了。集团的董事长、专家、园长和全体教职员工欢欣鼓舞，决心以铁军精神推动学前教育的新发展。

我们专题采访了董事长徐炳兴。“学习了新的《民促法》，使我看到了未来民办教育发展的前景”他深有体会地说，“修改后的《民促法》规定除义务教育外，其它层次都可以允许登记为营利性，这是一大进步和利好，能让民办学校放开手脚，大胆干，非常的不容易，是一大创新。我们经过 20 年艰苦努力奋斗，得到了社会的认可与支持。此前，我们之所以在民办教育分类管理试点中选择 1 所登记营利性，其余 6 所登记非营利性，其目的是通过互补，实现‘以质兴园’走向示范，并不是捞钱，而是以积累更多资金用于教育。说白一点，两类幼儿园都是做好取之于民，用之于民，探讨公办、民办幼儿园共同发展的格局。”

这次 20 年园庆活动，教师们认为：“心桥学前教育集团一个重大的收获，是社会对我们的认可，建言献策。专家和领导们的论谈，既是关键性的肯定，又是关键性的指引。”现任温州市体育局局长张志宏看了演出之后，对徐炳兴说：“你们已经实现了‘教育体育并举’的办学模式，很有特色。温州未来的发展要走向国际化品牌城市，希望你们真正成为教育体育融合发展的一面旗帜，我们一定做到为你们服务，给予支持！”

谈及幼儿园如何认真学习贯彻落实新《民促法》的问题，徐炳兴说：“学习新法就是为了认真贯彻落实新法，把幼儿园办好，真正做到依法治园、文明办园、科研兴园，办成一所人民满意的幼儿园。做到依法细管制度到位，将教师队伍建设作为重点来抓。”谈到这里，他结合自己的实际，谈了一点认识。他说：“我们民办幼儿园不是向国家要多少钱，而是要政策到位，社会保险、表彰、培训到位。20 年来，我们从 1 所幼儿园发展到 7 所，就是靠政策落地，都是靠市、区政策落地解决。瓯海区政府、教育局、人保局等部门，给予我们政策，允许我们人事代理，有高级职称的，可以登记事业单位社保，评优评先、培训一视同仁。这样，我们就稳住了一批教师。正因为这样的政策留住了人才，自己培养了园长和骨干教师。新《民促法》的实施，给了我们更多的自主权，发展就一定会更快、更好。”

徐炳兴还联系十八大以来，以习近平为核心的党中央有关教育改革的论述，深有体会地说：“教育人力资本，促进社会发展进步，抓好幼儿教育，就是为未来人才培养奠基。依靠教师共创新篇章，让所有孩子同在蓝天下共同成长。我们感到离国家和人民的要求还差得很远，改革有快马加鞭未下鞍的斗志，园长、专家、教师、职工都感到我们要坚持质量兴教，达标示范为目标，遵照习近平总书记一系列教育改革的论述，把握历史新机遇，敢于担当，勇于实践，履行教育新使命，‘大家撸起袖子加油干’。我们要以‘四自’为指引，落实各项制度，发扬温州人敢为人先的精神，将教育改革进行到底！”

心桥幼教一日活动保教常规评估侧记

□ 叶国芳　徐盈盈

中国有句老话“没有规矩不成方圆”。它告诉咱们一个重要的道理，做任何事都要有规矩，懂规矩，守规矩。其实，规矩对于幼儿园工作来说显得更加重要。幼儿阶段是人生最重要的一个时期，它将决定儿童的人格和性格；人一生的习惯、知识技能、言语、思想、态度和情绪都要在此时期打下基础。这个时期是行为习惯养成、规则意识建立最佳期，学习言语、发展智能关键期，身体生长、大脑发育快时期。孩子特别好奇，求知欲旺盛，好模仿，可塑性强的特点，这就对幼儿教师的举止言行和工作规范提出更高的要求。

温州心桥学前教育集团始终将幼儿园一日活动保教常规作为幼儿园管理的主线，从 2011 年开始集团每两年对幼儿园一日活动保教工作常规进行一次检查评估。近期集团对心桥·市妇联实验幼儿园、鹿城区心桥绿洲幼儿园和鹿城区心桥第二幼儿园的保教工作常规进行检查评估。通过检查评估，我们真真切切地感受到实施《幼儿园保教工作规范》的成效，从根本上提升了幼儿园的保教质量。主要表现在以下几个方面：

一、园务管理精细化，保教常规落到实处

各幼儿园对一日保教常规管理，思想非常重视，实施管理思路清晰，制度严明措施得力，目标考核科学合理，成效明显，都能严格执行集团制定的行政值日制度。值日人员巡查非常到位，从晨间来园接待到下午幼儿离园，整天穿梭在各个班级各个岗位，深入观察各个环节一切情况，并及时做好值日巡查记录。记录中有小朋友来园时不愉快情绪的原因分析，有家长的建议，有幼儿园出现的好人好事和存在薄弱环节的事例以及缺勤幼儿跟踪联系的抽查，等等。记录表的字里行间足以看出园行政领导班子人员对保教常规管理的用心、细心和精心。鹿城心桥二幼行政值日巡查工作显得更为突出，为让幼儿园的所有工作做得更规范，及时整改存在的问题和发扬成绩，每位值日的行政人员在第二天晨会时将观察记录的情况向全园教职员工和全体小朋友作反馈，有表扬的事例，也有指出存在问题和提出整改意见。行政班子在每月分享会上大家将值日巡视所看到的优势、问题和建议进行交流，使幼儿园的一日管理很接地气。各幼儿园非常重视师德师风建设，开展师德学习培训，教师撰写案例研讨感想、反思，开设教师道德讲堂等等采取多种形式和措施加强教师队伍建设。各幼儿园能重视教育教学常规管理，认真执行集团制定的教师备课分层要求的制度，严格执行周计划和主题教育开展活动，教师课前有准备，教学活动有教案，教师教学认真，教态亲切。心桥·市妇联实验幼儿园的新教师，备课特别认真，坚持备详案，每个环节的内容、要求和做法以及个别儿童分析记录和工作反思都写得很清楚，字体书写工整，不难发现这些老师备课是有思考，有针对性，能将主题教育和五大领域内容以及保教结合的原则进行有机的整合。

二、工作流程有序化，保教结合充分体现

在规定时间做规范的事，是心桥集团对教职员工提出的基本要求。各幼儿园能科学合理安排幼儿一日活动，做到动静交替，室内外搭配，集体活动和自主活动相结合。教职员工具有爱岗敬业，积极向上的良好精神风貌，工作认真负责，班级教师、保育员分工合理，配合默契，定时定点做好本职工作。晨间接待时，每所幼儿园的行政人员，值日老师在幼儿园门口热情地迎接小朋友来园，并用中英文向小朋友问早问好！这已成为集团各幼儿园一道亮丽的风景线。幼儿园保健医师工作非常认真负责，做到一摸、二看、三问、四查，并细心做好服药记录。晨

间户外体锻活动，让全体幼儿自主选择活动项目，这也是心桥集团的一大特色。老师在规定的站位进行安全管理、适时指导，使活动开展的井然有序，活而不乱、放而不散。整个操场上在充满着我运动、我快乐、我健康、我成长的气氛。各幼儿园想得很周到，在操场一角设立休息饮水区，保育员手里拿着为幼儿准备的擦汗毛巾、纸巾，不停地观察幼儿的冷热，及时增减衣服。各幼儿园中餐管理日趋规范，工作人员分工负责，各司其职，流程合理。同时，中餐前老师调节好室内温度，指导帮助幼儿脱掉大衣或外套进餐，让幼儿饭热菜香吃得舒服开心。鹿城心桥二幼小小班老师非常耐心地为小朋友喂饭，不停地鼓励小朋友要把饭菜吃完这样才快快长大。心桥绿洲幼儿园保育工作做得相当到位，幼儿入厕时，老师在盥洗室门口一个个检查小朋友的内衣是否塞到裤子里并帮助整理。

三、幼儿行为规范化，自理能力发展良好

幼儿园的小朋友在生活、运动、游戏、学习各个环节表现出生活习惯好、学习兴趣高、情绪愉快。心桥·市妇联实验幼儿园在开始晨间户外体锻时，小朋友人人动手参与取摆活动器具，活动中又自主摆弄位置创造新的玩法，活动结束时，动作快得让大人感到惊讶，短短的几分钟将大操场上摆满的体育活动器具整理的一干二净。当我们进入教室观察区域活动时，全班小朋友分别在各个区角里认真专注地游戏、学习，规则意识很强，室内环境保持的很安静。心桥绿洲幼儿园、鹿城心桥二幼两所幼儿园虽然办园时间很短，但幼儿园注重保教常规的管理，抓基础，抓规范，抓细节。在老师阿姨的指导下小朋友良好行为习惯逐步养成，学会礼貌招呼客人，有序洗手使用自己毛巾擦干，能愉快安静地进餐，吃完自己的一份饭、菜、汤，并做到三净（碗里、桌上、地上），光盘行动在幼儿园得以实现。

四、立足园本特色化，保教常规有效推进

各幼儿园都能根据幼儿园实际，正确定位，找准抓手，发挥特色，推进幼儿园的一日活动保教常规的建设。心桥·市妇联实验幼儿园，从 2013 年开始，率先推出了利用幼儿园得天独厚的户外场地开展了晨间户外体锻工坊活动，取得了显著的成效。同时，在园内还创设了浓厚的文化氛围，以艺术元素和国学启蒙教育布置室内外环境，时时处处感染幼儿积极向上，乐于帮助别人，分享快乐，从小养成良好的行为习惯，以环境激励幼儿做个文明快乐的孩子。幼儿园每天安排了几位小朋友当“礼仪小天使”和老师一起共同接待来园小朋友，还指导小班小朋友插放晨检牌，护送到教室。这样不仅培养了“礼仪小天使”的能力，增强了光荣感和自豪感，也使来园的小朋友倍感幼儿园的温暖，更加喜欢和热爱自己的幼儿园。心桥绿洲幼儿园根据特有的园舍结构建立了多个主题活动区域，开设了幼儿喜闻乐见各种的生活场馆，为幼儿提供社会性活动的体验。广大家长予以大力支持，亲子互动，家园共创，使区域活动材料非常齐全丰富，真可谓是琳琅满目，种类繁多，小朋友活动兴趣盎然。鹿城心桥二幼充分利用园舍活动场地宽敞的优势，设立了室内体锻大工坊。用大量的边角材料和自然物通过老师和家长的智慧制作成极其丰富、环保、童趣、适用的体育器械，让幼儿尽情地锻炼和玩耍。老师非常注重对孩子游戏规则的引导，使小朋友在体育活动中能玩出健康，玩出能力，玩出智慧，玩出个性。

