

未来教育对教师的挑战

□ 袁振国

未来教育对教育的内容、方法产生挑战的同时,必然会对教育的主体——教师产生尖锐的挑战。

首先是对教师使命的挑战。千百年来,“传道、授业、解惑”被作为教师的基本使命和主要任务,但在教育内容多元化、综合化、能力导向和教育方法手段网络化、智能化、数据化的背景下,传统意义上的传道、授业、解惑已经不能反映现代教育和现代人才培养的要求,不能满足学生发展的需要。未来教育师生之间单向传授的关系变了,面对日新月异的社会变化,面对网络化社群交往的普遍化,教师的单向传授无疑将被师生的双向交流、多向交流所替代。在现代网络环境下,人人是信息发出者,人人是交流主体,一人讲授、众人倾听的空间将越来越窄;未来教育教授传授单一结论的特性变了,信息渠道的无限广阔,信息内容的无限丰富和信息传播的无限快速,用一种观点、一种声音、一个结论统帅教育过程将无法继续,一个世界多种声音、一个问题多种答案将成为常态;未来教育内容的单一信息来源更是变了,教师、教材、教参作为教育内容唯一的信息来源将被丰富多样、多途广泛的信息来源所取代,信息与信息之间的整合与辨析,信息的选择判断和利用能力成为比信息本身更重要的能力。

其次是对教师教育功能的挑战。近年来,随着人们对教育性质和作用认识的加深、对教育理念的更新,关于教育、教师单纯传授知识的观念已经得到了很大的改变,教育从单一知识传授转向知识、能力、态度三位一体的培养已成为广泛共识,并被写入国家教育文件,出现在教师培训活动中。但是,由于教育传统和考试选拔制度没有发生根本改变,知识性传授、模仿性训练、重复性练习仍然是教师教学的主要内容和形式。随着现代信息技术和人工智能的发展,传统的讲授将被丰富生动和更加具有针对性的信息传播所替代;机械练习、作业批改将被人工智能取代。据估计,现在教师工作内容的70%将由信息技术和人工智能来完成,于是有人惊呼:教师将严重失业。对此,我们既要有所准备又不必太悲观,恰恰相反,简单重复的劳动被技术取代之后,教师的工作内容将聚焦于更复杂、更富于情感性、更富有创造性和艺术性、更具互动性的

“人”的教育活动。

更复杂的教学是将不同学科的知识和方法加以综合运用,以解决复杂问题。学科分化、分科教学仍然是现在主要教育形式,随着单一学科知识、简单问题解决逐渐为信息手段所取代,复杂性教学将更依赖于人的教学;更富于情感性的教学既是学生成长的需要也是机器教学的短板。

高情感需求是现代社会的特征,情感交流和情感成长比知识获得更重要。传统教育由于时间和精力限制及应试压力,很难实现这一目标,学生情感世界的苍白是普遍性缺失。而教师的机械性、重复性的劳动被信息技术替代以后,才更有可能从事一个大写的“人”的教育工作,更指向创造性、艺术性的教学强调的是与众不同的、个性化的、想象力培养的教育。这些,既是未来社会对人的素质的基本要求,也是我们当今教育的明显不足。当机械的、简单的、标准答案的教育更多由技术手段完成之后,教师才有可能更多地从事创造性、艺术想象性的教育。

更具互动性的教育是指教师和学生相互教育中构建新的世界。知识是现成的、由他人创造的,学生只是知识“容器”的观念在未来教育中将被彻底改变。学生既是知识的接受者,也是知识的创造者,师生教学活动既是既有知识的传递过程,也是新知识的创造过程,互动产生知识,互动创造人生。

再其次是对教师生活方式的挑战。终身学习将成为教师的基本习惯。很长时间以来,在我们的观念中,学习是为了工作;读书、学习,进行知识的储备,是为了将来生活、工作的需要,这是社会现实的客观反映。社会的发展向人们提出了改变生活方式的要求,同时也为生活方式的改变创造了条件。信息化之前人们的通讯方式主要依靠写信,后来主要依靠电话电报,现在手机成为人们须臾不可离开的东西,人们已经司空见惯。在未来教育形态,教师的不断学习、终身学习必将成为伴随教师人一生的基本生活方式,成为一种人生的永久性体验。不断强化学习意识,增强学习动力,自觉改进学习方式,也将成为一名合格教师的必备素质。

(作者系华东师范大学终身教授,教育学部主任)



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路 321 号

浙江教育大厦 4 楼

邮编:310014

E-mail:zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目 录

■ 卷 首 ■

- 1 未来教育对教师的挑战 / 袁振国

■ 政策法规 ■

- 4 教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知
9 教育部关于印发《义务教育学校管理标准》的通知
10 工商总局 教育部关于营利性民办学校名称登记管理有关工作的通知
11 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见
13 浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见
16 浙江省教育厅关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见
18 浙江省教育厅关于印发《浙江省中小學生日常行为规范》的通知

■ 特别关注 ■

- 20 吹响全面提升幼儿园教育质量的号角
——浙江省教育厅副厅长韩平解读《幼儿园课程改革指导意见》
21 认真学习贯彻十九大精神协力推进民办教育持续健康发展
——2017 年度协会工作报告 / 葛为民

■ 党建园地 ■

- 25 让党旗在民办学校高高飘扬
——浙江锦绣育才教育科技集团党委

■ 前沿观察 ■

- 28 人工智能 重构未来学校 / 黄家骅
29 信息化视角下全球高教发展趋势 / 汪 琼

■ 百家论坛 ■

- 31 为什么需要独立第三方教育评估 / 向帮华
32 读懂营利性民办园政策话语 / 王海英
34 游戏呼唤教研接轨转型 / 殷雅竹

2017 年第 5-6 期
(总第 159-160 期)

CONTENTS

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾问:于永明

主任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲

汤有祥 李 伟

吴 华 徐兴刚

徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

■专题研究■

36 我们的孩子快乐吗 / 孙宏艳 田 丽

38 具身认知理念下德育微课程的整体架构 / 吕慧樱

■办学方略■

40 学校扁平化管理的实践

——年级组长的自我成长发展策略 / 叶绍胜

42 追求自信而富有个性的小班课堂 / 杨建伟

44 状元名校是怎样炼成的 / 费永富

■教育教学■

46 语文评点式作文的实践探索 / 鲍周生

49 浅谈口算对小学数学的重要性 / 吴荷香

51 在说与写中加深理解

——兼谈思维导图在阅读教学中的运用 / 吴欣怿

53 例谈小学科学“技术与工程”领域的教学策略 / 金国江

■教师随笔■

55 文化交流之旅——学生在体验中成长 / 张永平 田 婵

58 “红立方”志愿者:为创建文明城市献一份力 / 徐 味

■他山之石■

59 美国非营利性私立高校有哪些特征 / 鞠光宇

61 法国人的高中 择校观 / 黄 昊

63 日本挥手诀别“宽松教育” / 田於菰

封面图说:12月20日,浙江省民办教育协会2017年年在杭州赞成宾馆召开。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2017年12月30日

教育部关于印发 《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知

教材[2017]4号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

现将《中小学综合实践活动课程指导纲要》印发给你们,请认真贯彻执行。

各地要充分认识综合实践活动课程的重要意义,确保综合实践活动课程全面开设到位。要组织教师认真学习纲要,切实加强对综合实践活动课程的精心组织、整体设计和综合实施,不断提升课程实施水平。

教育部

2017年9月25日

中小学综合实践活动课程指导纲要

为全面贯彻党的教育方针,坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观,充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用,特制定本纲要。

一、课程性质与基本理念

(一)课程性质

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

(二)基本理念

1. 课程目标以培养学生综合素质为导向

本课程强调学生综合运用各学科知识,认识、分析和解决现实问题,提升综合素质,着力发展核心素

养,特别是社会责任感、创新精神和实践能力,以适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要,迎接信息时代和知识社会的挑战。

2. 课程开发面向学生的个体生活和社会生活

本课程面向学生完整的生活世界,引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题,使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验,建立学习与生活的有机联系。要避免仅从学科知识体系出发进行活动设计。

3. 课程实施注重学生主动实践和开放生成

本课程鼓励学生从自身成长需要出发,选择活动主题,主动参与并亲身经历实践过程,体验并践行价值信念。在实施过程中,随着活动的不断展开,在教师指导下,学生可根据实际需要,对活动的目标与内容、组织与方法、过程与步骤等做出动态调整,使活动不断深化。

4. 课程评价主张多元评价和综合考察

本课程要求突出评价对学生的发展价值,充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性,鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享。提倡多采用质性评价方式,避免将评价简化为分数或等级。要将学生在综合实践活动中的各种表现和活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据,对学生的活动过程和结果进行综合评价。

二、课程目标

(一)总目标

学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识,具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

(二)学段目标

1. 小学阶段具体目标

(1)价值体认:通过亲历、参与少先队活动、场馆活动和主题教育活动,参观爱国主义教育基地等,获得有积极意义的价值体验。理解并遵守公共空间的基本行为规范,初步形成集体思想、组织观念,培养对

中国共产党的朴素感情,为自己是中国人感到自豪。

(2)责任担当:围绕日常生活开展服务活动,能处理生活中的基本事务,初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度,具有积极参与学校和社区生活的意愿。

(3)问题解决:能在教师的引导下,结合学校、家庭生活中的现象,发现并提出自己感兴趣的问题。能将问题转化为研究小课题,体验课题研究的过程与方法,提出自己的想法,形成对问题的初步解释。

(4)创意物化:通过动手操作实践,初步掌握手工设计与制作的基本技能;学会运用信息技术,设计并制作有一定创意的数字作品。运用常见、简单的信息技术解决实际问题,服务于学习和生活。

2. 初中阶段具体目标

(1)价值体认:积极参加班团队活动、场馆体验、红色之旅等,亲历社会实践,加深有积极意义的价值体验。能主动分享体验和感受,与老师、同伴交流思想认识,形成国家认同,热爱中国共产党。通过职业体验活动,发展兴趣专长,形成积极的劳动观念和态度,具有初步的生涯规划意识和能力。

(2)责任担当:观察周围的生活环境,围绕家庭、学校、社区的需要开展服务活动,增强服务意识,养成独立的生活习惯;愿意参与学校服务活动,增强服务学校的行动能力;初步形成探究社区问题的意识,愿意参与社区服务,初步形成对自我、学校、社区负责任的态度和社会公德意识,初步具备法治观念。

(3)问题解决:能关注自然、社会、生活中的现象,深入思考并提出有价值的问题,将问题转化为有价值的研究课题,学会运用科学方法开展研究。能主动运用所学知识理解与解决问题,并做出基于证据的解释,形成基本符合规范的研究报告或其他形式的研究成果。

(4)创意物化:运用一定的操作技能解决生活中的问题,将一定的

想法或创意付诸实践,通过设计、制作或装配等,制作和不断改进较为复杂的制品或用品,发展实践创新意识和审美意识,提高创意实现能力。通过信息技术的学习实践,提高利用信息技术进行分析和解决问题的能力以及数字化产品的设计与制作能力。

3. 高中阶段具体目标

(1)价值体认:通过自觉参加班团活动、走访模范人物、研学旅行、职业体验活动,组织社团活动,深化社会规则体验、国家认同、文化自信,初步体悟个人成长与职业世界、社会进步、国家发展和人类命运共同体的关系,增强根据自身兴趣专长进行生涯规划和职业选择的能力,强化对中国共产党的认识和感情,具有中国特色社会主义共同理想和国际视野。

(2)责任担当:关心他人、社区和社会发展,能持续地参与社区服务与社会实践,关注社区及社会存在的主要问题,热心参与志愿者活动和公益活动,增强社会责任意识和法治观念,形成主动服务他人、服务社会的情怀,理解并践行社会公德,提高社会服务能力。

(3)问题解决:能对个人感兴趣的领域开展广泛的实践探索,提出具有一定新意和深度的问题,综合运用知识分析问题,用科学方法开展研究,增强解决实际问题的能力。能及时对研究过程及研究结果进行审视、反思并优化调整,建构基于证据的、具有说服力的解释,形成比较规范的研究报告或其他形式的研究成果。

(4)创意物化:积极参与动手操作实践,熟练掌握多种操作技能,综合运用技能解决生活中的复杂问题。增强创意设计、动手操作、技术应用和物化能力。形成在实践操作中学习的意识,提高综合解决问题的能力。

三、课程内容与活动方式

学校和教师要根据综合实践活动课程的目标,并基于学生发展的

实际需求,设计活动主题和具体内容,并选择相应的活动方式。

(一)内容选择与组织原则

综合实践活动课程的内容选择与组织应遵循如下原则:

1. 自主性

在主题开发与活动内容选择时,要重视学生自身发展需求,尊重学生的自主选择。教师要善于引导学生围绕活动主题,从特定的角度切入,选择具体的活动内容,并自定活动目标任务,提升自主规划和管理能力。同时,要善于捕捉和利用课程实施过程中生成的有价值的问题,指导学生深化活动主题,不断完善活动内容。

2. 实践性

综合实践活动课程强调学生亲身经历各项活动,在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中进行“体验”“体悟”“体认”,在全身心参与的活动中,发现、分析和解决问题,体验和感受生活,发展实践创新能力。

3. 开放性

综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,具体活动内容具有开放性。教师要基于学生已有经验和兴趣专长,打破学科界限,选择综合性活动内容,鼓励学生跨领域、跨学科学习,为学生自主活动留出余地。要引导学生把自己成长的环境作为学习场所,在与家庭、学校、社区的持续互动中,不断拓展活动时空和活动内容,使自己的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。

4. 整合性

综合实践活动课程的内容组织,要结合学生发展的年龄特点和个性特征,以促进学生的综合素质发展为核心,均衡考虑学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系这三个方面的内容。对活动主题的探究和体验,要体现个人、社会、自然的内在联系,强化科技、艺术、道德等方面的内在整合。

5. 连续性

综合实践活动课程的内容设计应基于学生可持续发展的要求,设计长短期相结合的主题活动,使活动内容具有递进性。要促使活动内容由简单走向复杂,使活动主题向纵深发展,不断丰富活动内容、拓展活动范围,促进学生综合素质的持续发展。要处理好学期之间、学年之间、学段之间活动内容的有机衔接与联系,构建科学合理的活动主题序列。

(二) 活动方式

综合实践活动的主要方式及其关键要素为:

1. 考察探究

考察探究是学生基于自身兴趣,在教师的指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题,开展研究性学习,在观察、记录和思考中,主动获取知识,分析并解决问题的过程,如野外考察、社会调查、研学旅行等,它注重运用实地观察、访谈、实验等方法,获取材料,形成理性思维、批判质疑和勇于探究的精神。考察探究的关键要素包括:发现并提出问题;提出假设,选择方法,研制工具;获取证据;提出解释或观念;交流、评价探究成果;反思和改进。

2. 社会服务

社会服务指学生在教师的指导下,走出教室,参与社会活动,以自己的劳动满足社会组织或他人的需要,如公益活动、志愿服务、勤工俭学等,它强调学生在满足被服务者需要的过程中,获得自身发展,促进相关知识技能的学习,提升实践能力,成为履职尽责、敢于担当的人。社会服务的关键要素包括:明确服务对象与需要;制订服务活动计划;开展服务行动;反思服务经历,分享活动经验。

3. 设计制作

设计制作指学生运用各种工具、工艺(包括信息技术)进行设计,并动手操作,将自己的创意、方案付诸现实,转化为物品或作品的过程,

如动漫制作、编程、陶艺创作等,它注重提高学生的技术意识、工程思维、动手操作能力等。在活动过程中,鼓励学生手脑并用,灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧,提高学生的技术操作水平、知识迁移水平,体验工匠精神等。设计制作的关键要素包括:创意设计;选择活动材料或工具;动手制作;交流展示物品或作品,反思与改进。

4. 职业体验

职业体验指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习,体认职业角色的过程,如军训、学工、学农等,它注重让学生获得对职业生活的真切理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,提升生涯规划能力。职业体验的关键要素包括:选择或设计职业情境;实际岗位演练;总结、反思和交流经历过程;概括提炼经验,行动应用。

综合实践活动除了以上活动方式外,还有党团队教育活动、博物馆参观等。综合实践活动方式的划分是相对的。在活动设计时可以有所侧重,以某种方式为主,兼顾其他方式;也可以整合方式实施,使不同活动要素彼此渗透、融合贯通。要充分发挥信息技术对于各类活动的支持作用,有效促进问题解决、交流合作、成果展示与分享等。

四、学校对综合实践活动课程的规划与实施

(一) 课程规划

中小学校是综合实践活动课程规划的主体,应在地方指导下,对综合实践活动课程进行整体设计,将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等融入其中。要依据学生发展状况、学校特色、可利用的社区资源(如各级各类青少年校外活动场所、综合实践基地和研学旅行基地等)对综合实践活动课程进行统筹考虑,形成综合实践活动课程总体实施方案;还要基于学生的年段特征、阶段性发展要求,制定具体的“学校学年(或学期)活动计划与实

施方案”,对学年、学期活动做出规划。要使总体实施方案和学年(或学期)活动计划相互配套、衔接,形成促进学生持续发展的课程实施方案。

学校在课程规划时要注意处理好以下关系:

1. 综合实践活动课程的预设与生成

学校要统筹安排各年级、各班级学生的综合实践活动课时、主题、指导教师、场地设施等,加强与校外活动场所的沟通协调,为每一个学生参与活动创造必要条件,提供发展机遇,但不得以单一、僵化、固定的模式去约束所有班级、社团的具体活动过程,剥夺学生自主选择的空间。要允许和鼓励师生从生活中选择有价值的活动主题,选择适当的活动方式创造性地开展活动。要关注学生活动的生成性目标与生成性主题并引导其发展,为学生创造性的发展开辟广阔空间。

2. 综合实践活动课程与学科课程

在设计与实施综合实践活动课程中,要引导学生主动运用各门学科知识分析实际问题,使学科知识在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升。学生在综合实践活动中所发现的问题要在相关学科教学中分析解决,所获得的知识要在相关学科教学中拓展加深。防止用学科实践活动取代综合实践活动。

3. 综合实践活动课程与专题教育

可将有关专题教育,如优秀传统文化教育、革命传统教育、国家安全教育、心理健康教育、环境教育、法治教育、知识产权教育等,转化为学生感兴趣的综合实践活动主题,让学生通过亲历感悟、实践体验、行动反思等方式实现专题教育的目标,防止将专题教育简单等同于综合实践活动课程。要在国家宪法日、国家安全教育日、全民国防教育日等重要时间节点,组织学生开展相

关主题教育活动。

(二)课程实施

作为综合实践活动课程实施的主体,学校要明确实施机构及人员、组织方式等,加强过程指导和管理,确保课程实施到位。

1. 课时安排

小学 1—2 年级,平均每周不少于 1 课时;小学 3—6 年级和初中,平均每周不少于 2 课时;高中执行课程方案相关要求,完成规定学分。各学校要切实保证综合实践活动时间,在开足规定课时总数的前提下,根据具体活动需要,把课时的集中使用与分散使用有机结合起来。要根据学生活动主题的特点和需要,灵活安排、有效使用综合实践活动时间。学校要给予学生广阔的探究时空环境,保证学生活动的连续性和长期性。要处理好课内与课外的关系,合理安排时间并拓展学生的活动空间与学习场域。

2. 实施机构与人员

学校要成立综合实践活动课程领导小组,结合实际情况设置专门的综合实践活动课程中心或教研组,或由教科室、教务处、学生处等职能部门,承担起学校课程实施规划、组织、协调与管理等方面的责任,负责制定并落实学校综合实践活动课程实施方案,整合校内外教育资源,统筹协调校内外相关部门的关系,联合各方面的力量,特别是加强与校外活动场所的沟通协调,保证综合实践活动课程的有效实施。要充分发挥少先队、共青团以及学生社团组织的作用。

要建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍。学校教职工要全员参与,分工合作。原则上每所学校至少配备 1 名专任教师,主要负责指导学生开展综合实践活动,组织其他学科教师开展校本教研活动。各学科教师要发挥专业优势,主动承担指导任务。积极争取家长、校外活动场所指导教师、社区人才资源等有关社会力量成为综合实践活动课程的兼职指导教师,协同指导

学生综合实践活动的开展。

3. 组织方式

综合实践活动以小组合作方式为主,也可以个人单独进行。小组合作范围可以从班级内部,逐步走向跨班级、跨年级、跨学校和跨区域等。要根据实际情况灵活运用各种组织方式。要引导学生根据兴趣、能力、特长、活动需要,明确分工,做到人尽其责,合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间,又要充分发挥合作学习的优势,重视培养学生的自主参与意识与合作沟通能力。鼓励学生利用信息技术手段突破时空界限,进行广泛的交流与密切合作。

4. 教师指导

在综合实践活动实施过程中,要处理好学生自主实践与教师有效指导的关系。教师既不能“教”综合实践活动,也不能推卸指导的责任,而应当成为学生活动的组织者、参与者和促进者。教师的指导应贯穿于综合实践活动实施的全过程。

在活动准备阶段,教师要充分结合学生经验,为学生提供活动主题选择以及提出问题的机会,引导学生构思选题,鼓励学生提出感兴趣的问题,并及时捕捉活动中学生动态生成的问题,组织学生就问题展开讨论,确立活动目标内容。要让学生积极参与活动方案的制定过程,通过合理的时间安排、责任分工、实施方法和路径选择,对活动可利用的资源及活动的可行性进行评估等,增强活动的计划性,提高学生的活动规划能力。同时,引导学生对活动方案进行组内及组间讨论,吸纳合理化建议,不断优化完善方案。

在活动实施阶段,教师要创设真实的情境,为学生提供亲身经历与现场体验的机会,让学生经历多样化的活动方式,促进学生积极参与活动过程,在现场考察、设计制作、实验探究、社会服务等活动中发现和解决问题,体验和感受学习与生活之间的联系。要加强对学生的活动方式与方法的指导,帮助学生找

到适合自己的学习方式和实践方式。教师指导重在激励、启迪、点拨、引导,不能对学生的活动过程包办代替。还要指导学生做好活动过程的记录和活动资料的整理。

在活动总结阶段,教师要指导学生选择合适的结果呈现方式,鼓励多种形式的结果呈现与交流,如绘画、摄影、戏剧与表演等,对活动过程和活动结果进行系统梳理和总结,促进学生自我反思与表达、同伴交流与对话。要指导学生学会通过撰写活动报告、反思日志、心得笔记等方式,反思成败得失,提升个体经验,促进知识建构,并根据同伴及教师提出的反馈意见和建议查漏补缺,明确进一步的探究方向,深化主题探究和体验。

5. 活动评价

综合实践活动情况是学生综合素质评价的重要内容。各学校和教师要以促进学生综合素质持续发展为目的设计与实施综合实践活动评价。要坚持评价的方向性、指导性、客观性、公正性等原则。

突出发展导向。坚持学生成长导向,通过对学生成长过程的观察、记录、分析,促进学校及教师把握学生的成长规律,了解学生的个性与特长,不断激发学生的潜能,为更好地促进学生成长提供依据。评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈,改进后续活动。要避免评价过程中只重结果、不重过程的现象。要对学生作品进行深入分析和研究,挖掘其背后蕴藏的学生们的思想、创意和体验,杜绝对学生的作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

做好写实记录。教师要指导学生客观记录参与活动的具体情况,包括活动主题、持续时间、所承担的角色、任务分工及完成情况等,及时填写活动记录单,并收集相关事实材料,如活动现场照片、作品、研究报告、实践单位证明等。活动记录、事实材料要真实、有据可查,为综合实践活动评价提供必要基础。

建立档案袋。在活动过程中,教师要指导学生分类整理、遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料,编排、汇总、归档,形成每一个学生的综合实践活动档案袋,并纳入学生综合素质档案。档案袋是学生自我评价、同伴互评、教师评价学生的重要依据,也是招生录取中综合评价的重要参考。

开展科学评价。原则上每学期末,教师要依据课程目标和档案袋,结合平时对学生活动情况的观察,对学生综合素质发展水平进行科学分析,写出有关综合实践活动情况的评语,引导学生扬长避短,明确努力方向。高中学校要结合实际情况,研究制定学生综合实践活动评价标准和学分认定办法,对学生综合实践活动课程学分进行认定。

五、课程管理与保障

(一)教师培训与教研指导

地方教育行政部门和学校要加强调研,了解综合实践活动指导教师专业发展的需求,搭建多样化的交流平台,强化培训和教研,推动教师的持续发展。

1. 建立指导教师培训制度

要开展对综合实践活动课程专兼职教师的全员培训,明确培训目标,努力提升教师的跨学科知识整合能力,观察、研究学生的能力,指导学生规划、设计与实施活动的的能力,课程资源的开发和利用能力等。要根据教师的实际需求,开发相应的培训课程,组织教师按照课程要求进行系统学习。要不断探索和改进培训方式方法,倡导参与式培训、案例培训和项目研究等,不断激发教师内在的学习动力。

2. 建立健全日常教研制度

各学校要通过专业引领、同伴互助、合作研究,积极开展以校为本的教研活动,及时分析、解决课程实施中遇到的问题,提高课程实施的有效性。各级教研机构要配备综合实践活动专职教研员,加强对校本教研的指导,并组织开展专题教研、

区域教研、网络教研等,通过协同创新、校际联动、区域推进,提高中小学综合实践活动整体实施水平。

(二)支持体系建设与保障

1. 网络资源开发

地方教育行政部门、教研机构和学校要开发优质网络资源,遴选相关影视作品等充实资源内容,为课程实施提供资源保障。要充分发挥师生在课程资源开发中的主体性与创造性,及时总结、梳理来自教学一线的典型事例和鲜活经验,动态生成分年级、分专题的综合实践活动课程资源包。各地要探索和建立优质资源的共享与利用机制,打造省、市、县、校多级联动的共建共享平台,为课程实施提供高质量、常态化的资源支撑。

2. 硬件配套与利用

学校要为综合实践活动的实施提供配套硬件资源与耗材,并积极争取校外活动场所支持,建立课程资源的协调与共享机制,充分发挥实验室、专用教室及各类教学设施在综合实践活动课程实施过程中的作用,提高使用效益,避免资源闲置与浪费。有条件的学校可以建设专用活动室或实践基地,如创客空间等。

地方教育行政部门要加强实践基地建设,强化资源统筹管理,建立健全校外综合实践活动课程资源的利用与相互转换机制,强化公共资源间的相互联系和硬件资源的共享,为学校利用校外图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、实践基地等各种社会资源及丰富的自然资源提供政策支持。

3. 经费保障

地方和学校要确保开展综合实践活动所需经费,支持综合实践活动课程资源和实践基地建设、专题研究等。

4. 安全保障

地方教育行政部门要与有关部门统筹协调,建立安全管控机制,分级落实安全责任。学校要设立安全

风险预警机制,建立规范化的安全管理制度及管理措施。教师要增强安全意识,加强对学生的安全教育,提升学生安全防范能力,制定安全守则,落实安全措施。

(三)考核与激励机制

1. 建立健全指导教师考核激励机制

各地和学校明确综合实践活动课程教师考核要求和办法,科学合理地计算教师工作量,将指导学生综合实践活动的工作业绩作为教师职称晋升和岗位聘任的重要依据,对取得显著成效的指导教师给予表彰奖励。

2. 加强对课程实施情况的督查

将综合实践活动课程实施情况,包括课程开设情况及实施效果,纳入中小学课程实施监测,建立关于中小学综合实践活动课程的反馈改进机制。地方教育行政部门和教育督导部门要将综合实践活动实施情况作为检查督导的重要内容。

3. 开展优秀成果交流评选

依托有关专业组织、教科研机构、基础教育课程中心等,开展中小学生学习综合实践活动课程展示交流活动,激发广大中小学生学习实践的潜能和动力。将中小学综合实践活动课程探索成果纳入基础教育教学成果评选范围,对优秀成果予以奖励,发挥优秀成果的示范引领作用,激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小学综合实践活动课程研究和实践探索。

附件:1. 中小学综合实践活动推荐主题汇总(详见教育部网站)

2. 考察探究活动推荐主题及其说明(详见教育部网站)

3. 社会服务活动推荐主题及其说明(详见教育部网站)

4. 设计制作活动(信息技术)推荐主题及其说明(详见教育部网站)

5. 设计制作活动(劳动技术)推荐主题及其说明(详见教育部网站)

6. 职业体验及其他活动推荐主题及其说明(详见教育部网站)

教育部关于印发《义务教育学校管理标准》的通知

教基〔2017〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为认真贯彻党的十九大精神,整体提升义务教育学校管理水平,加快推进教育现代化,在总结各地实施《义务教育学校管理标准(试行)》实践经验的基础上,经认真研究修订,现正式印发《义务教育学校管理标准》,请结合本地实际遵照执行。

《义务教育学校管理标准》是对义务教育学校管理的基本要求,适用于全国所有义务教育学校。各地教育行政部门要高度重视,认真组织所有义务教育学校对标研判、依标整改,切实做到“一校一案”,全面改进和加强义务教育学校管理工作,促进学校规范办学、科学管理,整体提高教育质量和办学水平,加快推进教育治理能力和治理水平现代化。

教育部

2017年12月4日

义务教育学校管理标准

为全面贯彻党的教育方针,促进义务教育学校(以下简称学校)不断提升治理能力和治理水平,逐步形成“标准引领、管理规范、内涵发展、富有特色”的良好局面,全面提高义务教育质量,促进教育公平,加快教育现代化,着力解决人民日益增长的美好生活需要和学校发展不平衡不充分问题,根据《教育法》《义务教育法》等有关法律法规,制定本标准。

一、基本理念

(一)育人为本 全面发展

全面贯彻党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,落实立德树人根本任务,发展素质教育,培育和践行社会主义核心价值观,全面改进德育、智育、体育、美育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)促进公平 提高质量

树立公平的教育观和正确的质量观,提高办学水平,强化学生认知、合作、创新等关键能力和职业意识培养,面向每一名学生,教好每一名学生,切实保障学生平等的受教育权利。建设适合学生发展的课程,

实施以学生发展为本的教学;加强教师队伍建设,提高教师整体素质;建立科学合理的评价体系,提高教育教学质量。

(三)和谐美丽 充满活力

建设安全卫生的学校基础设施,完善切实可行的安全、健康管理制度,开展以生活技能和自护、自救技能为基础的安全与健康教育。加强校园文化建设,创建平安校园、文明校园、和谐校园、美丽校园,为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习和生活环境。

(四)依法办学 科学治理

建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。落实学校办学自主权,提升校长依法科学治理能力,发挥中小学校党组织的政治核心和战斗堡垒作用,拓宽师生、家长和社会参与学校治理的渠道,建立健全学校民主管理制度,构建和谐的学校、家庭、社区合作关系,推动学校可持续发展。

二、基本内容

(包括:保障学生平等权益、促进学生全面发展、引领教师专业进步、提升教育教学水平、营造和谐美丽环境、建设现代学校制度等6大管理职责、22项管理任务、88条具体内容,详见教育部网站)

三、实施要求

(一)本标准是对学校管理的基本要求,适用于全国所有义务教育学校。鉴于全国各地区的差异,各省、自治区、直辖市教育行政部门可以依据本标准和本地实际提出具体实施意见,细化标准要求。在实施过程中要因地制宜、分类指导,分步实施、逐步完善,促进当地学校提升治理水平。

(二)本标准是义务教育学校工作的重要依据。各级教育行政部门和教师培训机构要将本标准作为校长和教师培训的重要内容,结合当地情况,开展有针对性的培训,使广大校长和教师充分了解基本要求,掌握精神实质,指导具体工作。

(三)义务教育学校要将本标准作为学校治理的基本依据,强化对标研判,整改提高,树立先进的治理理念,建立健全各项管理制度,完善工作机制。校长和教师要按照本标准规范管理和教育教学行为,把标准的各项要求落到实处。

(四)教育督导部门应按照本标准修订完善义务教育学校督导评估指标体系和标准,一校一案,对标研判、依标整改,开展督导评估工作,促进学校规范办学、科学管理,提高教育质量和办学水平。

工商总局 教育部

关于营利性民办学校名称登记管理有关工作的通知

工商企注字〔2017〕156号

各省、自治区、直辖市、工商行政管理局(市场监督管理部门)、教育厅(教委):

为进一步落实《营利性民办学校监督管理实施细则》(教发〔2016〕20号),根据《企业名称登记管理规定》及相关法规、规章和规范性文件,现就做好营利性民办学校(以下简称“民办学校”)名称登记管理有关工作通知如下:

一、民办学校应当按照《中华人民共和国公司法》《中华人民共和国民办教育促进法》有关规定,登记为有限责任公司或者股份有限公司,其名称应当符合公司登记管理和教育相关法律法规的规定。

二、民办学校名称的行政区划、行业表述应当与学校办学所在地、类别、层次等相符合(详见附件)。达到国家规定条件的,可以不含行政区划。民办学校的行业表述由学科门类或者办学特色等加学校类别组成。按照国家有关规定或者行业习惯可以不加学科门类或者办学特色的,名称中可以不加学科门类或者办学特色。民办幼儿园、高中、特殊教育学校的行业表述应当符合教育规律和儿童身心发展规律,不得含有片面强调办学特色等误导家长或者引发歧义的内容和文字。

三、民办学校不得使用已登记的学校名称及其简称、特定称谓等作字号,但有投资关系或者经该学校授权,且使用该学校简称或者特定称谓的除外。该学校的简称或者特定称谓有其他含义或者指向不明确的,可以不经授权。

四、民办学校不得以个人姓名作字号,法律、法规和国务院决定另有规定的从其规定。

五、民办学校名称不得冠以“中国”“中华”“全国”“国际”“世界”“全球”等字样。在名称中使用上述字样的,应当是行业的限定语并符合国家有关规定。

六、其他企业未经法律法规规定具有行政审批权限的审批机关审批并获得相应行政许可,名称中不得含有“大学”“学院”“学校”“高中”“幼儿园”“进修”“专修”等可能对公众造成误解或者引发歧义的内容和文字,但从事相关行业、作行业限定语等使用的除外。

七、申请筹设民办学校或者直接申请正式设立的,举办者应当向与民办学校审批机关同级的企业登记机关申请企业名称预先核准,以核准的名称向民办学校审批机关提出学校筹设或者正式设立的应用。

民办学校变更名称的,应当向与具有审批权限的民办学校审批机

关同级的企业登记机关申请预先核准,以企业登记机关核准的名称向民办学校审批机关提出名称变更申请,经批准后,到企业登记机关办理名称变更手续,法律法规另有规定的从其规定。

企业登记机关可以根据需要,就民办学校的名称预核准事宜征求民办学校审批机关的意见。审批机关应当及时反馈,对于不同意的应当说明理由。

八、实施学历教育的民办学校和幼儿园可以在申请设立时向审批机关申请使用学校简称,并由审批机关在办学许可证或者批准筹设文件中予以注明。简称仅可省略学校的公司组织形式,并限于学校牌匾、成绩单、学位证书、学历证书、招生广告和简章。在招生广告和简章中使用办学简称的,应当在显著位置标明学校营利性属性,并在学校介绍中标注学校全称。

九、本通知自2017年9月1日起执行。营利性民办培训机构名称登记管理参照本通知执行,法律法规和国务院决定另有规定的从其规定。

附件:营利性民办学校名称登记核准有关事宜对应表(详见教育部网站)