当然，成绩是主流，这是比较欣慰的。同时，我们也清醒地看到一些不足之处。户外体育活动的安排还有待进一步优化，尽量避免拥挤的场景，要强化安全管理问题和幼儿运动的空间条件，应在时间段和年龄段上作些科学分配。个别老师在组织幼儿活动中存在着音量过高，语速太快的现象，这直接影响到孩子的交往的习惯。幼儿进入社会性区域活动中的讲话声音以及动作比较响，使环境难以安静。小朋友便后不自觉洗手和饭后没有漱口的现象依然存在。个别幼儿饮水量明显不足，主动饮水习惯还有待培养。教师和保育员对幼儿园的生活习惯的细节还需进一步加强。

总之，常规管理是幼儿园发展的基础，是推动幼儿园内涵发展的前提，是更好地促进幼儿园课程建设、特色建设、队伍建设的保证。作为幼儿园的保教人员必须明白，什么时候该做好什么事情，这是幼儿园工作的基本规范。教师在面对孩子时，应该更加严格要求自己，在任何时候、任何情况下都应该做到为幼儿树立良好的形象和榜样，以自己规范的行为去引导孩子养成规范的习惯，为孩子的一生发展打下良好的基础。

（作者单位：温州心桥学前教育集团）

试析优化历史教学的策略

□ 樊东明

现代教学论认为，我们获取知识是为了运用知识。在知识的运用中，不仅要有陈述性知识作为基础，还要有运用知识解决问题的方法。因此，在学习过程中，我们应摆脱教材和传统观念的影响，要让学生把注意力集中在对陈述性知识理解和记忆的基础上的同时，必须加强方法的学习与掌握。

其次，随着现代社会的发展，每个人需要掌握的知识越来越多，一个人一生中在课堂上所学到的知识，不能“受用终生”。因此，学生在校期间应当注重掌握一些获取知识的方法。方法的掌握不是自然形成的，而是在学习过程中逐步掌握的。教师培养学生掌握学习方法，主要是通过课堂教学实施的。那么，如何运用课堂教学这一有机平台充分发挥教师的主导作用，培养出更多的适合现代社会发展的智能型人才？讲求课堂教学策略至关重要。

一、创设思维情境策略

学生的思维一般是从对知识的质疑问难开始的，即意识到问题的存在是思维的起点。课堂教学中应让学生占有一定的时间去探索历史问题，把方法自然、顺势地融于所提出的历史问题的解答过程中。教师在具体课堂操作过程中要摆脱陈旧的一问一答的操作程序，又善于多角度、多层次设计问题，要根据学生的水平差异设计问题。这种问题设计，就是创设思维情境。历史是发生在过去的事情，是看不见、摸不着的客观实在。过去性是它的特点之一，受教材篇幅和课时的限制，教材所引用的史实通常比较简短，学生要认识、理解那些远距现实生活的知识有一定的难度。解决这一问题的关键是创设历史情境。在教学中，教师应适当补充资料，整理教学内容，运用各种教学手段使历史情境化，再现具体时间和空间条件下活着的历史人物和历史事件，引导学生回溯历史，畅游历史长河。学生只有充分感知了历史，才能充分理解。而创设思维情境，关键又在于使问题的情境与学生经验发生恰当的冲突。课堂教学中我们主要采用下列方法创设问题情境。

1.巧留“空白”确保“思”的时空，培养思维的独立性。思维的独立性是指思维活动的内容、途径和方法的自主程度。在课堂教学实践中，教师可提出似是而非的观点，给学生设置障碍，意在诱发学生的思辨活动，让学生自己思考以求见解，培养思维的独立性。“空白”是一种艺术表现手法，它能创造出一种“无画处皆成妙境”的艺术境界。引申到历史课堂教学中，空白艺术即指教师在教学过程中要留有余地，让学生在利用思考填补“空白”。综观我们历史课堂教学改革的结构模式，无论哪一种，都强调要“精讲”、“精练”，讲练结合，而“练”在结构上相对于教师的“讲”来说，就像河水流淌中的“断流”一样，“形”断而“神”不断，它实际上是一种“召唤结构”，成为对学生“期待视野”的强烈呼唤。在“练”的过程中，学生思维的内驱力会迅速增强，思维得以迅速展开。再比如，提出一个有价值的问题后，教师留出二三分钟的时间让学生思考，在阅读思考时，教师有意识的设置空白，既能加深对所学知识的理解，同时也能于潜移默化中养成良好的阅读习惯，激活学生阅读的独立性。讲到重点难点，需要学生探究处，稍作停顿，在讲解一个知识点之前，先提出几个问题供学生讨论，然后再进行讲解，讲到症结处，突发提问，引入思考，等等，都是巧妙的“空白”设计。“这种时间、空间、声音上的一块块留白，给学生消化、吮吸、发现、驰骋的广阔天空。这实在是一种以逸待劳的高超的教学艺术”。教育学理论告诉我们，创造性思维能力的培养离不开自由思考这个基础。教学中，根据所学知识的特点、学生学习知识的心理特点以及教育学目标，结合具体的教学环节，有意识的设置一些“教学空白”，不仅可以充分调动学生学习的积极性，主动的去获取知识，而且还可以使学生的思维能力得到发展。课堂“教学空白”为教师与学生、学生与学生之间进行信息交流，提供了时空，有利于提高课堂教学的效益，同时也大大培养了学生思维的独立性。教师设置问题以后不要急于把答案告诉学生，而是让学生自己去思考、讨论，直至得出正确结论。

2.运用多媒体巧现“历史情境”。上课过程中为了使知识获得解决，教师可以大量运用照片、图画、文物、幻灯、投影、电影、录像等直观教

具或电教媒体等现代教学手段，其效用在于激活学生的形象思维，使之打破时空界限，使学生如临其境、如闻其声、如观其形，不仅对即将学习的内容产生了积极的注意倾向并激起热烈、持久的情绪，而且高级神经活动相互诱导，形象思维与抽象思维同时运作、感性认识与理性思考有机结合，充分的感知“历史的真实”，形成历史表象，掌握历史知识，使大脑两个半球都处于积极的思维状态，激发思维的敏捷性。

课堂教学中除采用上述方法设置创设问题情境外，还可利用学生已掌握的知识与所学知识进行比较、对比、类比，调动学生进行思考。

二、精心设疑的教学策略

学生思维能力的高低主要体现在思维品质的差异上，而较高品味的思维品质应该具有一定的广泛性，也就是学生在思维上应具有的广度。因此，在教学中，教师应通过对教学内容的分解、组合，进行前后对比、左右交叉联系，把学生狭隘的思维扩展为广阔的思维，以扩大教学效果。历史概念源于史实，又高于史实，它不在是对历史现象的外部联系，而是对其内部联系和其本质的反应。因此，在讲述历史概念时注意激发学生的求知欲，精心设疑，这是优化学生思维品质的前提。例如，在讲述“护法运动”这一内容时，精心设计如下几处问题：“辛亥革命失败后，孙中山领导的反对北洋军阀的斗争有哪些？这些斗争为什么会失败？”等。教师以自己颇具吸引力的语言和奥秘无穷的知识内容来引发学生浓厚的学习兴趣，以激起他们强烈的求知欲。在教学中，教师注意循序渐进、因势利导，对同一问题应从不同的角度和侧面“切入”，以获取最佳效果。在讲授“第一次鸦片战争”时，不仅可以提问：“第一次鸦片战争爆发的原因及其性质是什么？第一次鸦片战争给中国社会造成怎样的影响？”而且也可以变换角度设问：“为什么说第一次鸦片战争使中国开始沦为半殖民地半封建社会？”又如，讲述“雅各宾派专政采取了哪些革命措施？”又可变中求新再次设问：“为什么说雅各宾派专政标志着法国资产阶级革命进入高潮阶段？”总之，对同一问题采取变换角度的方法提问，既有利于培养学生思维的多样性、变通性的能力，又有利于启发学生多角度、全方位的思考问题，从而拓展了学生思维。

三、学生主动学习的策略

学生只有主动参与到教学过程中来，切实发挥其主体作用，才能获取能力。教学过程中应该让学生主要地参与以下过程：

1.*历史主体内容的掌握过程中*。教科书当中有一系列历史叙述，这些历史叙述是从浩如烟海的历史文献、文物中选取资料，经比较、考证等研究而形成的表述。这类内容其中含有复杂丰厚的史实背景。另外，教科书当中还一整套严密的历史概念、历史结论和历史评论，这些内容是历史研究的理性结晶，这两大类内容构成了教科书的主体，更重要的是一个整体。它们之间通常被认为是材料与理论关系，但从教育学、心理学的角度看，是一种思维关系。我们的教学就要使学生在教师的指导下积极调动自身思维活动，深入到教材中，把教材内容融会贯通，形成自己的思维。

2.*历史习题的解决过程中*。明确所做题目的类型，探索解决问题的方法、思路，组织答案的材料来源，归纳、概括、总结解决问题的过程。

四、展示思维过程的策略

1.*展示教师的思维过程*。教师在教学过程中，一定程度上要注意在传授基础知识的同时，必须把教学过程上升到方法论的高度进行。把教法与学法联结成一个有机的整体。即在具体操作时，教师面对一个一个的历史问题，不应该仅仅满足于如何条理、归纳、概括、总结一共有多少要点，而且更要注意讲“我是怎样想的”，“根据什么想的”，“想到了什么”，“还想到什么”，“遇到类似的问题应怎样去想”，等等。把教师的思维过程展示给学生，让学生去体味、思考，并在潜移默化中学习解决问题的方法。

2.*展示学生的思维过程*。学生个体能够运用方法解决学科问题的本能、能力的形成和发展，最终是在实践和训练的过程中在学生的头脑内部来完成的。因此，要使学生真正掌握解决问题的方法，就必须暴露学生的思维过程。在教学实践中，教师不要只满足于学生的自发暴露，而且要启发学生的思维得以诱发暴露，并且，教师要对学生思维过程作出评价、剖析。这样，若学生思维的过程无误，其思维与其他学生思维接近，会给其他学生以启发；若思维有误，可针对其要害予以纠正，同样也会给其他学生以影响。

总之，学法不是讲出来的，是在平日的教育教学中逐渐养成的，教师不要让学生死记学习方法，而是要尽最大可能创造机会给学生不可缺少的练习和训练，诱导他们养成良好的学习习惯。这种习惯一旦养成，便不用借助于记忆，也很自然的使其在学习和工作中发挥作用，受用终生。

（作者单位：台州市明珠外国语学校）

浅谈低段语文识字教学方法

□ 殷其敏

识字，对于一、二年级学生来说，既是个重要任务，也是一个主要任务。识字是阅读和写作的基础，是继续学习文化知识的源动力，不打好识字基础，学习能力将得不到可持续发展。《语文课程标准》在阶段目标第一学段中提出：让孩子喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。中国文化博大精深，汉语文字数量多，有些字字形复杂，还有很多的多音字多义字，因此，低段学生比较难掌握。另外，人教版实验教材语文教材中识字量大，这对于刚入学的低年级学生来说，是一份不小的负担。为了激发低段学生识字的兴趣，充分调动学生学习汉字的积极性、主动性，有效减轻学生的识字压力，使其扎实地打好基础，在识字教学中，我顺应学生的心理特点，参照《浙江省小学语文学科教学建议30条》中对识字部分的要求，在平时的教学中，我总结了一些激发识字兴趣和识字的方法。