工商总局 教育部
2017年8月31日

教育部关于 进一步推进职业教育信息化发展的指导意见

教职成〔2017〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》,全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力,加快推进职业教育现代化,现就进一步推进职业教育信息化发展提出如下意见:

一、准确把握进一步推进职业教育信息化发展的重要机遇与基本要求

1. “十二五”以来,职业教育信息化发展取得了较大的进展。职业教育信息化的战略部署初步形成,基础设施建设进一步加强,管理规范和技术标准不断健全,数字教育资源开发和应用持续深入,教育资源和教育管理平台建设扎实推进,教师信息化意识与能力显著增强。但从总体来看,与国家实施“互联网+”等重大战略的需求相比,与世界数字化、网络化、智能化发展的趋势相比,与实现职业教育现代化的要求相比,职业教育信息化发展水平还亟待提升。进一步推进我国职业教育信息化发展,是适应当今教育改革和信息技术创新应用趋势,如期实现职业教育现代化,为国家经济社会发展提供有力技术技能人才支撑的必然选择和战略举措。

2. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持服务全局、突出特色,统筹规划、协调推进,深化应用、融合创新,完善机制、持续发展,努力改善职业教育服务供给方式,提升现代化水平。职业教育信息化工作要围绕经济社会发展大局,主动服务国家重大发展战略,加大云计算、大

数据、物联网、虚拟现实/增强现实、人工智能等新技术的应用,体现产教融合、校企合作、工学结合、知行合一等职业教育特色。要适应科技革命和产业革命要求,突出行业与区域特点,注重对薄弱学校的帮扶,推动协调发展。要面向职业教育各领域、各环节,以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展,创新教学、服务和治理模式。要探索建立共建共享、开放合作新机制,鼓励行业、企业和社会参与职业教育信息化建设。

3. 到2020年,全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务。基础能力明显改善,落实“三通两平台”建设要求,90%以上的职业院校建成不低于《职业院校数字校园建设规范》要求的数字校园,各地普遍建立推进职业教育信息化持续健康发展的政策机制;数字教育资源更加丰富,数字教育资源基本覆盖职业院校公共基础课程和各专业领域,政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台、认证标准和交易机制初步形成;应用水平显著提高,网络学习空间全面普及,线上线下混合教学模式广泛应用,自主、泛在、个性化的学习普遍开展,大数据、云计算等现代信息技术在职业院校决策、管理与服务中的应用水平普遍提升;信息素养全面提升,信息技术应用能力提升培训实现常态化,职业教育行政管理者 and 院(校)长的信息化领导力、保障支撑队伍的技术服务能力、教师的信息化教学能力和学生的信息素养全面提升。

二、全面落实推进职业教育信息化发展的重点任务

4. 提升职业教育信息化基础能

力。广泛宣传 and 落实《职业院校数字校园建设规范》,采取“政府引导、标准引领、项目示范、分步实施”的方式,推进职业院校数字校园建设。加快建设具有职业教育特色的管理服务与资源服务信息化支撑平台。推动各地建设有线、无线一体化认证,高速、稳定、安全的校园网络,加强数字媒体制作室、数字化教室等教育信息化硬件基础设施建设,进一步优化职业院校信息化教学环境。在全国遴选推广一批示范性虚拟仿真实训基地,重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。把信息化帮扶纳入职业教育东西协作行动计划,进一步加大政策、资金、技术、人才向中西部职业院校倾斜力度,采取送教上门、资源共享、教师结对等方式开展信息化帮扶,缩小区域间发展差距,实现职业教育信息化建设的均衡发展。

5. 推动优质数字教育资源共建共享。继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库,引导各地各职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库,突出资源库“能学、辅教”的功能定位。支持行业、企业与职业院校共同建设面向社会服务的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等开放资源。根据需要,有序引导各地各职业院校开发基于职场环境和工作过程的虚拟仿真实训资源和个性化自主学习系统。探索建设政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台,服务课程开发、教学设计、教学实施与教学评价。依托专业机构,建立健全共建共享平台的资源认证标准和交易机制,进一步扩大优质资源覆盖

面,强化优质资源在教育教学中的实际应用。

6. 深化教育教学模式创新。开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践,大力推进信息技术与教育教学深度融合。着力优化人才培养模式,建设适应信息化教学需要的专业课程体系,用信息技术改造传统教学。推进网络学习空间的建设与应用,加强教与学全过程的数据采集和效果分析。鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学,解决技能培养中的重点、难点问题。推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式,最大限度地调动学习者的主观能动性,促进教与学、教与教、学与学的全面互动,进一步提高教学质量与人才培养质量。

7. 加快管理服务平台建设与应用。鼓励职业院校建成集行政、教学、科研、学生和后勤管理于一体的信息服务平台,支持学校实施校企合作信息发布、项目管理、顶岗实习管理、人力资源信息管理、就业信息分析等。推进平安校园、节能校园平台建设,实现对校园安全、能源管理过程跟踪、精准监控和数据分析。推动职业院校加强管理信息化应用,做好信息采集、统计和更新工作,提高管理效能。统筹完善信息化管理服务平台建设,建立统一集中的基础数据库,提高全国职业教育数据共享水平。充分发挥管理信息系统在学籍管理、人员管理、资产及设备管理、日常教学、实习跟踪、流程监控等重点工作中的作用,提高教育行政部门管理、服务与决策水平,推动职业教育治理能力现代化。

8. 提升师生和管理者信息素养。将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。开展以深度融合信息技术为特点的培训,帮助教师树立正确的信息化教学理念、改进教学方法、提高教学质量,提高教师信息技术应用水平。进一步完善信息化教学大赛制度,国家与地方每年举办职业院校信息化教学大赛,提高参与率,积极转化大赛成

果并广泛共享。推动职业院校增加信息技术在基础类课程教学中的应用,加强学生使用信息技术的综合应用训练,提高各专业学生信息化职业能力、数字化学习能力和综合信息素养。开展管理人员教育信息化领导力培训,增强各级教育行政部门、专业机构和职业院校管理者的信息化意识,提升其规划能力、执行能力和评价能力。在职业院校推广建立校领导担任首席信息官(CIO)的制度,全面负责本校信息化工作;建立信息化部门和业务部门的分工协作机制,统筹规划、归口管理。各地要将职业教育管理部门和职业院校的信息化建设效果、信息化发展水平纳入管理者绩效考核。

9. 增强网络与信息安全管理能力。各地各职业院校要按照《网络安全法》等法律法规政策要求,建立主要负责人为第一责任人的网络安全工作体系,落实网络安全责任制。结合职业教育实际,制定并完善相关规章制度,开展多种形式的教育和培训。全面实施信息安全等级保护制度,制定方案,建立多层次网络与信息安全技术防护体系,按需配置网络与信息安全防护设备和软件,构建可信、可控、可查的网络与信息安全技术防护环境。完善各地各职业院校信息公开与发布的流程、职责及相关制度,向社会各界展示成果、提供服务,努力提升职业教育吸引力。各地要制定网络与信息安全隐患预案,明确应急处置流程和权限,落实应急处置技术支撑队伍,开展安全应急演练,提高网络与信息安全隐患处置能力。

三、着力完善推进职业教育信息化发展的各项保障措施

10. 明确发展责任。各地要把发展职业教育信息化纳入职业教育和教育信息化的总体规划,各地教育行政部门要加强区域统筹,组织、推动、落实、监管职业教育信息化各项工作。职业院校要深化信息技术在人才培养、技术技能传承和促进创新创业中的应用,加强优质数字教育资源的开发和

使用。鼓励各类信息技术企业、专业机构、行业组织等积极有序平等参与职业教育信息化建设。支持社会组织开展战略研究,提供政策建议、决策支持和咨询评估。将教育信息化作为职业院校基本办学条件纳入办学评估指标体系并开展督导。引入第三方评测,建立科学的绩效指标体系,形成制度化的评估机制。

11. 健全工作机制。职业院校要健全信息化工作组织机构,建立信息化运维管理、安全保障、人员培训、经费保障等机制。将信息化教学研究列入职业院校科研课题,将信息化应用能力要求作为教师评聘考核的重要依据。职业院校要重视信息化专门人才的引进和培养,建立和完善信息化人才考评和激励机制,增强专业化技术支撑队伍服务能力。持续开展教育信息化专业人员能力培训,培养一批具有较强能力的信息化人才,形成结构合理的专业队伍。

12. 调动多方参与。通过生均拨款、专项经费、购买服务等方式,加大财政对职业教育信息化建设与应用的支持力度。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,鼓励社会资本参与职业教育信息化建设。建立健全相关信息化产品与服务的准入机制、知识产权保护机制和利益分配机制,调动参与各方的积极性。

13. 完善服务保障。鼓励各地各职业院校开展职业教育信息化的政策研究、应用研究以及相关标准规范研究,设立信息技术教育管理和教学改革专项课题,形成一批有利于职业教育信息化发展的研究成果。指导职业院校把信息化发展情况纳入年度质量报告。充分发挥信息化相关专业机构与社会组织的作用,建立信息技术交流及信息化应用推广平台,加强与行业、企业合作,定期举办职业教育信息化创新发展交流、研讨、培训以及典型应用的推广活动。

教育部

2017年8月31日

浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见

浙政发〔2017〕48号

各市、县(市、区)人民政府,省政府直属各单位:

为贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)精神,进一步促进我省民办教育健康发展,现提出如下实施意见。

一、切实加强党对民办学校的领导

(一)加强民办学校党的建设。认真贯彻落实党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强民办学校党的建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。民办学校党组织要发挥政治核心作用,强化思想引领,牢牢把握社会主义办学方向,牢牢把握党对民办学校意识形态工作的领导权,切实维护民办学校和谐稳定。

(二)加强和改进民办学校思想政治教育工作。把思想政治教育工作纳入民办学校事业发展规划,认真贯彻党的教育方针,全面提升思想政治教育工作水平。切实加强思想政治理论课和思想品德课课程、教材、教师队伍建设。提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。大力开展社会实践和志愿服务,积极开展心理健康教育。

二、进一步完善促进民办教育发展的政策体系

(三)建立分类管理制度。对民办学校实行非营利性和营利性分类管理。非营利性民办学校举办者不取得办学收益,办学结余全部用于办学。

营利性民办学校举办者可以取得办学收益,办学结余依据国家有关规定进行分配。研究制定民办学校分类登记实施办法,选择登记为非营利性民办学校的,依法修改学校章程,继续办学;选择登记为营利性民办学校的,应当进行财务清算,依法明确土地、校舍、办学积累等财产的权属并缴纳相关税费,办理新的办学许可证,重新登记,继续办学。现有民办学校(2016年11月7日前正式设立的)到2022年底前完成分类登记。

(四)拓宽社会力量办学空间。各地要科学制定教育总体发展规划,合理配置民办教育资源,积极开放教育投资和供给领域。设立民办学校应当符合当地教育发展的需求,具备法律、法规规定的条件。各地要按照国家有关规定并结合实际制定和完善各级各类民办学校设置标准,放宽民办学校办学准入条件。支持各类办学主体通过融资、合资、合作等方式举办教育或参与办学。推广政府和社会资本合作(ppp)模式,鼓励社会资本参与教育基础设施建设和运营管理、提供专业化服务。支持公办学校与民办学校相互购买管理服务、教学资源、科研成果。鼓励社会力量举办社区教育、老年教育等。探索举办混合所有制职业院校。

(五)健全民办学校退出机制。民办学校终止办学时,应在学生和教职工权益优先、全面保障的基础上,由学校董事会(理事会)提出财务清算和师生安置方案,保证有序退出,维护社会稳定。

捐资举办的民办学校终止时,清

偿后剩余财产统筹用于教育等社会事业。现有民办学校选择登记为非营利性民办学校的,终止时,民办学校的财产依法清偿后有剩余的,按照国家有关规定给予出资者一定额度的补偿或者奖励,其余财产继续用于其他非营利性民办学校办学。补偿或奖励数额综合考虑举办者原始出资和2017年8月31日之前投入的后续出资、已取得的合理回报以及办学效益等因素,民办学校所在地政府已出台相关规定或与民办学校有约定且仍具有法律效力的,从其规定(约定);否则,由民办学校所在地县级以上政府确定。财政拨款、社会捐赠形成的净资产和补偿、奖励后的剩余资产属于社会公共资产,探索通过学校所在地民办教育公益基金会托管等方式进行管理。选择登记为营利性民办学校的,应当进行财务清算,依法明确财产权属,终止时,民办学校的财产依法清偿后有剩余的,依照《中华人民共和国公司法》有关规定处理。2016年11月7日后设立的民办学校终止时,财产处置按照有关规定和学校章程处理。

(六)加大对民办教育扶持力度。积极鼓励和大力支持社会力量举办非营利性民办学校,依法为营利性民办学校创造公平竞争的办学环境。各级政府和有关部门要在政府补贴、购买服务、基金奖励、捐资激励等方面对非营利性民办学校给予扶持;根据经济社会发展需要和公共服务需求,通过政府购买服务及税收优惠等方式对营利性民办学校给予支持。各级财政要高度重视民办教育投入,继续

执行好现有对民办学校的扶持政策;按照国家要求,将支持民办教育发展有关资金纳入预算,并向社会公开,接受审计和社会监督。义务教育阶段民办学校享受同等义务教育生均公用经费基准定额补助和“两免一补”政策。省级财政加大民办教育转移支付力度,专项用于支持各类民办教育发展;市县财政可根据当地实际设立民办教育发展专项资金。

(七)加强民办学校教师队伍建设。民办学校教师享有与公办学校教师同等的法律地位。各级政府要将民办学校教师队伍纳入教师队伍建设总体规划,制定支持和鼓励民办学校教师发展的政策措施。民办学校要重视教师队伍建设,足额提取教师培训经费,加大教师培训力度。

保障民办学校教师权益。全面推行民办学校教师人事代理制度,实行专任教师全员人事代理。民办学校在资格认定、职称评审、进修培训、科研课题申请、评优评先、国际交流等方面与公办学校教师享受同等权利。民办学校应依法组织教职工参加养老、医疗、工伤、失业、生育保险和大病保险,按规定足额缴纳社会保险费和住房公积金。符合条件的民办学校专任教师,可参加事业单位养老保险并同步建立职业年金。对为教师办理事业单位社会保险的民办学校,地方政府可给予一定比例的补助。鼓励民办学校按规定为参加企业职工基本养老保险的教职工建立企业年金,改善教职工退休后待遇。民办学校在参加基本养老保险制度间转移关系,其缴费年限可按规定连续计算。鼓励民办学校参照公办学校标准,为教师在参加基本医疗保险和大病保险基础上,办理补充医疗保险。

探索公办与民办学校教师合理流动机制。在编在岗公办学校教师流动到从事学历教育的全日制民办学校工作,除聘用合同另有约定以外,有关部门不得限制人员流动。原在编

在岗公办学校教师到民办学校后,可按有关规定选择继续参加事业单位养老保险或参加企业职工基本养老保险。从事学历教育的全日制民办学校中经同级教育部门和人社保部门备案的原在编在岗公办学校教师,今后若需重新流动到公办学校的,按照工作需要、编制和岗位空缺、专业对口、能否适应等原则,经同级教育部门和人社保部门同意后直接考核聘用,相关信息应予公开;跨行业流动到其他事业单位的,应按新聘用人员公开招聘有关规定执行。公办学校教师在民办学校任教期间的工龄、教龄可以连续计算。

加强公办学校在编教师到民办中小学校任任职任教管理。对于符合区域规划、弥补教育资源短缺、促进区域均衡发展的薄弱民办中小学校,当地政府可通过挂职、支教等形式,派遣一定数量的公办学校在编教师予以支持,派遣数量不得超过该民办中小学校教师总数的20%。同一名公办学校在编教师在民办中小学校累计任职、任教时间不超过6年。违反相关规定配备公办学校在编教师的民办中小学校,必须承担相应区域的公共服务责任,其招生参照公办中小学校实施管理,更不得跨区域招生。

(八)落实税费优惠等激励措施。民办学校按照国家有关规定享受相关税收优惠政策。对企业办的各类学校自用的房产、土地,免征房产税、城镇土地使用税。对企业支持教育事业的公益性捐赠支出,按照税法有关规定,在年度利润总额12%以内的部分,准予在计算应纳税所得额时扣除;对个人支持教育事业的公益性捐赠支出,按照税收法律法规及政策的相关规定在个人所得税前予以扣除。非营利性民办学校与公办学校享有同等待遇,按照税法规定进行免税资格认定后,免征非营利性收入的企业所得税。对营利性民办学校增值税等按规定给予相应的税收优惠。民办学

校用电、用水、用气、用热,执行与公办学校相同的价格政策。

(九)明确土地供应和基本建设政策。各地在规划教育设施布局时,要统筹民办学校和公办学校,并与城乡规划和土地利用总体规划做好衔接,给民办教育发展留出空间。民办学校建设用地按科教用地管理。非营利性民办学校享受公办学校同等政策,按划拨等方式供应土地;营利性民办学校可以按出让、租赁等有偿方式供应土地,只有一个意向用地者的,可按协议方式供地。土地使用权人申请改变全部或者部分土地用途的,政府应当将申请改变用途的土地收回,按时价定价,重新依法供应。

(十)依法保障民办学校办学自主权。实行更加开放的分类定价机制。营利性民办学校学费和住宿费实行自主定价。非营利性民办幼儿园收费实行市场调节价,具体收费标准由民办幼儿园自主确定;非营利性民办中小学校收费政策由各级政府按照市场化方向确定;非营利性民办高等学校学费和住宿费实行市场调节价。各级政府要依法加强对民办学校收费行为的监管。