一、探寻教学方法，激发学生的识字兴趣

兴趣是最好的老师，是培养学生创新能力的动力。儿童识字需要反复强调，加强记忆，而在平时的识字过程中，孩子往往感觉乏味、枯燥。怎样把识字变得有趣，让学生欣然接受呢？根据儿童的心理，生理特点，结合本班孩子的实际情况，我运用了多种方法对他们的学习兴趣进行激发。

1.让学生爱上识字

语文课前，有时，我会精心准备一则故事，而讲到最精彩处，我会戛然而止，任凭他们渴求地看着我。这时，我告诉他们，之所以老师会讲故事，那是因为我认识很多汉字，认识汉字我可以读很多有趣的故事书。这样一激发，就可以提高学生识字的积极性，还激起了孩子们强烈的求知欲，让他们想识字，愿意识字，从而爱上识字。

2.在快乐的游戏中识字

低段学生游戏活动兴趣浓厚。于是我把游戏和识字融合起来，让他们参与到识字游戏中，学生在游戏中既玩得高兴，又积累了知识。避免了机械识字的枯燥，激发了孩子识字的兴趣。而汉字的掌握及识字能力的培养，还需要在不断的练习中，才能得到巩固和发展。游戏活动使孩子们在活跃的气氛中变“无意注意”为“有意注意”，提高了识字的兴趣和识字的效果，也起到了反复练习巩固的效果。同时，还能培养他们的竞争意识、团结合作的意识等。我结合网上其他有经验老师介绍的一些方法，设计了一些孩子们喜欢的游戏：比如小蜜蜂采花蜜、找朋友、小猴子过河、爬楼梯、小猫钓鱼等。现在的学生爱玩电子游戏，我还参考浙江省义务教育学生用电子音像教材学习资源包，让孩子们在“玩”学习光盘里的游戏来巩固生字词，如投篮比赛（选择正确的字或者读音，选中加分）、抢滩登陆战（用枪射击正确的读音或字，射中者加分）、连连看（组词，或者选正确字音，或者区分同音字等）等，孩子们识字的热情高涨，识字记字的效果非常好。

3.借助多媒体课件，激发学生识字兴趣

如今，教学资源越来越丰富多彩，有了多媒体课件的辅助作用，我们的识字教学也因此更形象、生动。苏霍姆林斯基说过：“小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维。”因此，识字教学光靠教师的语言描述，有时很难产生深刻的印象。而多媒体课件的合理使用，可以使复杂、抽象的教学内容显得比较简单、直观、具体。在教学生字时，配上多媒体的演示，可爱的形象、鲜艳的色彩、悦耳的声音，把孩子的注意力牢牢吸引住，提高了识字的效率。

二、教会识字方法，让学生学会识字

“授之以鱼，不如授之以渔。”除了激发学生的预习兴趣之外，更要

重视教给学生识字的方法，只有重视方法的指导，才能取得好的成效。因此，在平时的教育教学中，我总结了一些学习方法贯穿于课堂中。具体有：图画识字法、字谜识字法、口诀识字法、加减换识字法、比较联系识字法、归类识字法、课外生活及阅读中积累识字法，孩子们掌握了多种识字方法，学得兴趣盎然，而且卓有成效。

1.图画识字法

在识记象形字时，把抽象的汉字形象化，学生很快就能记住这些字。如教学日、月、山、禾等字时，利用简笔画勾勒出字形，学生很容易记住。学习会意字时，我会利用图画让他们轻松学习。如学习“家”时，我告诉孩子们：“宝盖头就是房子，豕是小猪，在一个有遮有挡的房子里生活，不受风吹雨打就是家了。像这样将字通过图画形象的分析、组合，既能使孩子很快识记生字，又能掌握字义，达到事半功倍的效果。

2.字谜识字法

遇到难记忆的字，我会借助猜字谜的方法帮助他们记住汉字。如教学“渐”字：“一车水，千斤重”；如“谢”字：“言传身教，寸来报恩”；如“金”字：一个人，他姓王，口袋装着两块糖。如学习“终”字：“红字罢工，冬来补”……这种猜字谜识字方法，通过把字形复杂的字拆分开来，让孩子们形象记忆，同时又幽默风趣，寓教于乐，孩子们易学好记，印象深刻，不仅活跃了课堂气氛，还提高了识字教学的效果。

3.口诀识字法

口诀朗朗上口，也是低年级孩子比较感兴趣的内容。有时候，我会根据汉字的特点，编一些适合儿童情趣和理解水平的口诀或者顺口溜帮助孩子们识字。让他们在趣味诵读中，对字形产生直观形象，从而提高记忆质量。如，教学“回”字：“四四方方两座城，小城藏在大城中”；学“美”时念：“羊字没尾巴，大字在底下”；教“州”时念“川字加上三点水，神州大地山河美”等。再如，学习“喝”和“渴”时，两个字同时呈现，然后出示口诀“口渴找水喝，有口能喝水”来识记这两个字，学生一下子就能记住了。经过一段时间的训练，从由老师编逐步过渡到孩子创编，激发孩子们的学习兴趣，培养他们的创新能力和语言表达能力。

4.“加减换”识字法

在识字教学中，当孩子有了一定的识字量，就可以利用一血汉字来学习新汉字。这就是大部分老师都在用的“加一加，减一减，换一换”。加一加，如“禾加口是和，又加鸟是鸡”等；减一减，如“卖减十是买，骑减马是奇”等；换一换，如“服换去月字旁加上提手旁是报，她的女字旁变成单人旁是他”等。这样孩子们很快就记住生字，并巩固了已学知识。

5.比较联系识字法

在学习过程中有许多相近的字，在学习时，可以把把相近的字一并出现，在比较中识字，在联系中区别。如，学习“看”字，可与“着”字相比较，配合顺口溜“手目看，羊目着”让孩子们加深印象。又如，学习“乌”字，可与“鸟”进行联系比较，学习《乌鸦喝水》时我用象形图示展示这两个字，告诉他们，乌鸦也是一种鸟，但是它浑身黑乎乎的，远远望去，眼珠子都看不见了，所以少了一点。这样，学生一下子记住了这两个字。学习“买”、“卖”时，我告诉他们东西少才需要“买”；反之，东西多了才去“卖”，所以卖的头上多个“十”，他们听了以后便不会混淆了。

6.归类识字法

平时教学中，我会对很多字进行归类，尤其是对形声字，同偏旁的字进行归类，帮助学生理解，如：含有“月”的汉字一般有两种，一是表示时间，一是表示身体的某一部分。“月”字旁在汉字左边或下边表示与人或人体器官(包括动物)有关的东西，在右边则多表示时间与天气。例如：肺、脑、脸、脖，腰、肥、腹、胖、胜、肤、脏等表示人的身体器官，朝、期、明、朗，阴等表示时间与天气。疾病头的字一般与病痛有关，如：病、疾、痛、疼、疯等。金字旁的字与金属有关，如：钢、铁、铜、钱等。通过归类，可以帮助学生学习一类型的字，拓宽识字量，而且在课外阅读中遇到不认识的字可以根据偏旁来猜测字义。

7.课外生活及阅读中积累识字法

识字教学也是开放的，不只局限于课堂，现在孩子接触的社会生活很多，手头也有很多课外书，有的孩子已经养成了很好的阅读习惯，我们要充分利用好各方面资源，让孩子们主动认识出现在身边的字，如学校的标语、街上的商店名称、电视上的字、课外书上的字等。我们可在班上开展“识字大王”竞赛活动，既扩大了识字量，丰富字词积累，又培养了孩子的口头表达能力。

综上所述，识字的方法还有很多，我在教学中运用上述方法取得了良好的教学效果。小学低段识字教学是一项长远而艰巨的工程，还需要以后在教学中去探索、总结。让我们共同努力，创造出更多更好的识字方法，为孩子们以后的学习打下坚实的基础。

（作者单位：台州市路桥区蓬街私立小学）

例谈低年级学生写话能力的提升策略

□ 杨春益

写话教学，是低年级语文课程的重要组成部分，是夯实学生语言基础、培养学生语言运用能力的重要途径。然而低年级学生生活经验少、词句积累不够丰富，导致在写话时无从下手。而新课标提出了“对写话有兴趣”、“写自己想说的话”。如果老师不加以引导，只单纯鼓励学生凭借兴趣写话，可能会给日后中高段的习作教学留下隐患。因此，老师要充分发掘文本资源，立足课堂，创设说话点，鼓励学生大胆尝试，多元写话。为了更好地提升低年级学生的写话能力，我摒弃了传统的写话教学方法，将写话融入平时的阅读教学中，于无痕中教给学生写话方法，让他们在写话中感受乐趣，并产生深厚的写话兴趣。那么如何于无痕中提升低年级学生的写话能力，让他们易于动笔，乐于写话呢？下面是我的几点做法：

一、立足课堂，积累写作方法

叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能举一反三，练成阅读和语文的技能。”人教版低段教材中很多课文语言规范、语句优美，对于低年级学生来说除了大量诵读来积累语言外，我觉得模仿训练更是积累与运用的好途径。

（一）优美词语，仿一仿

我们知道要想让作文写得生动优美，少不了好词的修饰，然而在我们的课文当中，不难发现蕴藏着一些典型的词语，如 AABB 式、ABB 式等好词。为此，在教学过程中，我会立足文本，创设机会，让学生试着说一说类似的词语，在说中积累，在说中感受词语的美感。如一年级下册《识字一》课尾，我设计了这样的教学环节：

师：请小朋友再读一读这些词语，你发现它们有什么共同点？

生：这些词语都是写春天的。

师：小朋友真棒，一眼就看出来了，那么你能说说自己知道的有关春天的词语吗？

在大家的努力下，孩子们积累了“春暖花开、春雨绵绵、春风拂面、春色满园”等描写春天的词语。

又如《夏夜多美》一课，文中出现了较多的点型短语，如“青青的假山、绿绿的草坪”等，于是，我在词语教学时，集中出示文中的短语，让他们通过比较读，感受词语的意境与韵律美，并设计了这样的训练环节：

师：请你再读读这些词语，你发现了什么特点？

生：这些词语中都有一个“的”

师：对，谁还有更大的发现？

生：这些词语都是讲“怎么样的什么”

师：这位小朋友太会发现了，你能照样子说一个吗？

生：红红的苹果

一语出，激起了更多学生的说话兴趣，一个个优美的短语出现了。在说中不仅提高了学生对词语的认识，还积累了一定的好词，为日后的写话打下扎实的基础。

（二）点型句子，说一说

字、词、句、段、篇，是语文学习的主要内容。抓好句子教学，对提高学生的阅读能力、写作能力均有着重要意义。而一年级学生刚刚接触到句子，对于什么是句子还不是很了解。这就需要老师在教学中渗透句子概念，舍得花时间进行句式训练，而最佳方法就是老师必须拥有一双慧眼，发现并利用文本中的典型句式，在识字、阅读教学中进行说话练习，让学生在说中建立句子概念，感受句子的魅力，掌握说话的技巧。如基本句式：“谁干什么”、“谁在什么地方干什么”、“什么地方有什么”等，又如特殊句式“什么像什么”、“一边……，一边……”、“那么……，那么……”等，都是渗透写话方法的训练点。