落实民办学校招生自主权。民办高等职业学校可在核定的办学规模内自主确定招生范围和年度招生计划。中等以下层次民办学校按照国家有关规定,在核定的办学规模内,与当地公办同类学校同期面向社会自主招生。各地不得对民办学校跨区域招生设置障碍。民办学校应自觉维护地区招生秩序,严禁提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等,共同维护良好的教育生态。

鼓励民办高等学校和中等职业学校根据国家战略需求和区域产业发展需要,依法依规设置和调整学科专业。支持民办高等学校在完成国家规定课程前提下,自主开展教育教学、学校规划制订、内部机构设置等。支持民办高等学校承担国家和省重

大科研任务,引导民办高等学校开展应用型研究,积极支持有条件的民办高等学校开展研究生教育和基础研究。民办中小学校在完成国家规定课程前提下,可自主开展教育教学活动。

(十一)拓宽民办学校融资渠道。创新教育融资机制。民办学校学费、住宿费收费权可用于质押,质押登记信息报批准设立的审批机关备案后,在中国人民银行应收账款质押登记公示系统登记。民办学校功能清晰、产权独立的非教育教学不动产可用于学校自身债务抵押,抵押登记信息报批准设立的审批机关备案后,由相关登记机关办理抵押登记手续。鼓励金融机构在风险可控前提下开发符合民办学校资金运行规律的资产证券化、项目收益债、教育公益信托、融资租赁等金融产品,为民办学校提供多样化的金融服务。

(十二)大力培育优质教育资源。实施民办教育品牌战略,鼓励民办学校内涵发展、特色发展和错位发展,加快建设一批高质量、有特色的品牌学校和教育集团,形成若干在国内外具有较大影响力和竞争力的民办教育品牌。积极引进国内外优质教育资源,支持民办学校开展国际交流,开拓全球教育市场。

(十三)保障民办学校学生权益。民办学校学生在评奖评优、升学就业、社会优待、医疗保险、助学贷款、奖助学金等方面与同级同类公办学校学生享有同等权利。依法落实各级各类民办学校学生的资助政策,各级政府应建立健全民办学校助学贷款业务扶持制度,督促落实民办学校家庭经济困难学生资助政策。民办学校要建立健全奖助学金评定、发放等管理机制,从学费收入中提取不少于5%的资金,用于奖励和资助学生。

三、依法规范民办学校办学行为

(十四)规范法人治理。民办学校要依法制定章程,按照章程管理学校。健全董事会(理事会)和监事(会)

制度,董事会(理事会)和监事(会)成员依据学校章程规定的权限和程序共同参与学校的办学和管理。民办学校的法定代表人由董事长(理事长)或者校长担任。探索实行独立董事(理事)、监事制度。

民办学校校长应熟悉教育及相关法律法规,具有5年以上教育管理经验和良好办学业绩,个人信用状况良好。依法保障校长行使教育教学和行政管理职权。学校关键管理岗位实行亲属回避制度。

(十五)规范资产管理和财务运行。民办学校应当明确产权关系,建立健全资产管理制度。民办学校举办者应依法履行出资义务,将出资用于办学的土地、校舍和其他资产足额过户到学校名下。存续期间,民办学校对举办者投入学校的资产、国有资产、受赠的财产及办学积累享有法人财产权,任何组织和个人不得侵占、挪用、抽逃。民办学校应将举办者出资、政府补助、受赠、办学积累等各类资产分类登记入账。完善学校内部控制制度,规范民办学校会计核算,非营利性民办学校执行民间非营利性组织会计制度,营利性民办学校执行企业会计制度,建立健全第三方审计制度。制定民办学校财务管理实施办法,完善民办学校年度财务、决算报告和预算报告报备制度。严格执行教育收费公示制度,主动接受社会的监督。

(十六)落实安全管理责任。民办学校应遵守国家有关安全法律、法规和规章制度,落实学校安全主体责任。学校选址、校舍建筑、安全技术防范系统建设等,应符合国家和地方相关标准。加强学生和教职员工安全教育、法制教育培训,强化安全意识,提高安全防护能力。

四、改进和提高管理服务水平

(十七)切实加强组织领导。进一步明确政府发展民办教育的责任。加强领导,成立由教育、机构编制、发展

改革、公安、民政、财政、人力社保、国土资源、建设、工商(市场监管)、物价等部门参加的民办教育协商机制,协调解决民办教育发展中的重点难点问题。建立民办教育综合改革政策落实情况督查制度和专项督导制度,将鼓励支持社会力量兴办教育作为考核各级政府改进公共服务方式的重要内容。

(十八)统筹规划民办教育发展。各级政府要将发展民办教育纳入经济社会发展和教育事业整体规划,积极推进民办教育改革发展。研究制定民办教育发展规划,进一步明确今后一个时期民办教育发展的指导思想、发展目标和工作任务。

(十九)进一步改进政府管理方式。按照“最多跑一次”改革的要求,深化教育管理体制和机制改革,加快推进民办教育治理体系和治理能力的现代化。各级政府和行政管理部门要减少事前审批,加强事中事后监管。充分发挥各类社会组织在民办教育公共治理中的作用。

(二十)健全监督管理机制。强化民办教育监管,完善民办学校年度报告和年度检查制度。加强对新设立民办学校举办者的资格审查。完善民办学校财务会计制度、审计监督制度,加强风险防范。研究制定民办学校信息公开和信用管理办法,建立违规失信惩戒机制,将违规学校及其举办者和负责人纳入黑名单。健全联合执法机制,加大对违法违规办学行为的查处力度。

(二十一)积极营造良好发展环境。深入推进民办教育综合改革,鼓励各地和学校先行先试。定期开展民办教育发展情况评估,总结推广先进典型经验。加大对民办教育的宣传力度,树立先进典型,努力营造全社会共同关心、支持民办教育发展的良好氛围。

浙江省人民政府
2017年12月26日

浙江省教育厅 关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见

浙教学前〔2017〕107号

各市、县(市、区)教育局:

为深入贯彻《幼儿园工作规程》(2016年修订,以下简称《规程》)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)、《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)精神,落实《浙江省学前教育条例》(以下简称《条例》)要求,提升学前教育质量,现就全面推进我省幼儿园课程改革的提出如下意见。

一、重要意义

学前教育是国民教育体系的起始阶段与重要组成部分。贯彻落实《规程》《纲要》《指南》《条例》精神和要求,全面提升幼儿园教育质量,是当前的重点任务。幼儿园课程质量是学前教育质量的核心。要推动幼儿园课程质量的不断提升,关键是全面推进幼儿园课程改革。近年来,我省广大幼儿园在推进课程游戏化、生活化、园本化方面取得一定的成效。但是,在幼儿园课程改革的推进中存在区域性差异和园所间差异,部分幼儿园仍然存在“小学化”倾向或“看管式”“放羊式”现象;课程方案参差不齐,质量不高;课程内容脱离幼儿园实际,课程资源开发不足;一日活动安排不够合理、科学,课程实施随意性大;课程评价相对缺失等问题。全面推进幼儿园课程改革既要遵循幼儿身心发展规律,纠正“小学化”教育内容和方式;又要遵循教育规律,有效落实幼儿全面发展的关键经验,逐步消除“看管式”“放羊式”现象。其途径是通过园本化课程方案的开发、实施与评价,全面提升幼儿园教育质量,努力保障我省每一位幼儿从“有

园上”迈向“上好园”。

二、总体要求

强化“一日生活皆课程”理念,坚持以游戏为基本活动。编制园本化课程方案,完善课程结构;加强课程建设,丰富课程资源;改进课程实施,提高活动实效;深化课程评价改革,提高教育整体质量,促进师幼共同发展。

三、主要任务

(一)编制完善园本化课程方案

1. 确立儿童发展为本的课程定位。幼儿园课程要为幼儿身心全面发展提供所需的关键经验,为幼儿的终身发展奠定基础;幼儿是课程的主体,要充分关注幼儿个体的兴趣需要,支持促进每个幼儿在原有水平上的发展。

2. 整体设计园本化课程方案。幼儿园应根据自己的实际情况,对选用的课程进行园本化研究和改造,整体设计园本化课程方案。园本化课程方案应在课程理念统领下,基于幼儿园现状分析,就课程背景与条件、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理与保障等基本要素进行合理的规划和组织。

3. 完善课程结构设计。园本化课程体系设计可以从不同维度去架构:从结构上主要分为主题课程和领域课程;从年段上分小班、中班、大班课程和混龄课程;从存在形式上分显性课程和隐性课程。幼儿园应从课程现状出发,清晰架构适合本园实际的课程结构。

(二)加强课程的园本化建设

4. 明确课程内容的基本底线。幼

儿园选用经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师教学指导用书,科学合理地设置课程。不得开设超越幼儿身心发展阶段的课程,严禁“拔苗助长”式的超前教育和过度教育。

5. 分类建设园本化课程。园本化课程建设分二类,第一类是对经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师指导用书和课程资源,根据本园幼儿、教师的实际及资源状况,进行园本化改编;第二类是有条件、有积累的幼儿园可以在明确的课程理念指引下,借助相关的资源,形成真正适宜、有效的园本课程。对园本课程建设属于第二类的幼儿园,经当地教育行政部门审核同意,可以不选用经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师教学指导用书。

6. 开发适宜的课程资源。要发挥教师在课程资源建设中的主体作用,积极挖掘、筛选、利用幼儿园周边的自然资源、社会资源及园内可利用的资源。课程资源开发要考虑不同年龄阶段幼儿的特点,体现年龄适宜性;考虑幼儿生活的家庭背景,体现中国优秀文化及地域和幼儿园文化,具有文化适宜性;让不同的幼儿有选择不同课程资源的学习机会,具有个体适宜性。鼓励企事业单位和个人支持或参与幼儿园课程资源建设。

(三)改进课程的园本化实施

7. 科学统筹安排一日作息。以合理选择,鼓励自主、自然过渡为导向,优化幼儿在园一日生活作息与各类活动过程。增加教育活动方式的多样性,适度减少集体教学的次数与时间,确保一日活动的科学性、合理性。

8. 坚持以游戏为基本活动。保证幼儿充足的自由游戏时间,合理规划班级区域活动的空间,在保障基本的教玩具配备的前提下,以低结构、易操作、可变化的材料为主创设儿童自主游戏区域,积极支持幼儿开展多种类型的游戏和学习活动。

9. 注重生活活动的多方面教育价值。组织好幼儿在园的生活活动,帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯,提高自我服务能力;引导幼儿在生活活动中,获得多方面的有益经验。

10. 提高集体教学活动的有效性。聚焦领域关键经验,明确幼儿发展目标,基于幼儿原有经验精选教学内容;依据幼儿学习特点和方式,精心设计教学过程;通过直接感知、实际操作、亲身体验、互动交往等让幼儿获得新经验,提升教学效果。

11. 科学开展户外活动尤其是体育运动。保障幼儿在园每天至少2个小时的户外活动,其中1小时体育活动;提高户外活动的多样性和选择性,充分发挥户外活动的多种功能;在不宜开展户外活动的天气条件下,积极创造条件,组织幼儿开展室内体育活动,确保一定的运动量。

12. 注重幼儿学习品质。充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

13. 体现预设与生成的动态统一。教师应灵活实施课程方案,恰当处理预设与生成的关系,使活动真正成为师幼积极互动、共同建构的过程。

(四)深化课程评价改革

14. 树立过程质量观念。课程质量评价应以班级保育和教育活动过程的评价为核心,重点关注各类活动中的人际互动,聚焦课程支持每位幼儿学习与发展的有效性,通过诊断性、发展性评估,推动课程质量的持续提升。

15. 建立多主体参与的课程评价机制。保障和落实外部评价者以及园长、教师、幼儿、家长等多元主体在课程评价中的地位与作用,通过多元化的方式收集评价信息,对课程方案、课程实施的过程与效果,进行全面、全程、多方位的评价;通过对评价信息的分析,全面诊断问题,制定和实施课程改进方案,促进课程质量全面提升。

16. 注重教师课程实施能力的评价。加强对教师的课程资源开发、教育环境的创设、教育活动的设计与实施及师幼互动等能力的评价,提升课程实施质量。

四、组织实施

(一)加强课改组织领导

各市、县(市、区)教育行政部门要切实加强对幼儿园课程改革工作的领导和指导,成立课改工作领导小组和指导小组,指导幼儿园制订课程方案,落实幼儿园课程改革经费。各县(市、区)教育行政部门要根据省和设区市幼儿园课程改革的总体要求和当地的实际情况,具体规划当地幼儿园课程改革工作的实施,并对所辖幼儿园的课程建设和实施进行管理。

各地教育督导部门负责对本地幼儿园课程改革情况进行监督、检查和评估。将幼儿园的课程方案制定与实施纳入学校发展性评价和责任区督学的工作范畴。省级教育督导部门要持续对全省各地全面推进幼儿园课程改革的情况进行督查。

幼儿园建立以园长为组长、一线教师广泛参与的课程改革领导小组,研究制定幼儿园课程方案、课程建设规划,指导广大教师做好课程实施方案,加强课程质量的内部自我评价并不断改进。幼儿园要建立健全课程管理网络,各有责任又相互关联,协同一致地推进课程建设、实施和评价。

(二)加强课改教研指导

各市、县(市、区)教育行政部门要高度重视学前教育教研工作,根据学前教育教研工作的实际,配好专职

教研员。同时,根据幼儿园数量和布局划分教研责任区,选拔优秀的园长和骨干教师组成专兼职教研员队伍,建立覆盖县(市、区)、镇(街道、乡)、村(社区)各类幼儿园的教研指导网络。

各级教研部门要重视幼儿园课程改革工作,将学前教育教研工作纳入教研室工作重要议事日程,列入年度计划,扎实推进幼儿园课程改革。

(三)加强课改教师队伍培训

园长与教师的专业发展,是课程质量提升的前提与关键。各级教育行政部门要充分利用高校和教研机构等专业资源,组织开展对园长、教师的课改专项培训,切实提升园长的课程领导力,提高教师的课程开发与实施能力。省、设区市教研部门要加强对本区域专兼职教研人员的专业培训,切实提高教研人员的指导能力。

(四)加强课改推进实施

各地应尽早着手做好当地幼儿园课改准备工作。各级教育行政部门要支持各类不同层次的课程改革实验园(区)探索与深化课程改革,并向其他幼儿园(区)推广课程改革先进经验。各地要根据实际情况,以市、县(市、区)为单位,依托高校、教研机构、一级幼儿园等单位的专业力量,组织团队对三级园、准办园的课程建设和实施进行辅导,提升薄弱幼儿园保教质量。

各地要根据本地实际,把握好全面推进幼儿园课程改革的进度。全省大体上分四批全面推进幼儿园课程改革。第一批从2017年开始,每个县(市、区)选取四分之一的幼儿园全面推进课程改革;第二批从2018年开始,每个县(市、区)再选取四分之一的幼儿园全面推进课程改革;第三批从2019年开始,再选取四分之一的幼儿园全面推进课程改革;第四批从2020年开始,每个县(市、区)剩余的幼儿园全部全面推进课程改革。每批都要选取不同类型、不同等级幼儿园参与。

浙江省教育厅

2017年11月6日

浙江省教育厅关于印发 《浙江省中小學生日常行为规范》的通知

浙教基〔2017〕95号

各市、县(市、区)教育局:

为更好贯彻《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》(教基〔2014〕4号)、《教育部关于印发〈中小学德育工作指南〉的通知》(教基〔2017〕8号)和《中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅关于进一步加强中小学德育工作的若干意见》(浙委办发〔2016〕3号),深化立德树人,推动社会主义核心价值观在校园落细落小落实,引领和规范学生思想品德与言行举止,根据教育部2015年修订颁布的《中小学生守则》(以下简称《守则》),结合学生身心发展特点和我省实际,在广泛征求意见基础上,我厅制定了《浙江省中小學生日常行为规范(试行)》(以下简称《规范》),现予以发布。同时,就执行好《守则》和《规范》提出以下意见:

一、提高认识,加深理解,准确把握《守则》与《规范》的关系。新版《守则》将党的十八大以来,中央对培育和践行社会主义核心价值观、深化立德树人、传承优秀传统文化做出的重大部署落细落小落实,是

对中小學生思想品德和日常行为的基本要求。《规范》源于《守则》,是对《守则》的细化,但不是《守则》的全面翻版。《规范》对每个学段学生的行为要求各有侧重,更加关注学段的衔接和行为习惯养成的连续性;《规范》突出学生行为养成可感可知践行的生活情境,更加重“日常”、重“细节”、重“行为”;《规范》不苛求押韵对仗,不要求学生背诵,但必须逐条践行,真正做到内化于心,外化于行。

二、营造氛围,联动推进,全面落实《守则》与《规范》的要求。各地教育行政部门要高度重视,把《守则》与《规范》传达到每一所学校;要联合新闻媒体对《规范》进行广泛宣传,组织专家、师生、家长及社会各界人士以各种形式进行讨论和响应,形成氛围,并以此为契机,引导全社会高度关注学生行为养成教育问题。各中小学校要将《守则》与《规范》在学校醒目位置张贴显示,在学校的官方微博、微信公众号、校园网、校报校刊等进行发布,使学生日有所见、以此为鉴,日有所悟、以正己身;要通过班会等形式组织学生

对《守则》与《规范》进行解读和讨论,让学生看懂、记住、做到;要通过家长会、家长学校、家访、告家长书等形式让家长了解《规范》,家校联动,共同推进学生行为养成教育。

三、纳入评价,加强督导,促进德育工作落细落小落实。各中小学校要把《规范》的贯彻落实作为德育工作的重要抓手,并可因校制宜,制定更加切合本校实际的学生日常行为规范细则,常抓不懈、落细落实;要将学生遵守《规范》的情况客观记录在学生综合素质评价之中,列为学生“品德表现”评价的主要内容。各级教育督导部门要把《规范》落实情况纳入中小学校发展性评价指标,作为学校德育工作督导的重要内容。各地要善于发现典型,及时推广好经验、好做法。