（三）精彩段落，仿一仿

“他山之石，可以攻玉。”很多课文是学生运用语言文字表情达意的典范：优美的语言，丰富的素材，独特的表达……只有在课文语境中进行理解感悟，学会迁移，才能真正运用。如《四季》一课，由于文字浅显，语句优美，每一小节的结构相似，因此我在学生读、悟的基础上，进行学法指导，并引导他们进行模仿性的创作。因学生对四季并不陌生，他们凭借自己的生活经验说出了一个个优美的句子。如，有的说：“油菜花黄黄，他对小鸟说，我是春天。”有的说：“迎春花吹起了小喇叭，他对小朋友说，我是春天。”这时，我又因势利导“小朋友们听出来了吗，这位小朋友说的与书本有什么不一样？你认为他说得好吗？”学生马上举手说了：“他不是说迎春花的颜色，而是说了它的样子；他不是对小鸟说，而是对小朋友说。”“那你们觉得这样

说行吗？”小朋友们异口同声地说“行！”我又引导说：“对呀，他很会动脑筋，能用不同的方法来说出同样的意思。那么，谁能把迎春花的颜色、样子都用上去说一说呢？看看谁最棒？”由于小朋友好胜心强，都想得到老师同学的表扬，纷纷举手，广开言路。因此，课堂上碰撞出智慧的火花，学生说出了一句句不尽相同的句子。这时，我便告诉学生：“你们都是小诗人、小作家了，只要把你们刚刚说的话连起来写，就是一篇好文章了，你们觉得写文章难吗？”小朋友们不约而同地说：“不难！”

又如一年级下册《识字 4》的教学中，我设计了以下训练环节：

师：把这些动物的活动连起来就是一首优美的儿歌（课件出示儿歌），让我们合作着读一读，好吗？请听清合作要求哦！老师读每一句的前面部分，你们读后面部分。

师生合作读。

师：请小朋友照着刚才的样子，同桌合作读一读。

师：小朋友，读着读着，你发现儿歌中的每一句话都有什么特点呢？

生 1：每一句的前两个字都是写动物。

生 2：对，前面两个字都是写谁，中间两个字是写什么地方，最后三个字都是写干什么的。

师小结：对，你们真会发现，每一句都是写“谁什么地方干什么”。

师：儿歌中只写到 6 种小动物，你有没有觉得太少了些，你能学着样子说一句吗？

课件出示典型图片和句式：

蜜峰花丛（采蜜忙），

小猫（　　）（　　），

（　　）。

看了这些图片，你能学着说一说吗？

生 1：小猫地上睡大觉。

生 2：猴子树上荡秋千。

……

小朋友们真棒，一学就会，下面请四人小组合作，每人说一句，相互听一听、评一评，比比哪一组说得最好，最快！

指名四人小组汇报成果，评议。

师：小朋友真棒！刚刚每一小组的汇报，不就是一首首优美的儿歌吗？看来只要我们用心观察，大胆创编，也能成为一位位小作家的！

由此可见，只要我们利用好教材这一例子，激发学生说话兴趣，就会让他们在课堂上想说，爱说，乐于表达，于无形中为今后的写作打下扎实的基础。

二、走近生活，捕捉写作内容

“作文这件事离不开生活，生活充实到什么程度，才会成什么文章。”叶圣陶先生的这句话精辟地道出了生活对于作文的重要。的确，生活是最好的老师，是文章素材取之不尽，用之不竭的源泉。小学生生性活泼好动，对任何新鲜事物都很感兴趣，并产生独特的想法，如果教师能进行适当引导，将会让他们发现生活中更多的写话内容，并养成我手写我心的习惯。

（一）关注活动，引导写话

低年级学生对于新鲜事物特感兴趣，总会显得异常兴奋，因此，我们老师就要关注孩子们参与的活动，随时创造写话的机会，让他们在意犹未尽中挥笔疾书。如学校开展了“小小民族运动会”，孩子们经过排练，换上盛装、背起腰鼓参加开幕式时，不知有多兴奋、多期待。当他们看到代表不同民族的同学穿着不同服饰，展现不同特色的舞蹈时，又是怎样的心情呢？当他们踏着音乐节拍，尽情舞动的时候，小演员们的心情又会如何呢？为此，我抓住这一契机，在会后趁孩子们还处于活动的兴奋状态下，安排时间让他们把自己的感受写下来。孩子们奋笔疾书，写下了出乎意料的佳作，那真实的感受，为作文起步注入了源头活水。相信有了这样的体验，孩子们会更加珍惜以后的每一次活动，并用自己的笔写下那精彩的瞬间。我又注重当场展示，给予充分的肯定，并委婉地进行了点评，引领孩子们掌握如何把文章写得更好的方法。

又如学校开展庆六一“传统游戏进校园”活动时，孩子们兴奋地拿起游园卡，去参加各自喜欢的传统游戏，有的从不会到会，收获了成功的喜悦；有的因为小小的失误而闹出了笑话，收获了别样的快乐……当他们回到教室，滔滔不绝地向同学诉说着活动中的点点滴滴，脸上更是洋溢着幸福与满足时，我怎么忍心打断他们的思绪呢？于是我让他们用笔记录下了这美好的一刻，为自己送上一份特别的“六一礼物”，并珍藏起来。孩子们听了都迫不及待地写起来，根本看不到对写话的一丝畏惧，更多的是享受，真正实现了我手写我声，我手写我心。

（二）创设机会，提供素材

“巧妇难为无米之炊”，我们就要创设机会，为学生提供写话之米。为此，我结合班队课开展了“亲子糕点会”、“我为妈妈送祝福”等活动。因为在以往的活动中，孩子们学会了用笔记录的方法，因此在“亲子糕点会”结束后，孩子们兴奋地说，“老师，亲子糕点会好好玩，我要把它写下来”，“老师，我第一次就学会了做雪胖子，真好，我要写成作文”。有几位动作快的孩子，在同学们还沉浸在活动的快乐中时，已洋洋洒洒地写下了大作，为此我就大力地表扬了这些孩子，还为他们加了分。在“蝴蝶效应”下，其他孩子也都自觉地写起了自己的大作，我想，此时的他们，又一次沉浸在了活动所带来的享受之中。他们是在回忆这难忘的亲子活动，而不是为写话而写话，于无痕之中提高了写话能力。

（三）捕捉意外，写下惊奇

一次，班中的一位热心家长拿来了一盆多肉植物，里面品种繁多，我怕被孩子们触摸后凋零，干脆把它放在了讲台上，并告诉孩子们："这样，我们每人都能看到这些植物的生长与变化。"突然，其中一棵植物长出了一个粉色花苞，便受到了全班同学的青睐，他们一会儿来问我这叫什么？一位儿又在猜测该是怎样的一朵花？一时间，孩子们的课间生活变得极为丰富。一天卫生时间，一位男生兴奋地说："哇，老师，这花开了，怎么是黄色的？"一语出，班中孩子纷纷围观，发表着各自的想法。谁知，孩子们并没有因此而忽略它，反而更加关注它了，因为第二天早上，我一进教室，孩子们便纷纷前来汇报："老师，这花太神奇了，昨天晚上，它竟然闭起眼睛了，应该和我们一样睡觉了吧！"可到了下午卫生时间，这花又一次开放了，就这样，连续好几天，花儿下午开放，晚上闭扰。它竟成了孩子们每天牵挂的主角了。我想火候到了，于是我安排了一节课，让他们写一写自己眼中的花儿。好多同学不约而同地把它称作"神奇之花"。如一位小朋友写道"一天，我们班的讲台上多了一盆多肉植物，它有许多品种，有的张开着美丽的笑脸，有的像尖尖的小山坡，还有的像一棵棵美丽的小松树呢！其中有一朵叫照波黄花，它像人一样早上起来张开一点花瓣，中午的时候张开了一大半，直到下午搞卫生时间，全部的花瓣都开了，金黄色的，真美丽！可是我很纳闷：它还是花苞的时候明明是粉色的，开出的花儿怎么是黄色的呀？更为惊讶的是，一到晚上，它竟然会合拢花瓣，像我们一样在梦中睡着了呢！我喜欢这神奇之花，因为它给我们带来了快乐和惊喜。"

通过这一系列的惊喜，让我感受到了孩子们对写话的乐趣，以及他们也慢慢学会了从生活中观察、发现写作素材。尽管有的发现是那么细微，但这些学会观察、善于观察的习惯将是孩子们写作中不可或缺的本领啊！正如一次游公园中，何荧荧看到了小笋芽，就脱口而出："小笋芽儿，醒醒呀！春天来了，你的衣服该脱了，脱下一件又一件，快快长成绿竹子。"其他同学不约而同地拍手叫好。当然，我也毫不吝啬地夸奖她会观察，会思考，会运用。相信这样的教学契机，比起课堂上的有意说教来得更有实效。

三、创设平台，激发写话潜能

我们说"兴趣是最好的老师。"只有自己想做的事情，才会全力以赴地去完成。那么，我们该怎样激发并保护作文起步阶段孩子们这稚嫩的写话兴趣呢？我认为树立榜样，以点带面不失为一方良药。教育家第斯多惠说过："教子的艺术不在于传授本领，而在于唤醒、鼓舞。"尤其是低年级学生最喜欢被称赞或表扬。于是，我为孩子们创设了不同的展示平台，以激发他们的写话兴趣，保护他们的写话热情。

（一）朗读加分，激发写话兴趣

想让学生爱上写话，变负担为乐趣，我想鼓励是最好的方法。为此，我建议孩子们学会做生活的有心人，对于自己感兴趣的新鲜事或想与别人分享的事写下来，并告诉他们有话则长，无话则短。当我收到孩子们主动上交的日记时，无论是一句话或一段话，我都会抽时间认真地读给全班同学听，并当众加上相应的星星，以激发孩子们的写话热情。通过一年来的实践，我发现主动写话的人多了，因为他们都想被老师表扬，都想获得更多的星星，而这样的现象，不正是我想看到的吗？变"要我写"为"我要写"，既激发了学生的写话兴趣，又消除了他们对写话的畏惧心理，让一部分学生在写作中先"富起来"。

（二）班级作文报，互学互评促成长

鼓励、表扬对于激发低年级学生的兴趣的确是一剂良药，但是一味地鼓励，却会阻碍着学生能力的提升。只有让他们发现并正视与别人之间的差异，相互学习，才能真正提升自己的能力。为此，我趁着收到了每一位孩子的寒假生活作文的机会，创编了班级作文报《春芽心语》，刊登了班中每一位孩子的一篇佳作，并分发给每一位孩子，引导他们认真阅读，按星级制进行评价。最后，我抽出一节课的时间，让孩子们选择自己认为最好的一篇习作，进行点评，说说哪些地方写得好？哪些地方还可以改进？虽然孩子们的点评只着眼于用了哪些好词或好句，显得较为稚嫩，但是通过这样的互评，或多或少让他们找到了不同习作之间的差异，从而对于怎样写好作文有了更深的理解。

（三）个人习作展，激发写话潜能

榜样的作用是无穷的。于是，我就奖励爱好写话的孩子，可以在家长帮助下，将自己的习作编辑、打印出来，再进行美化，申请在班级展示台上举办个人习作展。让参展者在经历着从准备到开展的过程中，多了一份自信，提高了自身的能力，收获了成长的喜悦。同时，令其他孩子产生了羡慕与想要超越的心理，促使他们爱上写作、乐于写作，为自己的个人展做好准备。如此以点带面，定会激发孩子们的写话潜能。

我想，只要我们把握时机，于无痕中渗透写话方法，细心呵护孩子们的写话热情，让他们爱上写作，乐于写作，那么，低年级学生的写话兴趣将不断浓厚，写话能力将不断提升。

（作者单位：桐乡市茅盾实验小学）

回望追逐教育梦的二十年

□ 夏海洁

时间如白驹过隙，一转眼温州心桥学前教育集团走过了二十年。二十年凝集的阙阙往事都清晰再现在我眼前。二十年的发展，从新桥一幼起步到集团化办园，我不忘初心，追逐教育梦，坚定的守候在自己的岗位上。爱心、诚心、雄心、恒心、责任心的大爱精神贯穿在我工作的始终；二十年，沐浴心桥的熠熠阳光，满怀幸福和喜悦。

一、贵人引路，搭建平台

人生中充满了不期而遇，遇见心桥是我职业生涯惊喜的开始。

一九九九年的冬天，当时我二十二岁，正值豆蔻青春。“你是夏海洁吗？听说你是一位很优秀的老师，你愿意来我们幼儿园工作吗？”在接到时任新桥第一幼儿园的郑月华园长给我电话时，这样意外的职业邀约我让感到兴奋而忐忑，“她是怎么知道我的？”“幼儿园在哪里？”“老师们是不是很优秀，我能胜任吗？”抱着懵懂的入职初心，我来到了新桥第一幼儿园。小桥流水、绿树成荫，热闹的操场，洋溢笑脸的童趣校园，及郑月华老园长的和蔼可亲、平易近人，让我对第一次的“陌生”充满了好感，“我选对了”。

遇见只是开始，具有高尚人格魅力的徐炳兴董事长，和他的两个搭档王亦群、黄河，是他们给我搭建发展的平台。他经常会说“你可以对不起我，但不能对不起孩子”“我的梦想是让心桥的孩子站在世界的舞台上，让国歌奏响让国旗升起”，简单的话语表达的却是爱孩子，爱孩子能在心桥的特色教育中收获荣耀的美好心愿，这份美好也牵引着我走到现在。二十年，是他的批评、信任、鼓励让我不断成长，长成了今天的样子。

记得我们第一次见面，是在新桥一幼三楼全托的睡室，孩子们起床后我整理睡室的空隙，交流时间很短，至今记忆犹新。“你是新老师吧，听园长说你不错的，好好干，平台很大”。寥寥几语，真诚又有亲和力，这样“专程”的见面，让年轻的我非常愉悦，瞬间拉近了和“老板”的距离，认真工作的心更加踏实。

陈蓉蓉老师，是生命中最值得感恩的遇见。她手把手的培养我，使我学会了怎么教，怎么做园长。陈蓉蓉园长是温州幼教界的翘楚，又是民主和蔼的模范。是她教会我认真工作，热爱生活，善待家人和朋友。她说有能力帮助别人是一种福气，工作生活都会幸福。她无形的影响着我对人对事的态度和热忱，而后在众生百态，千头万绪的园所管理中学习、历练。

很庆幸得到温州市幼教界权威、集团总裁叶国芳老师、副总裁徐秀丽老师的悉心指点，让我的管理工作逐步“走上正轨”，走向成熟。在心桥工作的十八年，遇见了很多在工作、生活中给予我指导帮助的领导、同事、朋友。

二、一线实践，不断成长

担任一线教师时，我的班级管理总是特别严格，孩子们如何拿椅子，怎么排队，玩具如何取放，不同的环节有不同的音乐提示，等等，身体力行及坚持不懈的常规管理让孩子们“训练有素”，也让孩子们的能力得到了特别好的锻炼和发展。在一线工作带的都是全托班，孩子们吃喝拉撒，事无巨细我都放在心上，和保育员阿姨一起给孩子们洗澡，春游回来为每位孩子擦干净鞋子，带生病的孩子到医院看病，等等，不管是份内的还是份外的我都乐此不疲，充满热情，因为我很享受这份温暖的童心时光，更懂得这是我的职业责任。

任何事情只有心甘情愿才会变的简单，我始终相信付出和收获是会成正比的。上天也总是特别眷顾认真而努力的人，认真工作得到了孩子、家长及领导的认可，各种机会也纷沓而来，优质课比赛、说课评比、骨干班学习、荣膺区级教坛新秀、教坛中坚、市级优秀教师等等，一个个平台的实践和磨练、一个个荣誉的获取，让我的职业价值得到了最大的体现，满满的职业荣誉感也让我更加热爱自己的工作。

2001 年我走上管理岗位，从此踏上了管理工作的学习之路，管理也成了我工作的主旋律，一路学习，一路成长。刚开始做“管理”，我觉得“有事说事”“直接了当”是最好的方式，只要对事不对人，老师们应该能理解和接纳。

我自以为的“应该”，却让老师们都“害怕”我。记得 2003 年新桥一幼创建省一级幼儿园，老师们要带班，又要布置环境和区角，精力有限，很多地方不是那么尽如人意，比如主题墙的环境布置剪剪贴贴毛毛躁躁、班级区角规划不够合理、区角

材料的投入不实用等等。在组织教师观摩检查的当场，我严肃而犀利的指出，批评老师们缺乏思考，做事的档次不高，水准不够，完全没有考虑教师在集体面前的“面子”，感受不到教师的“委屈”。有教师就抱怨，我们不计时间不计报酬的工作，却得不到认可，太缺少“人情味”的管理。一心只想高标准严要求把工作做好的我，却全然不知。

教师们的“心声”，徐炳兴董事长却敏锐的洞悉到问题，他及时的和我沟通。“刚性有余，柔性不足”，他说管理是一门艺术，即有刚性的也有柔性的，刚柔相济才能体现管理的智慧和水平，要善于学习前辈园长的管理艺术，要善于走近教师看到教师的优点，公开场合正面表扬，私下场合批评交流，及时鼓励，这样才能带领好团队齐心协力的共事。他的一番谈话后，我意识到自己工作方式需要转变，管理工作特别是年轻团队的管理需要更多的情商和宽容。布置工作要给要求也给方法才能有效的将自己的工作思路落实到各个部门；严于律己宽已待人才能将园所制度转变为教职工的自觉行为。艺术的讲话，多组织教师参加生活及文艺社团活动，发挥每位教师的特长，才能让教师有职业幸福感，有工作归属感。

在心桥的一路引领下，经历了漫漫的管理之路，我不断的调整、改进，学会和自己磨合，逐渐我悟到人性化的管理是对学校制度的执行，制度化的管理是不忘对教职工的尊重和肯定。有情领导要懂得赞美、学会沟通、关心教职工。无情管理，要对事不对人，迁就等于放弃，要求才是真爱。

三、角色转变，细管落实

担任了几年的一线教师后，我先后被集团任命为新桥一幼的副园长（主持工作），龙湾心桥幼儿园园长，鹿城心桥第二幼儿园园长。我遵照陶行知先生“校长是学校的灵魂”的教导，认识到幼儿园园长是各项工作的领跑者，是教育研究的实施者，是各项利益关系的协调者，是幼儿园最高行政首长和精神领袖。园长是一个职业更是一个专业。专业高于职业，它更强调社会责任感和服务精神，只有把幼教工作当作专业，更作为事业，才能成就人生。

作为园长要做到敢于当担、勇于实践，要做“管理上的能手”。为了使幼儿园管理工作向规范化方向迈进，让制度的常态化管理形成习惯。我严格执行幼儿园的各项管理制度，形成健全的管理网络，做到分工明确，责任到人。要求分管的领导能对园情十分清楚，对自己所分管的业务十分熟悉，工作思路清晰，操作过程细致、严密可行，团队善于协调，不相互推诿，并有有高度的责任心和职业道德，工作效率、工作节奏都把握的好。班子之间能经常性地充分地交换意见，不怄气，常补台，不拆台。同时，根据集团要求，带头认真参与《心桥集团行政值班制度》，对《幼儿园一日活动常规》给予落实，使教师的常规管理习惯成自然。根据集团考评要求，在原来教师绩效工作的基础上落实了心桥学前教育集团特色教学补贴制、家长工作追踪制等各项规章制度，做到奖罚分明，对事不对人，并注重平时的贯彻与落实，在实际工作中严格照章办事，让制度说话。健全制度，明确职责，提高了教职工的工作责任感，促进了幼儿园各项工作有序、高效地开展。细化管理，切实提高了教师、保育员的业务水平和组织能力，团队协作配合根据默契，形成了良好的园风，真正推动了管理的规范化和精细化。

园长要做“教学的能手”。二十年的改革与教育教学研究，使我们探索出“立足园本、精细管理、保教并重，提升质量”的管理方针和制度保证，总结出“建章立制、督导评估、科研引路、文明立园”的具体实施细则。这是为了调动教师和幼儿的积极性，共同投入的共管工作。细管制度和科研，我都做到了参与制订、组织实施，对自己提出了五个带头的要求：一是带头学理论与专业知识；二是带头落实科研项目，落实引领人才参与；三是带头搞好评估、研究，提出改建意见；四是做好一线教师的共研共进；五是带头选好课题，圆满结题，参与评选。做到共同制定科研计划，制定课题方案，探讨课题有效策略，分享和解决存在的问题。比如课题《寄宿制幼儿园幼儿语言能力培养的实践研究》参加了浙江省教育科学规划课题的研究，园长陈蓉蓉老与我负责，幼儿园骨干教师为核心，参与教师 12 人，由我执笔写出课题报告，评为三等奖。6 位教师写出有质量的论文，完成了语言渗透性教育活动设计 148 篇，面向五个领域写出观察记录。还写出课题《幼儿园家长工作有效性的实践研究》、《幼儿园美术教学初探》等多项课题分别在省、市、区级层面获奖，《关于家长工作的几点思考》、《幼儿园园本教研的实践与思考》等多篇论文在《幼儿教育》《现代教育》杂志上发表。

我所有的成长都离不开心桥这片沃土，我将不忘初心，守住初始的那份欣喜和感动，坚持下去，以新的观念、新的思维、新的机制、新的方法去创新幼儿园的各项工作，当好孩子“引路人”，追逐自己的教育梦。