附件:1. 浙江省小学学生日常行为规范(试行)

2. 浙江省初中学生日常行为规范(试行)

3. 浙江省高中学生日常行为规范(试行)

浙江省教育厅
2017年9月15日

附件 1

浙江省小学生日常行为规范(试行)

1. 升国旗时,肃立、脱帽、行注目礼(队礼)、唱国歌。
2. 少先队员佩戴红领巾或队徽,积极参加少先队活动。
3. 上课时,专心听老师讲课,认真倾听他人发言,静心思考,大胆提问。
4. 每天课外阅读半小时,培养阅读好习惯。
5. 自己能做的事情自己做,主动承担力所能及的家

- 务活。
6. 认真做好班级值日工作,积极参加学校劳动。
7. 遵守公共场所秩序,不插队,不喧哗。
8. 不乱扔垃圾,学会垃圾分类投放;不在公共设施上涂抹刻画。
9. 记住家人生日,经常与父母交流生活、学习情况。
10. 见到师长主动行礼,遇到客人大方问好。

11. 文明有礼,不讲脏话粗话,不随意打断他人讲话,不欺负弱小。
12. 不说谎,不作弊;答应别人的事努力做到。
13. 使用他人东西先征得同意,借东西及时归还。
14. 控制好自己情绪,不任性,不乱发脾气。
15. 每天运动一小时,培养两项运动兴趣。
16. 学会上健康网站,不沉迷网络游戏。
17. 红灯停,绿灯行;过马路走人行横道线。

18. 不玩火,不私自下水玩耍。
19. 背心、裤衩覆盖的地方不许别人触摸;遇到异常情况及时告诉父母。
20. 不跟陌生人走;遇到危险会拨打求助电话。
21. 洗完手及时关水龙头,离开房间及时关电器;多用手帕,少用纸巾。
22. 按需取食,不挑食,不浪费食物。

附件 2

浙江省初中学生日常行为规范(试行)

1. 升国旗时,肃立、脱帽、行注目礼(队礼)、唱国歌。
2. 关心国家大事,了解家乡发展变化。
3. 好学多问,主动参与课堂讨论,积极发表个人见解。
4. 勤于实践,在劳技制作、实验操作中学会求知探索。
5. 自觉料理个人生活,主动承担家务劳动。
6. 认真做好班级值日工作,积极参加社会公益实践活动。
7. 遵守国法校纪,爱护公共设施,不损坏公物。
8. 公共场所不妨碍他人,自觉排队,不喧哗。
9. 乘坐公交车、地铁等,主动给老弱病残乘客让座。
10. 见到师长先问好,外出、回家时主动向长辈打招呼。
11. 关心家人的身体健康,主动与父母沟通交流,学会倾听,不顶撞。

12. 同学之间真诚相待、体谅互助,不欺侮同学。
13. 言行一致,不说谎不作弊。
14. 守时守信,答应他人的事努力做到;做不到时,说明原因,表达歉意。
15. 发展一项运动特长,每天运动一小时。
16. 悦纳自我,遇到挫折会向他人倾诉。
17. 上健康网站,不沉溺网络游戏,不过度使用电子产品。
18. 与异性交往得体大方,受他人不良碰触懂得说不,会自我保护。
19. 不私自会见网友,不向陌生人泄露家庭信息。
20. 掌握基本逃生技能,遇危险懂求助会自救。
21. 生活节俭,吃喝穿戴不攀比。
22. 低碳环保生活,垃圾分类投放。

附件 3

浙江省高中学生日常行为规范(试行)

1. 升国旗时,肃立、脱帽、行注目礼、唱国歌。
2. 传承中华优秀传统文化,珍视国家荣誉,关心家乡发展。
3. 主动发展自己,做好学业和生涯规划。
4. 乐于科学探究,主动解决问题。
5. 带着问题进课堂,敢质疑多提问,勇于发表不同见解。
6. 具有团队合作精神,在集体活动中主动承担任务。
7. 热心公益,积极参加志愿者服务活动。
8. 学法遵法守规则,不做法律禁止的事。
9. 在公共场所兼顾他人,主动礼让,主动帮扶;自觉维护公共设施。
10. 主动与父母沟通,关心家庭事务,分担家庭责任。
11. 学习人际交往礼仪,遇到客人、长辈主动问候、

- 交流。
12. 与人友好共处,理智处理矛盾,不欺侮同学。
13. 诚实守信,不说谎,不作弊,不作假,不随便许诺。
14. 知错就改,做错事勇于承担责任,主动弥补损失。
15. 生活规律,科学作息,不吸烟、不喝酒、不赌博。
16. 学会情绪调节,遇到挫折主动找人倾诉。
17. 乐观自信,与异性交往大方得体。
18. 上健康网站,不信谣、不传谣、不发不负责任的评论。
19. 掌握救护基本技能,遇到危险懂得自救。
20. 明辨是非,坚决远离毒品,懂得自我保护。
21. 合理消费,学会理财。
22. 爱护自然资源,低碳生活,绿色出行。

吹响全面提升幼儿园教育质量的号角

——浙江省教育厅副厅长韩平解读《幼儿园课程改革指导意见》

今年11月6日浙江省教育厅发布实施《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》(以下简称《意见》)。近日,记者就《意见》的相关问题采访了省教育厅韩平副厅长。

问:《意见》出台有怎样的背景和意义?

答:这些年来,我省各级政府高度重视,把发展学前教育、提升学前教育质量列入重要的民生工程。经过不懈努力,浙江学前教育实现了跨越式发展,取得了显著的成就,走在了全国的前列。突出表现在学前教育资源快速增长,幼儿园办园条件明显改善,学前教育财政投入持续增加,师资队伍不断加强,保教质量逐步提升。截止截至2016年12月,全省总共有幼儿园8586所,适龄在园儿童187.68万人,全省学前三年入园率达到97.5%;幼儿园教师12.4万人,幼儿园教师持有教师资格证比例达到了91.3%;全省幼儿园等级率达到了85.9%,一二级幼儿园(优质资源)覆盖率达到了50.3%;普惠性幼儿园覆盖面达到85.1%。浙江学前教育已经从量的普及为主阶段转到质的提高为主的阶段。

全面提升学前教育质量,是当前补齐学前教育短板的重要任务。课程质量是学前教育质量的核心。近年来,我省广大幼儿园在推进课程游戏化、生活化、园本化方面取得一定的成效。但是,在幼儿园课程改革的推进中仍然存在区域性差异和园所间差异,部分幼儿园仍然存在“小学化”倾向或“看管式”“放羊式”现象;课程方案参差不齐,质量不高;课程内容脱离幼儿园实际,课程资源开发不足;一日活动安排不够合理、科学,课程实施随意性大;课程评价相对缺失等问题。学前教育质量总体偏低。因此,如何提升学前教育课程质量,成了当下的重要课题。《意见》的出台,在国内率先在省域范围全面推进幼儿园课程改革,积极探索贯彻落实

《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神和要求、提升学前教育质量的途径,对解决当前学前教育发展不平衡不充分的问题有着重要意义。

问:幼儿园为什么要编制和怎样编制园本化课程方案?

答:我国幼儿园是遵循《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神和要求来开展保育和教育工作的,全国没有统一的教材,我省审定通过的也只是教师课程指导用书,需要幼儿园根据本园实际编制幼儿园自己的课程方案。

园本化课程方案应该在课程理念统领下,基于幼儿园现状分析,就课程背景与条件、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理与保障等基本要素进行合理的规划和组织。幼儿园可在当地教研部门指导下,在选用的经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师指导用书基础上,梳理出适合的幼儿园课程方案。

问:全省每一个幼儿园都要编写自己的园本课程吗?

答:我们要求幼儿园根据本园实际编制幼儿园自己的课程方案,并没有要求每一个幼儿园都要编写自己的园本课程。幼儿园可对选用的教师课程指导用书和课程资源,根据本园幼儿、教师的实际及资源状况,进行园本化改造;有条件、有积累的幼儿园可以在明确的课程理念指引下,借助相关的资源,形成真正适宜、有效的园本课程。

问:针对当前一些幼儿园一日活动安排不够合理、科学,如何改进课程的园本化实施?

答:关键是优化幼儿在园一日生活作息与各类活动过程:保证幼儿充足的自由游戏时间,合理规划班级区域活动的空间,材料投放能够支持幼儿开展多种类型的游戏和学习活动;

组织好幼儿在园的生活活动,帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯,引导幼儿在生活活动中,获得多方面的有益经验;聚焦领域关键经验,基于幼儿原有经验精选教学内容,依据幼儿学习特点和方式,精心设计教学过程;保障幼儿在园每天至少2个小时的户外活动,其中1小时体育活动。

问:在推进幼儿园课程评价改革方面,《意见》提出了哪些要求?

答:幼儿园课程评价改革是幼儿园课程改革的重要环节。《意见》要求,以班级保育和教育活动过程的评价为核心,重点关注各类活动中的人际互动,聚焦课程支持每位幼儿学习与发展的有效性,通过诊断性、发展性评估,推动课程质量的持续提升;通过多元化的方式搜集评价信息,对课程方案、课程实施的过程与效果,进行全面、全程、多方位的评价,全面诊断问题,制定和实施课程改进方案,促进课程质量全面提升;加强对教师的课程资源开发、教育环境的创设、教育活动的设计与实施及师幼互动等能力的评价,提升课程实施质量。

问:幼儿园课程改革是涉及全局的一项大工程,如何保障实施?

答:通过“四个加强”,做好幼儿园课程改革的组织和保障工作。一是加强课改组织领导;二是加强课改教研指导。各市、县(市、区)教育行政部门要配好专职教研员,选拔优秀的园长和骨干教师组成专兼职教研员队伍;三是加强课改教师队伍培训。各级教育行政部门要组织开展对园长、教师的课改专项培训,切实提升园长的课程领导力,提高教师的课程开发与实施能力;四是加强课改推进实施。各地要根据本地实际,把握好全面推进幼儿园课程改革的进度。全省大体上分四批全面推进幼儿园课程改革。每批选取都要有不同类别、不同等级幼儿园全面推进课程改革。

(源自浙江省教育厅网站)

认真学习贯彻十九大精神 协力推进民办教育持续健康发展

——2017 年度协会工作报告

□ 葛为民

各位副会长、各位常务理事、各位代表：

下午好！

在全省深入学习贯彻党的十九大精神之际，在民办教育领域深刻领会、积极推进民办教育新法新规稳步实施的关键时刻，今天我们在这里召开协会 2017 年年会。这次会议的主题是：以党的十九大精神为指导，贯彻落实民办教育新法新规，在省教育厅的领导下，凝心聚力，协同奋进，推进我省民办教育持续健康发展。

下面，根据会议安排，我代表协会向大家报告 2017 年主要工作，提出 2018 年协会主要任务和重点工作建议，请予以审议，并请提出意见建议。

一、2017 年主要工作回顾

2017 年，是学习贯彻党的十九大精神的开局年，是我国改革开放进入新时代的开篇年，也是学习贯彻民办教育新法新规的关键年。协会在省教育厅领导和省民政厅指导下，认真贯彻党的十八届历次全会和十九大精神，与全体会员共同努力，坚持“双服务、双促进”，积极为我省制定民办教育政策法规献智献策，努力为民办学校质量建设尽职尽责，在多方面取得了较好的成效，为促进民办教育健康发展做出了不懈的努力。

（一）紧紧围绕加强和完善党对民办学校的领导，积极推进基层党组织建设

推进党建工作落实，始终是协会和民办学校的重点工作任务，特

别是今年我们在有些方面做出了积极努力。截至今年 10 月，全省民办学校共有基层党组织 1767 个，党员 30717 名。一年来，省协会和各会员单位都认真学习贯彻习近平总书记系列讲话、十九大精神和民促法对党建工作的要求，高度重视、扎实推进基层党建工作，充分发挥党组织的政治引领作用，以党建促进学校各项工作开展；一些学校党建工作抓得紧、抓得实，富有创新精神，工作开展得有声有色。10 月，省委组织部召开全省民办学校党建工作座谈会，共表彰了 22 所民办学校党组织，并被授予首批民办学校党建工作示范基地，其中 15 所学校是省协会的会员单位。他们为民办学校党建工作树立了标杆，提供了样板，也为我省民办学校争了光。

（二）紧紧围绕我省民办教育政策制定，深入调查研究，积极建言献策

深入学习民办教育新法新规，统一思想认识，全面反映民办学校的意见建议，为我省制定民办教育具体政策献智献策，是协会 2017 年的重点工作。

1. 深入开展调研，广泛听取意见建议。一是“走下去”深入调研。去年 12 月组织会员单位和所有民办学校负责人集中学习培训新民促法后，今年初，陆续开展问卷调查、实地走访和座谈研讨。从 3 月份起，协会负责同志带队到温州、丽水、湖州、宁波、杭州等市县及 20 多所学校，广泛深入听取意见建议。与此同时，以分会为单位分别征求意见建

议。二是“请上来”座谈交流。协会先后在杭州召开了中职学校、高等学校、专修学校、培训机构、中小学、学前教育等 10 多个不同类型座谈会，200 多人参加。围绕共性，兼顾个性，就分类管理、学校收费、教师待遇、财政扶持、税费优惠、办学自主权等问题展开充分讨论。通过广泛征集意见建议，座谈讨论，为我省制定民办教育新政凝聚建言献策最大公约数。

2. 专题深入研究，及时上报政策建议。从 4 月中旬开始，围绕贯彻落实国家新法新规的重点问题，协会主要负责同志牵头，组织力量专题深入研究，征询法律专家意见，多次召开会长办公会议，几易其稿，形成《关于我省贯彻落实民办教育“国家 1+3 文件”基层反映的主要问题及建议》，于 5 月中旬报省教育厅，并作为参事件由省政府参事室报省委省政府领导，省委省政府主要领导及分管领导作出重要批示。

3. 参与我省方案制定，深度体现建言献策。省政府、省教育厅领导对这政策的制定高度重视。今年 5 月，省政府启动研究制定促进我省民办教育发展的系列政策，协会的几位负责同志直接参与相关调研和文件拟订工作。8 月中旬，副省长成岳冲召开民办教育征求意见专家座谈会，协会会长及协会的其他专家在会上重点反映了民办教育界所关心的热点难点问题和具体意见建议。12 月 14 日，副省长又召集我会会长和树人大学校长（协会副会长）到办公室，进一步听取意见。

(三)紧紧围绕教育质量不断提升,组织开展各类培训研讨

教育教学质量是学校的生命线,助力会员单位办学品质提升是协会的重点工作之一。一年来,协会在这方面做了大量工作:

1. 举办民促法学习培训,促进会员单位全面理解新法要义。民促法修订后,协会举办了新修的《民办教育促进法》学习培训。协会会长就民促法修订的重大意义、学习重点内容和维护校园稳定等作了动员。中国民办教育协会法律事务部部长董圣足博士作了专题辅导,150位会员单位负责人参加了培训,受益匪浅。上半年,协会调研座谈中,进一步深入学习研讨,加深对新法新规的理解。

4月,中职教育分会举办了新民促法学习培训活动。全省中职会员学校举办者、校长认真深入学习,交流研讨办学中遇到的困难和问题,分析、畅谈个性化发展途径。

2. 举行师德师风建设培训演讲比赛,弘扬“以德施教,以德立身”传统美德。5月,学前教育分会承办师德师风培训与演讲比赛,全省各地的民办幼儿园教师150人参加。会议围绕“以德立身,行为示范”主题做了专题辅导,展开演讲比赛。协会会长到会讲话,金华市教育局副局长姜焜到会祝贺。活动展示了民办幼儿园教师良好的职业形象,对提升教师职业素养和师德修养产生了积极的促进作用。

3. 组织环境创设观摩研讨,促进校园文化建设。10月,学前教育分会举办了“幼儿园环境创设”观摩和研讨活动,220余名园长及骨干教师参加。3个单位进行了现场展示交流,邀请幼儿教育专家胡华作了专题讲座。此次活动,内容丰富,形象直观,为打造健康的学前校园环境提供了示范。

4. 组织专修学院发展研讨,探索可持续发展有效路径。11月,高教助学与培训分会在杭州召开会

议,交流创新创业经验,共叙未来发展前景,并就学校发展中的难点问题进行了深入的探讨,增强了特色发展的信心。

5. 开展民办高校招生专题研究,探讨新高考制度下招生策略和方法。今年少数高职院校计划完成率较往年有所下降,个别民办高职院校下降得稍多一些。9月,高教分会召开了高职院校招生工作研讨会,邀请省教育厅、考试院职能处室负责人到会指导,通过数据对比,同类院校对比的方法,分析原因,研究对策,使与会者找到了工作短板,探讨了努力方向,缓解了急躁情绪和工作压力,增强了信心。

6. 组织民办中小学通讯员培训,表彰优秀宣传工作者。5月,中小学教育分会举行了第七次通讯员培训会议,学校宣传工作负责人、通讯员共50余人参加。会议表彰了2016年度优秀通讯员及宣传工作先进单位。协会会刊主编做了新闻写作规范及新闻摄影基本规范讲座,促进了通讯员业务能力提升和做好宣传工作的责任感和自信心的增强。