（作者系温州市鹿城区心桥第二幼儿园园长）

《琵琶行》中的天涯沦落情

□ 魏 源

《琵琶行》中作者白居易在听完琵琶曲与琵琶女的自述身世后，有感而发千古名句："同是天涯沦落人，相逢何必曾相识。"对于这种天涯沦落之情，我们大都能读出这是作者与琵琶女命运的写照，是相同的身世所激发出来的相同的人生感慨。

更深一层地想，是什么原因使两人产生了这样强烈的天涯沦落之感呢？

从白居易后期的人生来看，他政治也算得意，生活也算优越，为什么他就想不到以后自己会有这么一天，而在当初发出了这样的感慨？是什么使他对命运失去了这种自信呢？

从琵琶女所弹奏的曲子来看--"主人忘归客不发"、"东船西舫悄无言"，浔阳地僻，尚且有如此多的人欣赏她的曲子，那么京都乃社会名流所在，为什么就无人欣赏呢？如果有人赏识，她为什么又要逃离京都，委身为商人之妇呢？

课文对琵琶女身世发生巨变的原因是这样表述的："弟走从军阿姨死，暮去朝来颜色故"。"颜色故"指小序中的"年长色衰"，许多教参与教辅都认为这是造成琵琶女命运悲剧的原因。从这个悲剧说开，这篇文章批判的是那个无情蹂躏妇女的社会。但是我们从前文看到，琵琶女"曲罢曾教善才服，妆成每被秋娘妒"，她才高、貌美。才是第一位的，色是第二位的。从"五陵年少争缠头，一曲红绡不知数"来看，她从事的是一种艺术，也就是说她是一位艺妓，说得通俗点讲，是卖艺不卖身的，或重在卖艺而不是重在卖身的。那么作为一位艺妓，决定她艺术生涯的不是她的色，而应是她的艺术。年龄的增长并不会使艺术为之减退，反而应是进步，这一点我们可以从她对作者所弹的曲子看出。那为什么进步了的艺术却无人欣赏了呢？仅仅是因为年龄与美色吗？

对这一点，诗的前文是这样交待的："弟走从军阿姨死。"是说欣赏她的"弟"们从军了，"阿姨"死了，那么"弟"又是指谁呢？他们怎么都从军了呢？他们从军了，还会有其他人来欣赏，"阿姨"们又怎会没有生意可做，以至于死呢？

我们推测，"弟"应指"五陵年少"，那么五陵年少又何至于从军呢？在唐代，因时期的不同从军的原因也不同：初唐时期，国力强盛，使很多年轻人，都积极从军，借此建功立业。但是在晚唐，社会的三大问题之一是藩镇割据，连年的战争使得兵源枯竭，于是征兵甚至是被迫应征就成了社会上的一大弊病。中唐时期的杜甫就有《兵车行》一诗，揭露了这个社会现实，晚唐更是如此。一旦一个国家的兵源需要"五陵年少"去补充时，那么战事的频繁可想而知，社会的动荡也可想而知，动荡的社会是无人去欣赏音乐艺术的。成就伟大艺术的可能是一个动荡的社会，但需要艺术的却是一个繁荣昌盛的社会。那么造成琵琶女甚至"阿姨"命运改变的绝不是年长色衰，而是社会。也就是说社会混乱，造成"五陵年少"类的人都去应征，艺术无人来欣赏，以艺术为生命的琵琶女与"阿姨"不得不天涯沦落，而且可能是终其一生的沦落，这怎能不让一个以艺术为生命的艺人对此而生无限感慨呢？

这不由得让我们想起了杜甫的那首《江南逢李龟年》"歧王宅里寻常见，崔九堂前几度闻。正是江南好风景，落花时节又逢君。"一个"歧王宅里寻常见"，崔九堂前经常见到的名艺人，如今却落得个流落江南。那么这个"落花时节"的感慨大概不仅仅是对季节的感慨，而是对李龟年命运的落花时节的感慨，更是对作者和唐代社会已到了落花时节的感慨。比白居易早一些时侯的杜甫都已意识到了唐代社会的衰落趋势，那么白居易这首《琵琶行》不也更说明了这个问题吗？这样说来作者的天涯沦落之感就不仅是对琵琶女与自己命运的感慨，更是饱含了作者对国家命运的绝望之情。

这又让我们想起了初唐时期王勃的那首《杜少府之任蜀州》"海内存知已，天涯若比邻"。在唐代交通不能说是十分发达，天涯怎能比邻呢？这只能用一个原因来解释，那就是诗人与友人在那个时期都相信无论路途多么远，都能相见，而只所以一定相见的原因就是他们相信在那个时期不会有任何政治的原因会阻隔人们的相会，甚至是想都不会想会有什么原因阻隔人的相会。这是初唐人的自信，也是初唐的气象，但这种气象到中唐以及晚唐，已经是七零八落了。一个才华出众的诗人、一个才貌双全的艺人、一群风华正茂的"五陵年少"都随着这个衰落的王朝一起退出了历史的舞台，沦落江湖，苟延残喘。在这个时侯，遇到这相同命运的人，怎不让作者感慨：同是天涯沦落人，落花时节又逢君。

这样说来，作者的感慨，就不仅是对琵琶女身世的感慨，而且含有了对自己，对一个让作者绝望了的社会的感慨，那就是落花时节，何来春天？天涯沦落，何时能返？辉煌已去，何日重现？那么从这个意义上来说，琵琶女所弹奏的琵琶曲也就成了一曲天涯沦落之人的哀歌，一曲盛极而衰的时代悲歌。

（作者单位：乐清市外国语学校）

美国如何规范“在家上学”

□ 杨 钦 编译

“在家上学”，在美国是从19世纪末开始萌芽的一种独特教育方式，并于20世纪60年代蓬勃发展。当时，美国一些拥有较强经济实力和较高文化素质的中产阶级家庭，选择自己在家教育孩子，他们认为自己带领孩子学习，会更加关注孩子的个性、天赋和兴趣，可以自主选择适当的教育方法和学习重点，有利于开发孩子潜能。

在美国，“在家上学”学生界定为在5–17岁（K–12）任何阶段本来应该在公立学校或私立学校接受教育，实际上并没有在学校上学而是在家中学习或在校学习时间每周少于25小时的学生，因临时身体疾病请假的学生并不包括在内。

1999年，美国教育部国家教育统计中心成立国家家庭教育调查项目，收集全美“在家上学”学生的家庭情况。从最新统计数据看，2016年全美约有230万学生选择“在家上学”，而这一数据在1999年开始调查时是85万，2003年是110万，2007年是150万，2013年是200万。通过调查不难发现，美国“在家上学”学生数量还在继续增长，“在家上学”学生总数约占全美K–12年龄段学生总数的3.4%。

“在家上学”的起源

美国是一个移民国家，最早移民美国的是一批受迫害的清教徒，受当时的种种条件限制，他们对子女的教育只能在家里进行，父母承担了教育子女的主要责任。此后，美国各州陆续通过法律强调家庭在子女教育上有不可推卸的责任，但随着义务教育的普及和公立学校运动，制度化学校教育逐渐成为美国教育的主流。

然而，到了20世纪50年代末，学校教育弊端日益凸显，人们对公立教育的批评越来越多，要求教育改革的呼声不断涌现。1964年，美国一位叫约翰·卡尔德维尔·霍尔特的教育家发表著作《儿童教育的失败》，强烈抨击美国公立教育制度的缺陷。他认为，传统的学校教育体制僵化，而且人为地给孩子造成不必要的精神和学业压力，孩子没有自由的成长空间和主动思考的余地。

与此同时，美国早期教育研究学会在参考了8000多份当时的幼儿教育文献后指出，美国8岁至12岁孩子没有参与意识，现行的学校课程摧毁了他们在学习、精神和身体上的能力，相比之下，一些并不富裕的非洲国家由母亲掌管的家庭教育却非常成功。这些理论和研究，深得一些美国家长的认同，于是“在家上学”渐渐成为可以接受的方式。

从20世纪80年代开始，美国各州逐渐将“在家上学”合法化。同时，为了保证“在家上学”的质量，美国各州在1988年达成共识，确定“在家上学”的5个基本标准：有孩子“在家上学”的家庭必须在地方学校系统登记；各州须规定家庭教师或父母作为教师的资格标准和课程的最低标准；家长要定期向学校官员汇报孩子的学习情况；建立“在家上学”学生评价体系；对“在家上学”未取得进步的学生给予补课。

哪些孩子“在家上学”

据最新的调查数据，美国230万“在家上学”学生中，来自白人家庭的学生比例占到83%，来自非贫困家庭的学生比例占到89%。也就是说，参考美国家庭贫困线标准，每10名“在家上学”学生中，只有1名来自贫困的低收入家庭，而绝大多数选择“在家上学”的学生来自中产以上家庭。

从选择“在家上学”的学生父母教育背景看，23%的父母有高中文凭，18%的父母有研究生文凭，父母学业水平大都集中在曾接受过职业教育和大学本科教育。高学历父母和低学历父母选择让孩子“在家上学”的比例都不高。

从“在家上学”学生的地域分布看，41%的学生来自乡村，28%的学生来自郊区，来自城市的学生比例占21%，来自城镇的学生比例占10%。而“在家上学”学生占当地学生总数的比例一般都比较低，在偏远地区的数据会高一些，达到3.6%左右，在郊区和城市所占比例只有1.6%和1.5%。

从K–12学段即5–17岁“在家上学”学生的学段分布看，大部分“在家上学”学生处于中等教育阶段，初中6年级至8年级和高中9年级至12年级阶段，即学前阶段和小学阶段“在家上学”学生人数

要少一些。还有一个显著特点是，学生的男女性别差异不大。

“在家上学”的理由

最新的调查报告显示，选择让孩子“在家上学”的美国家长中，有90%的家长是因为对学校环境不满。而在2007年的调查中，主要因素是宗教和道德教育原因。在美国，学校环境因素包括校园安全问题、校园毒品问题、校园中同伴之间的压力问题等。校园安全一直是美国社会普遍关心的重大问题，酗酒、吸毒、自杀、校园欺凌等问题严重威胁美国校园安全。

特别是校园欺凌现象，部分学生在一年级就饱受欺凌，受到嘲笑和打骂，心灵遭受难以恢复的创伤。此外，频发的校园枪支暴力事件也引发了美国家长对校园安全问题的担忧。与学校相比，“在家上学”能够给儿童一个安全可靠的成长环境，降低各种负面的学校因素对孩子的影响，还可以避免越来越多的标准化测试给孩子带来的压力，让孩子不需要为考试背上过重的心理负担或竞争压力。

此外，许多美国家长选择让孩子“在家上学”是因为对学校系统感到失望，他们认为学校无法满足孩子的需要，或者孩子在一些学科上学得很吃力而学校和教师却并不能提供帮助。其他原因还有，想让孩子接受非传统教育；想让孩子接受道德教育；表达对学校过分关注学生成绩的不满；表达对现行学生评价体系的不满；孩子身体或心理有某些疾病，等等。

而随着公共图书馆资源的发展和完善，尤其是在线教育日新月异的快速发展，丰富的网络在线课程资源和公共图书馆资源已经成为“在家上学”学生的重要课程来源，这也促使越来越多的美国家长选择让孩子“在家上学”。

“在家上学”学什么

目前，美国基础教育包括11项课程，分别是英语阅读能力、拼写、语言运用、数学、科学、社会学、历史、健康卫生、体育、职业教育和音乐入门。实际上，其中许多内容不必分开教授，比如阅读、拼写、语言运用等，“在家上学”不用每一门课程都开课。另外，教科书可以自选，由于美国“在家上学”发展已久，有专门的出版社为他们准备课本和教师指导手册，哪怕使用自编教材也是合法的。

据最新调查数据显示，25%的“在家上学”学生的教师是他们的父母，父母直接为孩子教授课程。而随着信息技术的发展，网络课程已成为美国“在家上学”学生的主要学习课程。从“在家上学”学生学习的教材看，77%的课程资源来自网络而非教材零售商，25%的家长会通过网络课程或亲自学习一些课程教授“在家上学”的孩子。

在美国，30%以上的“在家学习”学生自主学习在线网络课程，这一比例在中高年级阶段学生中的比例更高。美国一些大学也开设专门针对高中生的课程，比如内华达大学和斯坦福大学为高中生提供了大量丰富的在线课程，学生可以根据自己的兴趣和爱好进行选择，并依据自己的学习能力控制课程学习的节奏。

“在家上学”获多方支持

近年来，美国“在家上学”学生数量不断增长，背后离不开各方支持系统的促进作用。

从法律制度上保障“在家上学”学生的合法性并给予监督和支持。在美国全部50个州中，“在家上学”是得到法律支持的合法教育体制，是12年义务教育的一部分。学生完成学业并通过规定的考试就能获得与在校学习相同的文凭，并可以选择工作或上大学继续深造。此外，美国立法非常关注“在家上学”学生的各项需求。2005年5月，美国国会通过《学校法》，规定家庭学校可以获得私立教育系统的奖学基金资助。同年，宾夕法尼亚州新修订的《家庭教育法》中，允许“在家上学”学生参加学区的俱乐部、音乐演奏会、体育竞赛、运动会等各类活动。

一些公立学校、私立学校和教会学校也为“在家上学”学生提供支持，“在家上学”学生可以共享学校的学习资源，获取学校的网络教育资源和课程资源等。在加利福尼亚等州，规定了“在家上学”学生必须参加学校组织的考试，每个月到学校接受学习进度和质量等方面的检查。美国一些州实行“双重注册”形式，“在家上学”学生同时拥有公立学校学籍，这样既可以保证“在家上学”学生获取学校资源，也让公立学校获得更多的财政拨款。

各类社团组织向“在家上学”学生提供支持。在美国，有数目众多的全国性家庭学校组织或以州为单位的地区性家庭学校组织。其中，影响力比较大的全国性组织有家庭学校法律辩护协会，为家庭学校提供法律援助和帮助，并说服美国联邦和各州政府为“在校上学”学生提供更多帮助和保障。除了各种与“在家上学”有关的社团组织，社区也为“在家上学”家庭提供相应支持，组织各种社区活动和社区服务，为“在家上学”家庭创造社会化环境和机会，同时组织“在家上学”家庭群体之间进行交流、分享经验。

对于备受关注的“在家上学”学生的继续教育问题，特别是高等教育升学问题，目前也有利好趋势。美国各高校逐渐改变对“在家上学”学生的看法和态度，在招生中对待公立学校学生与家庭学校学生一视同仁，哈佛大学、耶鲁大学等著名大学

你羡慕的美国教育属于哪个阶层？

——美国教育各阶层分析

□ 万维钢

导语：万维钢是我们关注的一位研究教育问题的作者。他是旅美作家，曾是美国科罗拉多大学物理系研究员，物理学家，著有《万万没想到：用理工科思维理解世界》一书，也是新版《十万个为什么》的数学分册和物理分册作者之一。近期他出了一本新书，叫《智识分子--做个复杂的现代人》，其中对美国和中国教育的分析，还是有些新意的。其中，他提到教育的阶层问题。阶层两字，估计大家都听多了，不过万维钢在美多年，又在学校里教书，对美国社会和美国教育有不少亲身感受和深度思考，对这个问题的分析角度自然有所不同。我感觉今天这篇《美国教育各阶层分析》里，他的观点有一定道理，但似乎又有不少值得商榷的地方。推荐给你读读看，你会不会和我有差不多的感受？赞同？反对？还是需要进一步探讨？

因为应试教育实在令人深恶痛绝，很多中国家长羡慕美式教育，似乎在那种教育中学生的个性就能得到充分的解放，充满创造性，培养出来的都是乔布斯那样的人物。也有更了解情况的人指出，美国的基础教育水平其实很差，比如美国学生的数学能力就是个笑话，还是中国式的严格要求比较好。

这两种印象都是盲人摸象。我只问一个问题：你说的是美国哪个阶层的教育？

1.美国教育是分阶层的

美国是个有严重阶层区分的国家，各社区按房价自然分开，在某种意义上是事实上的种族和贫富隔离。公立中小学的经费主要由所在学区的房产税而来，这意味着两点。

第一，富人区的学校更有钱，可以请更好的老师、用更好的设备、有更高的教学水平；第二，学生们其实

也在积极招收“在家上学”学生。相关研究和数据也表明，“在家上学”学生学业水平往往高于传统学校的学生，他们在美国大学入学考试ACT和SAT考试中的成绩也高于全国平均标准和公立学校学生水平，“在家上学”学生在大学入学后的表现也高于来自传统学校的学生。

“在家上学”存在诸多弊端

需要特别强调的是，在社会支持系统相对完善的情况下，“在家上学”有其自身的一些优势。一些专家认为，首先，“在家上学”可以实现个性化学习和个人潜能的开发，满足个人需求和兴趣，可以帮助学生充分发挥他们的潜力，提高各项能力和水平。

其次，学习和教学时间自由。自由、灵活的学习安排是“在家上学”的优点之一。对“在家上学”学生进行教育的一般是家长或专门聘请的专业教师，教学时间的安排很灵活。为了保证孩子有充分的学习时间，美国大多数州颁布了相关法律规定“在家上学”学生的学习时间，每天不得少于4小时，每年不得少于180天。

但必须承认，虽然“在家上学”有诸多好处，但这并不是美国教育的主流。因为美国“在家上学”学生总数看似不少，但只占全美中小学生总数的很小一部分，而且“在家上学”学生的最终出路还是要考大学，进行学校教育。

更为关键的是，“在家上学”学生必须面临一个突出问题--社会化问题，因为中小学教育，不仅是让学生的个性、智力、兴趣等得到发展，更重要的是对学生进行情感教育，培养团队合作和适应社会的能力。虽然“在家上学”学生也参加不少社会活动，但家长这些刻意的安排，并不足以让一个人全面发展，因为融入社会所需要的人际交往能力、团队活动能力和社会活动能力，是在与周围同龄人之间长时间互相学习、互相交流、互相模仿中得到认可并发展的。

因此，不少美国教育专家提醒，“在家上学”不是孩子逃避社会的避风港，如果孩子出现交往能力下降等状况，应该停止单独教学方式，让他们进入公立学校就读。

（编译者单位：北京师范大学国际与比较教育研究院）

是在跟自己同阶层的人一起上学。

如果你考察美国学生的数学平均成绩，那的确比中国上海市学生的差很多。但美国这个平均成绩其实是被贫困社区中的黑人和墨西哥移民拖了后腿。如果你考察美国富裕白人社区学生的数学成绩，那可是并不比上海学生的差。

但成绩还不是主要问题。

中国一个城市内好学区和差学区的区别仅仅是考试成绩高一点儿或者低一点儿、考上重点中学的学生多一些或者少一些都是"量"的差距，而美国不同学区的教育到是"质"的差异。

如果你上 greatschools.com 之类的网站查一个美国中小学校的综合评分，网站首先告诉你的是这个学校学生的种族构成，如有多少白人、多少墨西哥裔、多少亚裔等；然后是贫困学生比例，如有多少学生使用了政府资助的免费午餐；最后才是学习成绩。

阶层比分数重要，因为各阶层的教学方法和培养目标完全不同。

教育研究者 Jean Anyon，曾在 20 世纪 70 年代末，全程跟班考察了不同阶层的几个小学的四年级和五年级教学情况，然后在 1980 年发表了一篇至今看来都毫不过时的经典论文《社会阶层与隐含教案》。

如果中国的应试教育体制让你感到愤怒，想要改革的话。Anyon 这项研究所揭示的美国教育体制，也许会让你感到深深的失望。

Anyon 说，哪怕是在四、五年级这个距离起跑线没多远的地方，不同阶层的学生事实上就已经在为他们将来要从事的一一不同阶层的--工作做准备了。正所谓"龙生龙，风生风，老鼠的儿子会打洞"。

2.普通工人阶层的教育

普通工人阶层的学校强调遵守规章流程。整个教学充满死记硬背的机械式程序，几乎没有做选择和做决定的机会。老师教任何东西，哪怕是解数学题，都是用向学生灌输规则的方法。这些规则通常包括若干个步步骤，而学生必须熟记每一个步骤，老师常常不看你的最终结果对不对，而是看你是否背熟了步骤！

比如老师教两位数除法，就会直接告诉学生第一步干什么、第二步干什么，既不解释为什么非得选择这个做法，也不告诉学生这么做的最终目的是什么。如果学生提出更好的办法，很可能会被否决，须按老师的方法来。

我的小学教育大概比这个好不了多少。做数学应用题如果不先写一个"解"字，无论对错都会被扣分。老师非常纠结于"乘"和"乘以"的区别，到底是 3×5 还是 5×3，写反了就是错。我的初中是在哈尔滨市道里区最好的中学读的，遇到整个学校最好的数学老师，结果数学课仍然强调对步骤的死记硬背--我至今还记得解一元一次方程共分五步去分母、去括号、移项、合并同类项、解方程--其实有些题不按这个步骤做更好，但上数学课经常要考背诵。

我上学的时候对这些教法感到非常不理解，现在知道了阶级分析这个工具，才恍然大悟：这哪里是在教数学？这分明是在训练工人。工人干活，可不就是必须严格遵守流程步骤吗？你只要按规定步骤去做好该做的，至于最终产品如何，不是生产线上一个工人应该关心的事。

这个阶层的学校里自然和社会科学课程也都是死记硬背的方法。学生们并不被鼓励阅读什么课外书，也很少会把所学内容跟真实世界联系起来，甚至连课本都不怎么用--教法是让学生直接抄老师写在黑板上的笔记！这些笔记就是考试内容。

纪律是严格的，学生没有什么自由，教室里任何东西都"属于"老师，绝对不能随便碰。老师对学生说话非常不客气，经常有"闭嘴"之类的命令，时不时地制止学生乱动。不过老师自己并不遵守什么纪律、经常拖堂，根本不在乎下课铃。