(四)紧紧围绕扩大我省民办学校行业影响力,积极开展协会间协作与交流

1. 协办全国民办中小学专委会年会,共谋民办教育优质发展途径。11月中旬,协办了中国民办教育协会中小学专业委员会2017年年会。会议就民办中小学的建设与发展组织了专家讲座、讨论交流,参观了我省海亮教育集团、杭州育才中学。全国人大常委、中民协会长王佐书出席会议并讲话,我省协会会长代表协办单位致辞。来自全国各地200余所学校的校长、董事长参加了会议。此次活动,我省这两所学校做了办学经验介绍,较好地展示了浙江民办学校的风采,扩大了我省民办学校的影响力。两校均在12月召开的中国民办教育发展大会上做了经验分享报告。

2. 主办第四季全国民办中小学校长沙龙暨校长高峰论坛,共商民办学校依法办学良策。10月我会与北京民办教育协会合作主办了第四季全国民办中小学校长沙龙暨校长高峰论坛。全国100多名民办中小学的举办者、校长参加,我省协会副会长致辞。会议围绕“民办学校内部治理、社会责任、国际教育”主题,就大家关心的重点、焦点问题畅所欲言。论坛凝聚了共识,交流了经验。杭州英才高中、新明半岛学校作为承办单位,会务组织严密,校园校貌良好,展现了我省民办学校良好风貌。

3. 开好省市民办教育协会会长联席会,共享助力民办教育发展的经验。为深入学习贯彻民办教育新法新政,交流信息、分享经验。4月和12月,我会牵头分别召开了省市民办教育协会会长联席会。各设区市民办教育协会会长或教育局分管领导、处室负责人,交流了一年来各地学习贯彻新法新政的情况和协会的主要工作,探讨了协会下一步的工作重点。两次联席会内容各有侧重,目的明确,均围绕发挥协会的作用展开,聚焦民办教育新法新规学习贯彻和协会服务能力的提升。

4. 加强省际协会的横向联系,共促行业服务水平提升。河北省民办教育协会及定州市教育局分管局长带队组织定州市民办中小学校长、董事长来我省考察交流,专程赴温州、杭州考察民办学校,与办学者研讨学校发展模式、办学特色、办学理念等。省协会与北京民办教育协会建立了较密切的工作联系,多次交流协会工作情况,共商如何提高工作效率和服务水平。

(五)紧紧围绕激发民办学校内在动力,开展评先评优,弘扬先进典型

1. 宣传先进单位事迹,展现民办学校良好社会形象。去年12月年会表彰了“社会公益服务”、“校园文化建设”、“特色办学”先进单位共

37家,为扩大影响,典型引路,激发再上台阶的内在动力。今年初,协会与浙江教育报领导及记者,共商如何加大宣传力度,报社记者走访获奖学校,在《浙江教育报》做了整版专栏报道,重点宣传民办学校以质量求生存,以特色求发展。

2. 开展优秀个人评选,营造争先创优良好氛围。为促进教师队伍建设和激励校长、教师在认真贯彻党的教育方针、落实民办教育新法新规、爱岗敬业、服务社会等方面建功立业,今年开展了优秀个人评选活动。历经三个多月,经学校申报、分会推荐、专家评审、网上公示、会长会议确定等环节,共评选出52位优秀校(园)长、200多位优秀教师。

(六)紧紧围绕充分发挥协会服务功能,努力加强自身建设

1. 强化学习培训。为提高工作能力和业务水平,协会派出工作人员参加全省性社会组织培训班、社会组织负责人研修班,重点学习了党的十九大精神和社会组织的规范制度。采取不同形式组织工作人员学习党的十九大精神,学政治、精业务,积极打造学习型、服务型社会组织形象。

2. 加强会员队伍建设。根据发展变化,协会于今年上半年对会员单位进行了重新清理,对个别未履行会员义务且不参加会员活动的会员单位,按协会章程,予以撤销资格或提醒自动退会。同时,为提升会员队伍品质,协会修改完善了新会员入会程序,申请入会单位须由协会或分会实地考察审核,经会长办公会议研究,会长会议及常务理事会议确定。截止目前,2017年批准入会会员单位16个。

3. 做好协会等级复评工作。我会于2012年被评为5A社会团体,今年按规定接受省民政厅的复评,我们很重视此项工作,将其列入年度工作重要日程,从5月份开始收集整理相关材料,五个分会积极参与、密切配合,9月中旬完成了材料

报送工作。省民政厅授权第三方于11月下旬至12月上旬,已对我会进行了材料复评,现场检查。

同志们:2017年我们一起学习研究、相伴而行,一起努力拼搏、相向而进。我们做了一些应该做的工作,取得了一些成效,这都源于上级的正确领导,源于全体会员单位的大力支持,更源于我们大家对民办教育的深深情怀,在此我代表协会向大家表示衷心的感谢!协会的工作还有许多不尽人意的地方,距离上级的要求、会员单位的期盼还有不少差距,这些都需要今后进一步加以研究和改进。

二、2018年主要任务和工作重点

2018年,是全面建成小康社会决胜阶段具有承前启后,继往开来的重要年份,也是民办教育迈向新阶段的新起点。协会工作的总任务是:主动适应新时代的新形势、新任务、新要求,深入学习党的十九大精神,全面贯彻落实民办教育新法新规,充分发挥协会的作用,扎实促进民办教育领域党的建设工作,推进依法规范办学,助力改革创新提升,促进内涵发展,分类支持指导,有效提升服务能力,竭力做好“双服务”工作,努力为我省民办教育持续健康发展做出新贡献。

关于协会2018年的重点任务和主要工作,会议已提供了一个书面材料,我这里主要讲四点:

(一)以党的十九大精神为统领,认真学习贯彻习近平总书记新时代教育思想

党的十九大明确我国已进入中国特色社会主义新时代,我国的民办教育事业无疑也进入了新时代。新时代意味着新形势、新任务、新要求,我们要抓住新机遇,迎接新挑战。新时代社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要与发展不平衡不充分之间的矛盾。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十七大、十八大报告分别提

出“鼓励社会力量兴办教育”、“鼓励引导社会力量兴办教育”,十九大报告明确提出“支持和规范社会力量兴办教育”。十年的时间,党的政治报告中对推进民办教育发展提出的要求,充分体现了民办教育发挥的作用和改革发展形势的深刻变化,充分表明了党中央对民办教育改革发展的的高度重视。支持是为了发展,规范是为了健康发展。通过支持和规范,有效解决民办教育发展中的不平衡、不充分的问题,是优先发展教育事业的重要体现,也是办好人民满意的民办教育的必然要求。民办教育领域的同志们要努力奋进,在解决教育尤其是民办教育发展不平衡、不充分的工程中,不忘初心,有所作为。

贯彻十九大精神,要落实到民办教育工作的全过程。习近平总书记新时代教育思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们民办学校在办学和改革发展过程中,要认真学习落到实处,坚持以人民为中心,特色发展,满足多样化需求;坚持立德树人,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;坚持抓好内涵建设,提升教育质量;坚持党的领导,坚持社会主义公益办学方向。

落实十九大精神,要认真深入开展“基层党建质量年”活动。2018年教育部将部署在全系统开展“基层党建质量年”活动,全面加强党对教育工作的领导,这也是贯彻落实民办教育促进法的重点工作之一。各会员单位要积极参与此项活动,协会将相应抓好两项工作:一是积极促进民办学校加强党的组织建设和制度建设,促进学校党组织应建必建,党的工作全覆盖,积极营造党建工作的良好氛围。二是积极促进民办学校开展党建工作经验交流。协会将重点了解党建工作的先进典型,择时召开会员单位党建工作经验交流会,推动党建工作创新发展。

(二)以我省民办教育新政新规出台为契机,促进分类改革平稳实施

我省民办教育新政新规是贯彻新的民促法具体政策规定,针对性更强,学好用好我省的新政新规,是2018年民办教育界的重要任务。协会作为政府和学校间的桥梁纽带,将全力以赴做好学习调研、总结经验、发现问题、提出建议等工作。

指导学好法规。我省的民办教育实施意见和配套文件出台后,协会将及时组织集中培训。面向会员单位及全省民办学校,并邀请设区市民办教育协会负责人参加,采取领导宣讲、专家解读、现场答疑等方式,帮助大家全面准确理解省民办教育具体政策措施。同时,利用多种媒体等开展多种形式的学习交流。

指导合理定位。积极采取走访考察、座谈交流等形式,深入学校,根据学校需求,协助学校依据自身情况合理确定类别,探讨解决难点问题,助力民办学校平稳过渡,健康发展。

指导用好自主权。引导民办学校依法制定章程,按照章程办学;引导学校正确运用办学自主权,既争取合法权益,又要认真贯彻政策规定。

(三)以提升教育质量为核心,搭建不同层次、类型的交流平台

办好一所让社会认可、家长放心、学生舒心的优质学校是在座所有教育工作者的不懈追求。在满足人民教育需求,提高人民对教育的满意度的过程中,民办教育应提供更多的多样化选择,而有内涵、有品质、有特色则是关键。2018年,协会将从多方面做出努力:一是在工作需要、自愿参加的前提下,组织学校举办者、管理者出国出境访问学习,开拓视野;二是以分会承办为主,组织会员单位更多的教学观摩、研讨活动,交流经验;三是开展优秀学校评选活动;四是筹备建立浙江省民办教育研究院。

(四)以发挥好桥梁纽带作用为己任,强化协会自身建设

新时代、新任务,协会的工作要与时俱进,紧跟时代步伐,必须强化自身建设。2018年,协会将加强自身党建工作和作风建设,严格按照党章党规开展党建活动;健全和完善内部管理工作制度,促进工作高效运行和职能充分发挥;强化学习培训,提高服务能力和水平;加强对分会工作指导,鼓励开展丰富多彩的活动。努力把协会建设成行为规范、运作有序、公信力高的社会组织。

同志们:党的十九大为我国的教育事业描绘了美好的蓝图,令人振奋。浙江的民办教育改革发展到今天不易,要保持开拓者、领头雁的地位更不易,在座的各位肩上的担子很重,责任很大。衷心希望我们一起协力奋进,紧紧抓住新一轮改革发展的好机遇,勇于担当,砥砺前行,推动我省民办教育再上一个新的台阶!

再过几天,我们将迈入2018年,在迎接新年之际,我谨代表协会向大家拜个早年,衷心祝愿各位新年快乐、家庭幸福、事业兴旺!

谢谢!

(本文系葛为民会长在浙江省民办教育协会2017年年会上作的协会工作报告)



让党旗在民办

——浙江锦绣育才

浙江锦绣育才教育科技集团,现有15所学校,1000多名教工,10000多名在校学生。集团党组织是一个覆盖三个地市、对党员和党组织实施统一领导和管理的跨区域党委,下属2个党总支、14个党支部,250多名党员。

2015年10月,在全国社会组织党的建设工作会议上介绍经验,受到中央领导和中组部的高度肯定。

2016年7月,中共中央授予集团党委“全国先进基层党组织称号”。《人民日报》、新华社等全国80多家媒体作了宣传报道。

2017年4月26日,《中国教师报》头版以《党建是看得见的教学生产力》为题,并配发专题评论《让党建成为学校发展的新引擎》报道了集团党建工作。

一、校长十分重视党建对学校发展的引领

集团董事长、总校长郜晏中,虽不是中共党员,但他对党的领导高度认同,与党同心同德。他把用党建引领学校发展作为办好学校的基本思路。他经常通过不同形式结合形势任务,给师生进行爱党爱国教育。他说:“基础教育培养国家公民,必须体现国家意志。任何不涵盖国家价值观的教育是没有价值的。中华民族真正崛起的基础是中小学教师的课堂。党的教育必须从娃娃抓起。党组织对党员的要求与学校对教师的要求高度契合。在学校建立党组织,有利于贯彻党的教育方针,有利于加强教师队伍建设。”

基于这样的认识,早在建校之初,学校就建立了党的组织。聘请既懂党的工作,又懂教育的同志担任书记。始终坚持“四个一样一个优先”:把党的架构与学校治理结构一样完善,把党建工作与教育教学工作一样筹划,把党建经费与行政管理经费一样保障,把党的先进与教育教学先进一样奖

学校高高飘扬

十 教育科技集团党委

励;干部任用党员骨干优先。

二、党组织在学校发挥实实在在的作用

基层党建的根本问题是作用问题。学校党组织始终以学校的中心为党的工作中心,围绕办学抓党建,抓好党建促发展,紧紧围绕学校的健康发展、学生的健康成长、老师的健康从教开展党的工作,把党的工作真正融入到教育教学中去,融入到学校发展的方方面面。

(一)坚持政治引领,保证办学方向

坚持把保证党的教育方针在学校的贯彻执行,落实立德树人的根本任务,为党培养放心的接班人,作为学校党组织的第一要务。

一是让党的组织全覆盖,决策全参与。学校发展到哪里,党的组织建到哪里,并随着办学规模不断壮大、党员人数不断增加,及时调整优化党的组织设置,成立集团党委和纪委,在学校建立党总支或支部,年级组或学科组建立党支部或党小组,安排 92 名党员担任年级组长、教研组长、备课组长以上干部,建立了横向到边、纵向到底的党组织体系。让党的组织细胞渗透到学校的方方面面,做到关键部位、关键岗位有党员。同时,把原来分散在各地的学校党组织,由集团党委统一领导和管理,增强了党组织的掌控力,为集团实现人、财、事的统一管理打下了良好的组织基础,提供了组织保证。

根据集团实行董事长总校长负责制、各校由校务委员会具体领导的实际,采取双向交叉任职、参与决

策、互通情报的做法,增强党组织对学校的引导力。即,尽量让党员干部“双肩挑”,让非党学校领导对党的工作具有知情权、参与权和发言权。为便于开展工作,学校校长是党员的,支部(总支)书记由校长兼任。校长是非党员的,支部(总支)书记由中层干部党员担任。集团党委委员和各学校党支部(总支)书记全部参加校务委员会,参与学校的决策和管理。另一方面,注意把上级的指示精神,集团党委的重要决定,及时向学校行政领导通报,党员发展、先进评比、重要工作安排等,事先听取意见。让学校非党员干部更多地了解党和国家的大政方针,了解党组织的工作情况,与党同心、同向、同步、同行。交叉任职,参与决策,互通情报,较好地实现了学校党组织和行政组织的深度融合,巩固了党组织在学校的地位,增强了党员干部的光荣感和责任感。

二是让党的知识教育进课堂,进教材。为保证我们培养的学生对党和国家具有高度的政治认同,我们让党的教育从娃娃抓起,自编校本教材。从 2016 学年起,集团所属中小学,在全国率先系统开设党的知识教育课程。每学年安排 8 个课时,9 学年共 72 个课时。纳入学校教学计划,纳入老师教学任务,纳入教学督导内容。

适应中小学生认知规律和心理特征等,通过“讲党的故事、学党的知识、唱党的歌曲、开展爱党活动”等四个板块的教学,让学生明白:中国共产党的领导是历史和人民的选择,没有共产党就没有新中国,就没

有今天的美好生活,就没有国家美好的未来。在学生幼小的心灵根植爱党的种子,培养他们对党的感情。

我们组织力量编写的《党的知识——党在我心中》中小学生的教育教材,列入浙江省迎接十九大重点出版刊物,已由浙江教育出版社正式出版,受到各级领导、党建专家和教育同行的高度肯定。专家们认为教材坚持了“科学性和政治性统一,理论性和实践操作性的统一,是在中小学学生中普及党的知识,培养爱党爱国爱人民的好学生的优秀教材。我们在中小学生的系统中系统进行党的知识教育的做法,正在发挥着广泛影响辐射带动作用,许多中小学正在酝酿开设党的知识教育课程。

三是让校园全方位发挥育人功能。创办《党旗飘扬》集团党刊,以传递党的声音,汇聚向上力量为宗旨,组织 10 多名党员骨干教师组成编辑队伍,及时宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,宣传党的路线方针政策,宣传先进的教育思想教育经验,宣传党员教师中的先进人物先进事迹,弘扬积极因素,记录学校发展轨迹,扩大党的工作宣传教育阵地。坚持“一事一理一讲”。全校每天坚持 5 分钟的晨间讲话;每周坚持国旗下讲话,雷打不动,下雨在室内进行;每逢“五四”青年节,举行火炬接力活动,激发学生民主爱国、积极向上的精神;每年国庆在学校布置“育才红”,进行爱国主义教育;布置党建文化走廊,在校园周边布置 160 多幅反映党的奋斗历史、中国革命历史的宣传画,让党建

政治文化和传统文化成为学校的主流文化,充分发挥其育人功能。

(二)坚持先锋引领,助升办学质量

提高教育教学质量是学校工作永恒的主题。集团党委把在教育教学中发挥党员的模范带头作用作为党委工作的常态,常抓不懈。

一是组建青年党员突击队,带头克难攻坚。主要服务学校中心工作,参与志愿服务。每年召开“党员教师加强初一新生教育管理研讨会”和“党员教师初三复习研讨会”已形成制度。学生从小学到初中是个重要的转折,教师教育引导得法,将对学生的初中生活产生积极影响。中考成绩和升学率,是社会评价一所初中学校的重要尺度,同时寄托着千万家庭对未来的期望。对这样的两件大事,集团党委每年都组织党员骨干教师克难攻坚,对初一新生教育管理和初三复习中的问题,先行研究思考,形成成熟的思路后,召开全体老师参加的研讨会,党员教师进行专题发言引领,让全体教师进一步丰富和分享研究成果。这两个研讨会,很好地引领了学校的初一新生的教育管理和初三复习工作。

二是建立党员攻关小组,带头创新教学模式。在校长的支持和带领下,组织有经验的党员教师进行攻关,系统研究总结,形成了具有锦绣育才特色的教师“六步教学法”(三次备课,分层授课,全批全改,个别辅导,阶段测试,分析调整)和学生“六步学习法”(预习落实,听课认真,作业独立,纠错及时,考试诚实,多想多问)。方法提炼出来后,党组织协助校长,一步一步反复抓落实,真正让它成为教师的教学习惯和学生的学习习惯,转化为教学生产力。杭州市2015年和2016年的高考理科高考状元都是育才毕业的学生,当记者采访他们学习有何体会时,他们脱口而出的都是育才的“六步学习法”。锦绣育才在外地的

办学成功,从根本上说是育才教学模式等育才文化的复制成功。

三是强化服务意识,带头关爱学生。党员教师舍得在学生身上花時間,教学问题不过夜,当日工作当日结,拒绝拖延,事事画圆。长期坚持做好四件事:

长期坚持关爱工程。党员教师每年结对帮助两个以上学生,促进学生全面进步。先后有1000多名学生,在党员教师的结对帮助下,有不同程度的进步和提升。

长期坚持全员家访。每年至少家访一次。放暑假外地老师家访后再回家。外地生也家访。任课老师也参与家访。家访时,不仅不接受学生家长的礼品和宴请,而且饮用水都自带。一些干休所的老同志说:“红军传统又回来了。”新学年开始前,每个老师给学校写出完整的家访报告,对家访情况,特别是生源变化情况和家长对学校和老师工作的诉求,作出全面的分析,提出建设性意见,作为学校改进学生教育管理的重要依据。从总校长到每一个校务委员,都认真研读家访报告,实现家访成果的最大化。

长期坚持分批家长会。每批不超过10人,所有任课老师都参加,让家长能够与教师充分沟通。事先备好课,表扬优点,指出不足,共同商量研究解决的办法。让家长树立信心,看到希望。一次家长会持续一周左右。

长期坚持面批作业。在坚持全批全改的基础上,每天面批10到15人,进行个别辅导,并进行详细登记。许多学生家长说,我们选择育才,除了升学率高这个因素外,更重要的是育才关爱每一个孩子。

锦绣育才的党员老师,并不比其他学校的老师更聪明更有本事,但有两个特质:一是肯在学生身上花时间;二是为了学生好,什么事都要做到自身能力的极致,希望自己的孩子有什么样的教师,自己就做

什么样的教师。

(三)坚持价值引领,优化办学风气

坚持用党的主张塑造校园文化,推动良好校风建设。党员干部先后参与提炼了影响师生价值取向和行为习惯的“一身正气,敬业是一种习惯,激情快乐,决胜课堂,服务至上”的五条价值观,并把“一身正气”作为第一价值观;“样样落实,天天坚持”的校训;“让孩子因为我们而幸福”的办学宗旨,较好地回答了为什么办学,怎样办学的问题。集团虽然是个纯正的民办学校,但看重的不是利益,而是教育理想,17年如一日在打造“两块金牌”。

一块是不收赞助费。不管是电脑派位录取,还是面谈录取,或是照顾特殊情况录取,也不管是本地生还是外地生,只要录取就不多收一分钱。2013年一个学校多收了一个家长的5万元赞助费,集团发现后立即退了回去。为此,现在学校每年至少少收入5000万元。失去的是金钱,但赢得的是口碑,影响带动的是队伍。正因为这样,许多地方的政府要以优厚的条件与锦绣育才合作办学。众多的家长信任我们,要把孩子交给我们,他们看重的就是锦绣育才的一身正气。

另一块是不做有偿家教。制定并严格执行《党员教师违反职业道德行为处理办法》。全体教师每年在集团纪委的监证下,与学校签订一次“六不”承诺书:不接受家长宴请、不接受家长馈赠、不委托家长办私事、不做有偿家教和在外兼课、不在校园内吸烟和工作日饮酒、不体罚和变相体罚学生。每年的新生家长会,校长带着全体初一任教老师向社会公开承诺:坚决做到“六不”承诺。特别是对待有偿家教,坚持零容忍,去死角,敢碰硬。2011年以来,学校先后主动调查并严肃处理了18位做有偿家教的老师,以铁的决心维护了师德底线。对“六不”承

诺执行情况,集团党委纪委每年进行一次拉网式的巡查,发现问题及时处理。

在坚持不收赞助费、要求老师不做有偿家教的同时,努力让教师过上优雅体面的生活,让他们热爱育才,热爱学校,热爱教育。我们把70%以上的学费收入用于教师的工资福利,按事业单位标准为符合条件的教师办理养老保险。

规矩做得比公办学校还要严格。集团党委纪委每年年初都下发文件,对集团的思想文化建设、干部管理、经费使用、大宗物品采购、招生等提出明确的要求,规定严明的纪律。每两年对干部进行一次考察评议,对财务进行一次审计。每年对招生规范工作进行一次督查,发现问题及时解决。重大物品,包括食堂大宗物品进行公开招标采购。招生由纪委全程监督。机动名额的招生报纪委审查同意。防止党员干部利用优质教育资源,谋取利益。这些措施,较好地保护了党员干部,净化了办学风气。

三、坚持从有利于发挥作用出发带好党员队伍

党的力量在党员,党员的作用在素养,党员的素养在教育管理。围绕发挥作用这个根本问题,集团党委始终注意从提高党员的核心素养入手,从做好人好教师起步,抓好党员队伍的教育和管理。

一是树立标杆。从学校实际出发,明确提出党员核心素养要求(学校党员核心素养=必备的品格+关键能力,

必备品格=健全的人格+高尚的师德+坚强的党性,关键能力=教育教学能力+组织管理能力+学习创造能力+影响带动能力)。采取两条措施让党员敢于给普通教师树标杆。

第一,把党员身份由隐性变显现。党员人人持双证上岗(佩带党徽、校徽),办公室、教室岗位牌贴上

党徽标志,楼道走廊布置党员工作照和人生教育格言。

第二,把优秀党员形象由抽象变具体。把集团优秀党员评比改成评比党员教学标兵、党员德育标兵、党员服务标兵、党员师德标兵。通过大会表彰、校园网党建之窗、党建文化走廊、《党旗飘扬》、墙报等进行广泛宣传。

二是健全制度。我们虽然是民办学校,但对党员的教育管理一点不放松,对党员的要求一点不降低,落实党的组织生活制度一点不马虎。

我们把“年必做、月必做、周必做、日必做”的26项工作形成制度规范,一项一项抓好落实。平时,教学工作再忙,我们都坚持每月过一次组织生活,及时传达学习上级指示精神,对党员的模范作用,提出要求,讲评情况,经常提醒。每学期进行一次党课教育,抓住一个重点问题进行教育引领。每学年进行一次民主评议、党性分析和总结评比,开展批评与自我批评,查找差距,表彰先进。每年组织一次参观考察,学习革命传统。

近年来,先后组织党员去上海嘉兴学习红船精神,去江西学习井冈山精神,去陕西学习延安精神,去上海浦东学习改革开放精神,组织党员在党的七大会场重温入党誓词。

三是解好扣子。起初,一些党员长时间在民办学校工作,缺少严格的党内生活锻炼,党员意识有所淡化,有时候不像党员的样子。有的甚至认为,在民办学校做教师,就是为老板打工。针对这种现象,我们着力帮助党员解开思想扣子,拉高标杆。组织党员原原本本学习党章,学习《义务教育法》、《民办教育促进法》,上专题党课,进行专题讨论,重温入党誓词……帮助党员把思想扣子解开,使全体党员明确:锦绣育才教育集团所有学校,都承担着为社会提供选择性优质教育资源的重任,都

是公益性的,不以营利为目的;民办教育事业,也是党的教育事业,人民的教育事业,党员在民办学校工作,也是为党的事业、人民的事业奋斗;民办学校的党员,发挥模范作用,不是“该不该”,而是“怎样做更好”。从而使党员教师把民办学校的三尺讲台与党的事业紧密联系起来,把岗位奉献建立在自觉自愿的基础上,自觉地按照党章党规要求自己。

四是抓住契机。就是抓住全党集中教育活动的契机对党员进行教育,克服薄弱环节。

2016年,我们把增进党员的党性修养作为“两学一做”学习教育的重点,让每个党员时刻不忘自己是个党员,不忘组织上对党员的要求,不忘党员的责任使命,在党知党,在党爱党,在党忧党,在党为党。建立集团党员“两学一做”微信平台,开设“‘两学一做’每天学一点”专栏,党委每天给大家提供一个系列讲话和党章党规知识要点,让党员每天学一点,积少成多。

党的十九大召开后,我们及时组织党员教师收听收看习总书记报告,进行集中学习讨论,党委成员带头结合实际进行讨论学习,把十九大精神整理成22个重点,通过“两学一做”微信平台,每一两天向党员推送一条,让大家熟记,并进行闭卷测试,在学懂弄通上下功夫,在用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导办学上下功夫。

我们集团发展的目标是:2035年,在全国多个中心城市成为名校,真正成为中国民办教育的一面旗帜;2050年,即建国100年,建校50年:建成100所学校,10000名教工,100000名学生,真正成为国际性、世界级民办教育集团、世界基础教育的中国样板。集团党组织将认真贯彻党的十九大精神,紧紧围绕集团发展目标开展工作,保证方向,凝聚力量,助推发展,为建设教育强国做出积极的贡献!

人工智能 重构未来学校

□ 黄家骅

乔布斯有一段感言,世人称为“乔布斯之问”:为什么计算机极大地改变了医疗和社会等方面,对教育却几乎不能触动?在他辞世不到7年后,这个触动日渐明显,以物联网、云计算、机器人为代表的智慧教育悄悄登陆。

借助人工智能解决教育难题

现今,中国教育的许多瓶颈问题,可以借助人工智能的发展而促进解决。

就教育内容和方式而言,当前的教育方式存在如下问题:学生阅读面较窄,且学习内容有待更新。学习方法有待优化,与知识经济、创业创新、网络时代相匹配的互联互通、混合学习、远程授课、自主探究的学习方式当前还只是在少数学校尝试。学习任务有待改进,通识学习、社会实践、兴趣探究、体育活动、美育训练、劳动锤炼等方面的教育任务亟待加强。学习评价方式较单一,考试几乎是唯一的、决定性的评价方式。有些学生学习目标狭隘,功利性学习的外源在于社会和家长,但学校和教育管理部门也起了一定的推动作用。

基于这些原因,多年来我们一直寻求从制度改革和体制创新的路径等方面去改变教育方式,取得了一定成效,但仍有改进空间。

人工智能提供教育新方案

从技术创新、手段变换、方式转换的角度去解决这些问题、提高中国教育的成效,在现今不仅有必要,

而且具备可行性。人工智能化的各种机器人具备瞬间链接、语音识别、自动应答、模拟情景、仿真创设、实时评价、个性指导的强大功能,可以改变教育的要素构成、方式方法、空间布局乃至时效功用。

海量信息搜寻过滤。在海量信息时代,学习的知识不是越多越好,而是适合才好;不是只做信息加法,而要善做信息减法;不仅从信息中提取知识,而且是提取正确而有用的知识;不是通过背诵记忆将知识固化,而是借助人工智能海量搜寻、瞬间筛选、多元择取、动态整合,让知识激发思考,促进创新,最终优化知识、发展知识。

个性化指导,差异化试教,品质化发展。应用互联网,寻求选课、组课,让千差万别的学生通过人工智能的超时空、跨学科、全网域指导,达到因人施教、因材施教、情景感应、模拟训练的教学境界,真心培养出“把长板拉长、把短板补上、把裂板加固、把薄板强化”的适用人才。

专注深度学习,致力精度创造。运用大数据、云计算、物联网、移动互联等信息技术,揉合进智能终端器进行深度学习,通过智能识别学生个体的天性禀赋、知识储备、学习任务和目标,同时进行多学科知识和研究方法的统筹创设,为学习者设定探索项目或研究课题,让机器人协助问卷调查、实地采访,进行文献综述、数据处理,也让机器人选择远程的研究合作伙伴、指导专家、咨

询顾问,并且让机器人指导学生掌握或选择量化与质性的各种研究方法,培养各种自然与社会观察和分析的技能,最终在某些专门领域提出富有创意甚至创新的研究报告、专利成果、技术发明。这种具有创新与应用价值的学习,自然具有更高的精确性、实效性和影响力。

科学的学习评价和有效的纠错功能。学生的全面发展,目前是一件理论上难以厘定、实际上难以操作的难事。通过大数据与个性化服务订制,引入智能题库、阅卷系统、物联网与学生行为评价系统,不仅提高了学生综合评价和实时性、准确性和合理性,而且对于学生学习方式的调整、教师教学的策略改进都有莫大帮助。

社群式学习、社交式合作、社会化协同,可以较大地提高学生融入现实、理解现实、改变现实的能力。在人机互动过程中,学生可以获得较大的时空思维拓展;这种人机互动可以在图书馆、实验室、博物馆、美术馆、运动场、公园、社区以合适形式进行,无形中锻炼了学生的人际沟通能力、团队合作能力和创新能力,他们的情感、心智、认知、价值观、协调力、影响力都能够得到提升。“他人即老师、社会即学校,创造即学习”的教育有望实现,从孔子、杜威到乔布斯所推崇的学习模式,也有望成型推广。

人工智能对学校 and 教师的挑战

人工智能在教育中的使用,使

信息化视角下 全球高教发展趋势

□ 汪 琼

互联网改变了很多传统行业的运作方式,随着慕课等开放教育运动的发展,互联网对高等教育的影响也日渐显现。

趋势 1: 互联网带动新的学习观和教学观,后课程时代已经到来

传统高等教育有一些标准构成单位,如专业、课程、班级、同学。不少人会认为上课是接受教育的主流形式,而实验等动手环节从属于上课所学到的知识,只是一个应用操练环节而已。但是随着社会对人才综合能力的需求增加,以及“快餐文化”的影响,那些与现实结合紧密的实习实践类课程、综合训练类课程开始逐渐得到重视,从边缘走向核心,对本科生培养质量和培养价值观产生关键性影响。再加上信息时

代的大学生已经习惯了在互联网上查找信息、获得知识,能够在网上找到就没有多大兴致坐在课堂中听老师灌输。传统高校课程需要考虑如何重新设计以适应时代发展的需求。

早在 1995 年,罗伯·巴尔(Rober Barr)和约翰·泰格(John Tagg)就提出高等教育范型正在从教学范型向学习范型转变,即从提供信息到设计学习体验,从思考输入到关注产出,从分散的活动设计到整体化活动设计。他们也谈到这样的范型转换至少要有数十年才能完成。现在 20 年过去了,学习科学和脑科学的发展让我们对人是怎样学习的有了进一步的认识,但是这些认识与现有的高等教育教学结构

有很大的冲突。高校的领导人是时候需要考虑新时代高校课程应有的形式和结构了,是所谓“后课程时代”(Post-Course Era)已经到来。

“后课程时代”不是说“课程”这个概念不再存在,而是说传统的那种有着清晰边界的、独立的、作为重要学习发生场的课程将会寿终正寝。美国大学协会(AAC&U)早在十年前就曾对大学课程存在的问题进行了批评,认为大学课程由教员或院系决定,培养方案中诸课程之间缺乏内在一致性,甚至不是一个有关联的学习计划。2008 年美国学生参与度调查项目对“高影响实践”活动的调查发现,大学生认为收获很大的经历往往都是他们投入时间和精力较多的课程,且多是合作课

得学生学习、教师教学的方式都改变了。当然,这种改变的前提是学校的重构。只有学校办学环境、硬件和软件都相应更新,才能适应人工智能语境下学习和教学的品质提升。

因此,学校的教室必须重构,使其适应个性化、远程化、复合化学习的需求;学校的图书馆必须重构,要由单纯的借藏书转变为智能化、电子化、数字化的图书馆,才能满足深度学习的需求;学校的实验室必须重构,应该有智能设计、智能制作、智能模拟仿真的功能,才能让学生大展身手;学校的功能设施和空间布局需要改变,增加创意

沙龙、小型对话室、虚拟现实学习室等,让每个学生都能获得合适的平台和合适的指导,成长为社会需要的人才。

此外,人工智能发展最引人关注的一个问题是,教师会不会失业。显然,智能机器人可以代替教师传送知识、解疑答难、展示方法、考试阅卷,但并不意味着教师这个职业不存在了。这是因为:机器人只是替代教师的部分劳动,并不能取代教师的角色。不适合新技术革命的部分教师可能会下岗,掌握新技术的教师仍然为学生所需要。这是因为,虽然机器人也有对话、写作、动作等

交流功能,并且也将有相应的“表情”或特殊的感情表达,但和人类丰富细腻的感情相比差距甚大,更不用说达到教师“春风化雨、润物无声”的教学境界,以及“以理服人、以情感育人”的大爱境界了。

可以预想,基于云计算、大数据、物联网、移动互联网等新技术在机器人身上的整合优化,人工智能将重构教育的内部构成和外部形象,为师生创设智能开放和便利高效的深度学习环境,因此将改变教育的路径设计和愿景规划,开辟教育发展的新境界。

(作者系福建教育学院教授)

程、课外活动。中国学生去国外留学,对比国内外高等教育差异时最明显的感受是:国外高校上课时间不多,课外阅读和讨论很多。反观我们对北大学生的调研,很多学生表示上课后半个小时就能完成复习和作业,学习已成习惯的他们于是就选修更多的课程。

国内外调研的数据都在提醒我们:大学的课程需要重新设计,需要将学生提供的对学习有高影响的要素用于课程设计和课堂活动组织,比如:设计能够让学生有更多的时间和精力投入对所学知识加工整理应用创造的活动,提供与老师和同学交流所学内容的机会,建立一种集体投入感;提供课程与其他课程或其他实践活动关联,或者设计的作业超过课程本身,如关联生活经历、关联其他课程或大型实践社群,创造不同的经历体验,让学生更常得到反馈,建立一种互帮互助/被指导的社群归属感;进行反思和集成式学习,通过实际应用找到与所学的关系,帮助学生建立学习的成就感和对所创造东西的价值感,等等。