社会科学课上老师会给一些阅读材料，并配以问题，这些问题都有明确的答案，其根本目的在于考察你是否真正学习了那些材料。

学校教学很强调课本的权威性，你绝对不能对课本结论提出质疑。如果你喜欢批判式思维、对有争议的话题有自己的看法，老师则认为你是危险的。

这种小学，使我想起我当年读的高中。那是一所黑龙江省的省重点高中，云集了哈尔滨相当一部分最好的老师和学生。除了没有质疑课本的自由，整个的教学的确是非常灵活的，老师有时候还会讲讲笑话。我们根本就没有家庭作业，有时间可以搞点个人针对性训练。我们非常明白来这里上学的目的：如果能学到实用的知识当然好，但最重要的是必须考上大学。

3.中产阶层的教育

美国一般中产阶层的学校也是这样，一切为找工作和上大学服务。

老师仍然控制学生，但这种学校的老师人品都很好，自己也能遵守制度，至少不会拖堂。

专业人士阶层的学校强调创造性和独立性。美国的所谓"专业人士"，是指医生和律师这种需要长期的学习和训练才能入职的人物，他们拥有专门的技能，他们只有考取一个资格认证才能工作，而且还有自己的职业准则。这些人是中产阶级中的上层，收入不菲，对生活和职业都有很好的规划。

这种人的子女所能得到的，才是中国人心目中神话般的美式教

育。

虽然还是小学生，学校已经要求学生有独立思考和表达的能力。课堂作业常常是写文章和做演讲，你必须能够自己找到素材、选择方法、组织语言、描述想法。

这基本上是我当初的大学所在的层次，而这些四、三年级的小学生已经开始搞独立调研了！

比如，一个任务是每人回家统计自己家有多少台电视、冰箱及多少辆汽车等物件，在课堂上每人负责统计其中一项物件的数字、计算全班平均值。机械化的计算部分你不用管，老师给你提供计算器--但是你必须把调研部分搞好，会有另一个学生检查你的工作。统计完成之后，有的学生甚至还提出建议，跟别的班比较一下数字。

历史课上学到某古代文明，作业是学生们要以其中的人物事件为题拍个电影！有人负责写剧本，有人负责演，有人负责拍摄--当时还没有数字设备，所以家长得帮着剪辑8毫米胶片。学生们要时不时在班级里播报一下新闻时事，老师偶尔还引导他们发现事件之间的联系。

写作强调创意，科学强调第一手的实验感觉。答案对错不再重要，重要的是你能不能真正理解这个内容到底是什么意思。

老师不再直接控制学生，而是通过眼学生交流来引导班级去做什么。任何学生都可以在任何时候去图书馆拿本书，而且只要你在黑板上签个名，哪怕上课中途也可以不经允许离开教室。哪些内容要多讲点，哪些内容要少讲点，老师都能听从学生的意见。

但这还不是美国最牛的小学。

4.统治阶层的学校教育

这个阶层就是所谓的资本家阶层，学生家长是这个国家的统治者和拥有者，他们当然没必要训练怎么遵守别人的章程，他们不用关心怎么用漂亮的简历取悦雇主。这个阶层的学生学的不是怎么遵守规则，而是怎么制定规则。

教育的核心目标，是决策和选择。

哪怕在数学课上学除法，老师问学生的第一个问题不是怎么算，而是“如果你面对这么一个例子，你的第一个决定是什么？”

你会提出解决问题自己打算从哪儿着手。老师就会说你这个决定不错，然后引导你进一步说出自己的计划。然后让全班一起看看你这个决定和计划的结果如何。

老师不主动提供任何解题方法，而是鼓励学生自己去制定公式，也就是规则。

老师不问对和错，而是问”你是否同意这个说法？”如果全班都发现你错了，老师告诉你的是”他们不同意你……当然，你对老师讲的东西，也可以随时”不同意”。

这种统治阶层的教育，已经不是追求什么表达能力、艺术效果、漂亮的PPT之类了，而是追求分析问题。这种小学同样学到古希腊历史的时候，不是让学生会表演个什么历史人物的电影，而是问学生“你认为伯里克利在伯罗奔尼撒战争中犯了什么错误？雅典公民又犯了什么错误？”这种问题！

这些注定成为未来领袖的小学生从四、五年级起就已经开始在课堂上对当前问题发表看法。工人为什么罢工？他们这么做对吗？我们怎么阻止通货膨胀？老师说，你不知道答案没关系，我提问题只是让你学会怎么想。

这些学生不是为了考试而学习。他们如果学习了一种复杂语法，单单在考试中答对还不行，必须在此后的写作中用到这种语法，否则老师就不干。写作课也不是追求什么创意、感情描写，而是强调故事结构和逻辑，并且直接用于社会课和科学实验报告的写作中。

学生不但自主，而且可以自治。每个学生都有机会当一次老师。然后老师和其他学生对他进行全方位的评判。纪律上没有什么要求，任何人部可以随便离开教室，可以不经允许使用学校的任何东西，集体行动也不用排队。

学生学到的是选择和责任。你可以给自己设定优先目标、你自己决定干什么，你对自己所做的事负责，你自己管自己。老师说：“你是你这辆汽车唯一的司机，只有你能决定它的速度。”

这些我出国以后读研究生时才享受到的待遇。

5.中国家庭的教育目标

再来联系一下中国教育。现阶段的中国教育，跟美国还有很大区别。中国暂时还没有这么强烈的阶层区分……因为大家都在一般中产及以下。

我认为，中国现阶段的流水线教育的默认生产目标，并不是在培养”人”，而是在打磨和挑选”器具”。

下等的器具，是某种实用工具，对应一般家长要求孩子有一个”容易找工作”的学历和技能。

而上等器具，则是工艺品。工艺品未必能用来做什么，但是具有收藏和升值的作用。工艺品的价值可以用一系列指标衡量，如材质是不是黄金的、镶有多少克拉的钻石等。工艺品对应中国家长对孩子的期望是各种素质教育：会弹钢琴等才艺、学习成绩好、会英语。身体棒、长相漂亮，等等。你拥有的素质越多，别人就越觉得你好，值得拥有。

为什么说是工艺品而不是艺术品呢？因为艺术品是不能用任何指标来衡量的。真正的艺术品追求独一无二，跟任何已有的东西都不一

样，根本就没有标准。而不管是实用工具还是工艺品，都以"符合 XX 标准""跟 XX 一样"为追求。这种"素质教育" 培养出来的孩子即便会弹琴，也只不过能把曲子弹"对"而已，根本不知道什么叫弹"好"。

大多数家长并不要求自己的孩子有什么与众不同的新颖特性，只求符合各种工艺指标。当他们说"素质教育"的时候，无非是把追求从下等工具提升到了上等工艺品。

人们对教育的根本出发点及整个的内心叙事，就是把自己变成一个"好东西"，以期得到别人的欣赏。这个叙事显然与现代人常常遇到的考试制度有关，对早熟的中国人来说则与科举制度有关：好生活、好工作并非是我自己创造的，而是谁看我好，赐予我的。所以要做个好的器具，而不是做个好"人"。

这种教育培养出来的人，思维本质上是被动的--外界喜欢什么，我就变成什么。永远是我去适应别人，而不敢让别人来适应我。一定要进名校、一定要进好公司、一定要得到好岗位。人与人之间攀比的，也都是这些外部光环的"加持"。

如果有人凭借自己的能力开创了事业，则多数人不会对他表示羡慕、与他攀比，而是把他当成跟自己是完全不同的两类人，并寻求借他的光，比如为他打工。

换句话说，现代的流水线教育其实是奴隶教育，而古代的贵族教育则是主人教育。前者是被动的，后者则是主动的。"古之学者为己，今之学者为人"--你学这个东西到底是为了改变世界、发挥自己，还是为了适应世界、打扮自己？

主人学习审美，关心怎么评价别人；奴隶学习比美，关心别人怎么评价自己。主人学习明辨是非，奴隶学习迎合别人的是非观；主人学习怎么找到和使用工具，奴隶学习怎么把自己变成工具；主人学习合理调动资源，奴隶学习把自己变成别人的资源；主人学习"我想要什么"；奴隶学习"我要变成什么"。

能从作为一个主人的角度去考虑问题，才是真正的"主人翁"精神。有"主人翁"精神，你才不是一个器具。

日常文化和正统教育中，很少有"怎么主动选择、怎么审美，怎么根据自己的意图改变世界。"这样的讨论，"主人翁"精神只不过是句漂亮的空话。比如买个房子，本来房子是自己的，应该完全根据自己的喜好去装修、布置，但很多人想的仍然是怎么装修看起来更有"面子"。人们取悦世界已成习惯。青年导师最爱说一句话，"做最好的自己"。做最好的自己干什么？梳妆打扮等着别人来挑选吗？

中国因为历史原因，过去这几十年的主流文化都是贫民文化，人们对"怎么适应别人"研究的很多，对"怎么自己做主"研究的很少。我们看看网上一些所谓的" 职场经验"，对工作、对上级、对同事的各种小心翼翼的算计，动辄得咎的脆弱心态，让人感觉真是非常可怜。

这一代中国人的技术很强、性格也随和，愿意与人合作，但是整体心态普遍像小孩一样，有主人翁意识的人物实在太少。

在美国硅谷，尽管来自中国和印度工程师的总人数势均力敌，但是二者地位其实有一定差别。无论是进入各公司管理层的人数，还是创业的人数，中国人都显著不如印度人。为什么印度作为一个国家落后中国很多，海外印度人却能领先海外中国人很多，难道仅仅是因为英语好？

我想，其中一个重要原因在于印度人比较有主人翁意识。中国作为一个国家很有主权意识，但是中国人作为个人的主人翁意识落后印度很多。

6.然而阶层不是一切，人总有自由意志

我们大概可以说，现代教育可以简单地分三个层次，对应三个阶层：

底层家庭对教育的期待是培养工具、以找工作为目的。中层家庭对教育的期待是培养工艺品，以提升个人价值为目的。上层家庭对教育的期待是培养主人翁，以欣赏、选择和改变周围世界为目的。

现代流水线式的教育只能把人送到第一层；想要进入第二层，家庭必须出力，争取去精英大学；而第三层，则几乎完全是家庭和个人的事情，学校教育的作用很小。

这么说来，如果生错了阶层，尤其在美国，上学岂不成了无比憋屈的一件事情？

用美国这套标准对照，我的小学的确是在工人阶层。就连在教学楼里从哪边走、上课怎么举手学校都有明确规定。但是我们有好几个同学根本不在乎这些规定，经常跟学校对着干，老师"夸"我们有"造反精神"--我们这帮工人子弟，做事常常带有统治阶级的风格。

素质的确是可以遗传的。现在科学家有充分的证据证明智商可以遗传，再考虑到家庭环境的作用，大多数情况下，人不太容易超越自己父母的阶层。

但人之所以不是机器，就是因为人在根本上是自由的。基因加环境也不能把人完全定死，人总有自由意志。大多数情况下如此，但每人都可以不必如此！

是的，人很难突破客观条件的限制。可是如果人人都按照这个剧本演出，世界就太没意思了。

（来源：万维钢的《智识分子——做个复杂的现代人》）