从教学范型转变到学习范型,这样的范型变迁对老师和学生都是很大的挑战。在这类课程实施过程中,技术会发挥重要的作用,比如,投票表决器能够快速告诉老师有多少学生还没有学会,课程管理平台让课程资料管理和学生作业成绩管理更为便捷,教学微视频可以让学生按自己掌握的情况反复观看,另外像学习档案袋这样按照学生而不是按照课程来组织学习成果,可以促进学生将关注点从单门课程扩展到更广泛的受教育过程,从而认识到所修课程对其知识和能力的全面培养。

趋势2:技术支持个性化学习,推动大学课程模块化、学制弹性化

随着开放教育运动的发展和普及,高等教育教学方面有如下三个

发展迹象:

迹象一:推崇个性化定制/弹性学制

现在的数字化教学资源越来越丰富,学习环境对学习的支持也越来越友好,学生也喜欢数字化学习所带来的灵活性,愿意使用数字化学习资源来完成学业或取得学业成功。这都使得未来的高校培养方案有可能做到更加个性化。高等院校需要正视并适应这样的需求。

2014年麻省理工学院(MIT)未来教育研究组对学校提出了16条建议,其中就包括建议将更多的课程分为小的模块课程,探索模块化教学方法,建立模块课程库,跨院系共享,以组合形成更多的培养方案。拜技术所赐,也许未来学生可以像在媒体播放程序中建立音乐播放列表那样,组装这些课程模块,形成自己个性化的受教育路径和受教育时长。

迹象二:推广采用混合教学/学习模型

目前在线学习已经贯穿各类高等教育,即使是那些以师生亲密接触、面授教学为荣的高校,课程中也已经有了在线学习元素。慕课对高等教育的影响在于加速了高等教育向在线教育方向迈进的步伐,目前全球慕课已经超过3000门,不少大学教师在课程中使用或推荐学生使用这些开放可获取的课程资源,混合学习便自然发生了。目前越来越多的高校课程开始推广和采用翻转课堂教学法,就是一个例证。

迹象三:热议基于数据分析的教学/管理决策

针对高校信息化发展带来的大量数据,人们希望通过对这些数据的分析确定学校战略目标的实现进程。在教学方面,则希望对学生学习行为的分析能够真正帮到学生,比如对学生行为提供预警,在问题还没有发展到严重的时候提前干预。学习分析技术以及相关的教育大数

据分析最近几年已成为研究热点,教师开始像医生,用数据而不是印象说话了。

慕课的发展推动了国内高校教学信息化发展进程,提升了高校对教学管理平台、学生学习数据分析的需求。目前国内高校似乎还没有产生对课程结构和培养方案变革的举动。

趋势3:高等教育不再只是由象牙塔高校提供,开始走向平价平民化

慕课运动给高等教育界所带来的最大冲击是出现了一些新型的高校,一些由资本市场提供支持的网络教学为主的高校,如美国的密涅瓦大学(Minerva),这些新型高校如同“盗火者”将原先少数人才能享用的、稀缺的高等教育资源平民化、平价化,而支持这些新型高校的基础设施就是网络,以及在其上的数字化资源和学习管理系统。

这些非传统高等教育机构与传统高校之间的关系,从长远来看并不是对立的,而是互补的。一方面,他们所服务的学生人群有较大的差异,另一方面也适应了学生在人生不同阶段的发展需要。在国内,如雨后春笋般涌现的互联网教育企业中有一部分已经开始涉足成人教育,目前的民办高校信息化水平往往较弱。互联网教育企业如果涉足民办高校,则有望成就中国的名牌私立大学。

总之,信息技术的发展改变了高等教育的诸多方面,高等教育的未来在向个性化适应性方向转变,要求学校和社会提供多样化的选择,这不仅使受教育机会增加,受教育方式更为灵活,受教育路径可以订制,获得学位的时间可以加速也可以减速,微学位、数字徽章等都将成为弹性学制的有机构成。学生学习应该成为高等教育的核心,技术能助力这个理想的实现。

(作者单位系北京大学教育学院)

为什么需要独立第三方教育评估

□ 向帮华

教育领域第三方应该是教育行业冷静的“旁观者”，价值无涉的“观察员”。引入独立第三方评估体系，是治理思路的重大转变，是教育评估行业健康发展的契机。

新一届中央政府成立以来，国务院对所作决策部署和出台政策措施落实情况开展全面督查。国务院督查工作的一大创新是引入了“第三方评估”。由此，第三方评估日益得到各界重视。

不可否认，在各行各业评估监测的实践中，比如环保、交通、民政等领域有官方背景的评估监测单位在相关事业的推动中发挥重要作用，教育领域亦不例外。然而，也正是随着第三方评估运用的日益广泛，尤其是官方各行业相关评估监测单位特有的背景与相关方“剪不断理还乱”的各种关系，质疑其公信力的声音也在增多，认为其实质上是类似于垄断委托的“第二方评价”。随着时间的推移与历史的检验，如果所谓的类似“第二方”的官方评估监测机构不积极改制发展，公信力已经或将成为影响评估良性发展的瓶颈。当然，国家相关部门正在推广相关改革。

在国外，真正的第三方就是独立的第三方或者相关独立组织。在西方，多数情况下是由非政府组织（NGO），即一些专业的评估机构或研究机构充当第三方。这些非政府组织可以保证作为第三方的独立性、专业性、权威性的要求。那么，什么是教育领域独立的第三方呢？从概念判断，教育领域第三方应该与“第一方”“第二方”既不具有任何行政隶属关系，也不具有任何利益关系。说简单些，教育领域第三方应该是教育行业冷静的“旁观者”，价值

无涉的“观察员”；真正的教育领域第三方评估监测是独立于政府教育主管部门及其部门之外的第三方组织实施的评价，也称外部评价。

政府部门需要第三方教育评估监测机构。十八届三中全会明确指出，要“深入推进管、办、评分离”。要发挥社会评估组织即第三方教育评估机构的作用。2015年，《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》指出，在做好内部评估的同时，要主动委托第三方开展全面、深入、客观的评估，评估结果作为评价政府及其主要负责人教育行政工作业绩的重要参考。引入独立第三方评估，有助于避免政府在评价体系中既当运动员又当裁判员，体现了政府更加开放地接受监督的胸怀，也凸显了政府着力地推进行政体制改革的决心。

学校、培训机构等需要第三方教育评估监测机构。教育质量监测是为学校、培训机构等发展提供基础的数据，是事实诊断，是为评估奠定基础，学校的评估是为了学校不断地改进。一个学校、培训机构等发展得好不好，是否符合办学愿景，能否满足老百姓对教育的优质需求，不是靠上级组织评出来的，而是由家长、社区、专家或委托第三方评估机构共同参与评价的结果。比如，世界上名牌大学是由专业的第三方社会组织评估其毕业生就业的状况、对社会的贡献等，这些数据报告才是最真实的评估，也才最能说明问题。

教师需要第三方教育评估监测机构。教师队伍建设需要权威而真实的问题诊断报告。用第三方专业评估监测机构“换一只眼看教师”，既能保证看待教师相关业务优点及问题的专业性，也能彰显看问题的

实际性，并更加接地气。比如教师的口碑，在独立第三方评估机构的客观引导下，家长和学生也会坦诚以待，说出真实的想法。值得强调的是，第三方不仅仅是发现教师的问题，更重要的是挖掘教师的优点与长处，促进教师专业水平及师德水平的增值和发展。

学生需要第三方教育评估监测机构。对于学生来说，学科学业水平、身心健康等状况几年前就已经进入了第三方的监测视野。然而，评估监测的结果只向政府和学校公开，没有向家长和社会公开，监测报告只对小部分人负责，而且有可能在结果不尽如人意的情况下故意隐瞒。由此，独立第三方的需求再一次呼之欲出。学生不仅有知情权，应该了解自己的真实学习生活状态，而且对于社会各方的相互信息对称和沟通也很有价值。这方面已经有了相关案例，比如四川省内江天立（国际）学校天骄班及家长聘请独立第三方重庆天正教育评估监测中心给每个学生评价监测，提供相应的个体监测评估报告。

教育领域是一个复杂的巨系统，从系统论角度而言，在国家供给侧改革的时代背景下，有需求才有市场。同样，有供给亦才有市场，二者相辅相成。引入独立第三方评估体系，是治理思路的重大转变，独立的第三方教育评估监测机构是教育评估行业健康发展的契机。第三方教育评估的核心意义就在于客观、公正和独立，独立才能公信。第三方评估要吸纳更加广泛的社会力量积极参与，使问题论证更加科学、实事求是。

（作者系全国第三方独立教育评价机构联谊会副主席、长江师范学院教师教育学院副教授）

读懂营利性民办园政策话语

□ 王海英

新修订的《民办教育促进法》(以下简称“新法”)今年9月1日起施行,宣告了民办教育分类管理拉开序幕,也使民办园营利性诉求在法律层面得到认可。在课题组围绕非营利或营利的意向调查中,不少民办园办园者或出资人毫不犹豫地选择营利性民办学校的表态,让笔者忧心不已。他们只看到了选择营利性学校的诸多优势,譬如,收费自主、法人财产权、可营利、可分红、可资本化等。

新法的落地让民办学校的营利性冲动从潜在层面上升到了显在层面,他们想当然地认为只要注册为营利性民办园,就可以从此合法地营利,再也不受原来的诸多限制与约束。在当下政策空窗期,这种过于看重民办园营利性的倾向是政府需要特别警惕的。本文聚焦这一现象,试图解读营利性民办园的相关政策规定。

选择营利,首先要进行财务清算

《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(以下简称“国发81号”)第十条“健全学校退出机制”中规定:2016年11月7日《全国人民代表大会常务委员会关于修

订〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》公布前设立的民办学校,选择登记为营利性民办学校的,应当进行财务清算,依法明确财产权属,终止时,民办学校的财产依法清偿后有剩余的,依照《中华人民共和国公司法》有关规定处理。

《民办学校分类登记实施细则》第十五条规定:现有民办学校选择登记为营利性民办学校的,应当进行财务清算,经省级以下人民政府有关部门和相关机构依法明确土地、校舍、办学积累等财产的权属并缴纳相关税费,办理新的办学许可证,重新登记,继续办学。

这意味着民办园办园者若想将现有的非营利性民办园变更为营利性民办园,其要做的第一件事便是财务清算。财务清算要做两件事:

一是明确财产权属。对于类型变更的民办园而言,其要明确至少三方面财产权属:土地、校舍、办学积累。从土地权属来看,如果办园者的土地是自有土地、租赁土地,那么土地权属转换比较简单;如果土地属于政府划拨土地,或政府低价出让土地,那么办园者需要首先进行税费补缴才

能重新明确土地权属。从校舍权属来看,如果办园者的校舍是自有房产,或是向开发商、产权人租赁的房舍,那么校舍权属转换比较简单;如果校舍属于政府给民办园无偿使用或低价租赁的小区配套园,那么办园者必须补缴以市场价定价的租赁费,办园历史越长,补缴费用越高。从办学积累来看,财产权属转换存在两种可能:第一,如果民办园自办学以来都是没有盈余或负债运行,那么财产权属转换比较简单,由办园者自己承担债务;第二,如果民办园自办学以来略有盈余,或存在较多办学积累,那么则要将所有盈余补缴企业营业税。

二是补缴相关税费。如上所述,办园者在将民办园注册为营利性民办园时,要补缴三种税费。第一,属于政府土地划拨或低价出让的地价,从非营利到营利,土地要补缴增值税约为30%-60%。第二,属于政府无偿给予或低价租赁的校舍的税费。第三,属于民办园的办学盈余补缴的营业税、企业所得税。

收费自主,受到限定条件制约

新法第三十八条规定:民办学校收取费用的项目和标准根据

办学成本、市场需求等因素确定,向社会公示,并接受有关主管部门的监督。营利性民办学校的收费标准,实行市场调节,由学校自主决定。民办学校收取的费用应当主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇。

《营利性民办学校监督管理实施细则》第二十八条规定:营利性民办学校按学期或者学年收费,收费项目及标准应当向社会公示 30 天后执行。不得在公示的项目和标准外收取其他费用,不得以任何名义向学生摊派费用或者强行集资。同时,国发 81 号文件主张,坚持教育的公益属性,无论是非营利性民办学校还是营利性民办学校,都要始终把社会效益放在首位。

这意味着营利性民办园的收费并不是绝对自由状态的收费,而是受到几个限定条件的制约。首先,收费要根据办学成本、市场需求来确定。源自民办园自身的质量、口碑、信誉与源自老百姓的入园需求、政府的普惠园布局是内外两个重要的收费制约因素。其次,收费要向社会公示,并接受有关主管部门的监督。收费并不是随意变化的,需要有相应周期,且接受工商、物价、教育等部门的监督。再其次,营利性民办园也要始终把社会效益放在首位,不能唯经济效益、市场效益是从。

收益分红,都是完税后的收益

新法第十九条规定:营利性民办学校的举办者可以取得办学收益,学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。《营利性民办学校监督管理实施细则》第二十九条规定:营利性民办

学校收入应当全部纳入学校财务专户,出具税务部门规定的合法票据,由学校财务部门统一核算、统一管理,保障学校的教育教学、学生资助、教职工待遇以及学校的建设和发展。

这些规定表明,营利性民办园可以取得办学收益,但所有收益都是完税后的收益。当选择成为营利性民办园时,民办园要比原来的模糊状态多支出很多类目的税种。从现有的企业管理来看,国家规定的税种是 18 类。营利性学校约要缴纳 10+2 类,如果民办园有进口设备,那就追加 2 类税种,如果没有则缴纳 10 类税种。

当民办园在建设阶段、运行阶段比非营利性状态增加 10+2 类税种时,民办园的营利空间还有多大?当民办园通过增加收费、降低支出来达成营利时,收费、质量、教师等方面的竞争力就会大打折扣,最终导致营利性民办园处于负债运行或微利运行的状态。

政府扶持,是限定下的有限扶持

新出台的各项政策中,有一些扶持营利性民办园的举措,譬如,新法第四十六条:县级以上各级人民政府可以采取购买服务、助学贷款、奖助学金和出租、转让闲置的国有资产等措施对民办学校予以扶持。国发 81 号文件第六条:各级人民政府可根据经济社会发展需要和公共服务需求,通过政府购买服务及税收优惠等方式对营利性民办学校给予支持。

从文件可以看出,地方政府对营利性民办园的所有扶持都有前提条件。首先,民办园提供的服务要满足当地经济社会发展需要和公共服

务需求,即在政府布点不足地区提供有质量的民办园,解决或部分解决“入园难”;其次,民办园把社会效益放在第一位,不唯利是图,有口碑有信誉;再其次,政府对营利性民办园的扶持是底线扶持,而不是奖励扶持。

资本运作,要防范投资风险

不少民办园办园者认为,只有选择成为营利性民办园,其资本上市才有可能。但这里有个前提,即民办园自身具有资本运作的的能力,而不是借助别的资本更好地生存。

当下,在学前教育领域,资本收购、并购的热情空前高涨。一些资本是借民办园扩张自己,一些资本是借民办园成长自己,一些资本根本就只是影子投资。无论资本出于何种目的,资本的本性是不会变的,对利润的无止境追逐是其运作的唯一目的。所以,在面对资本时,民办园办园者要审慎选择。

从当前的民间资金投入来看,最近几年,民间资金在其他领域急剧下滑,但民办教育投资却从去年以来逆势上扬。在这种情况下,办园者要警惕可变利益实体(VIE),有些资本集团是实质意义上的空壳,通常会采取协议控股集团幼儿园,或并购散小民办园,通过输入管理、输入课程、输入品牌的方式,迫使幼儿园交管理费、加盟费。当资本借助民办园的力量成长壮大后,就可能在两年解禁期结束后将源自民办园的原始股变现退出。最终可能带来的结果是,资本壮大,民办园灭亡。因此,民办园办园者在资本面前的防范能力需要在历练中提高。

(作者系南京师范大学学前教育政策研究中心主任)

游戏呼唤教研接轨转型

□ 殷雅竹

《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布之后,幼儿园课程实践从分科教学走向分领域教学,从分领域教学走向带主题统整下的领域教学,再走向领域教学与区域自选游戏相结合的模式。依据《指南》要求,当下无论何种课程模式都有一个绕不开的研究对象:游戏。

从我国学前教育的历史发展来看,游戏的研究和实践并不是新概念,但是长期的口头重视和实际上的忽略轻视并存。经过多年的课改,幼儿园实际工作中依旧习惯于研究和实施集体教学,对于游戏的研究始终处于概念辨析和意义认识的初始阶段。从以基础知识、基本技能为导向的分科教学,发展到以儿童为主体的游戏活动,其中有着怎样剧烈而艰难的转变?要让游戏成为幼儿园课程的基本形式,教师需要什么样的专业能力?也许,这些问题都需要我们通过长期而深入的教研工作来慢慢探寻答案。

为此,我们提出以下教研工作的基本原则,以协助引导和推进幼儿园课程游戏化改革。

去碎片化,做系统教研

基于知识与技能传授的教研工作,有一个巨大优势,就是可以依托既有的显性学科架构,而不必担心系统性问题。但基于游戏的教研则完全不同,虽然有《指南》目标的指引,但具体到每一次、每一个儿童游戏,其系统性和价值导向是复杂多元、隐性易变的,甚至在短期内具有较大的偶然性,不容易把握。这也是很多成年人乃至教师都认为游戏对于儿童成长是低效甚至无效的原因。安吉游戏已经用事实证明,游戏能够充分支持儿童学习与发展,问题是教师们如何看见这种发展,并能推动这种发展持续发生。

间断性、碎片化的教研,不易完成游戏价值的认知,需要做长期系统的教研规划。系统教研可以《指南》为脉络展开,也可围绕时间管理、空间管理、材料管理、师幼互动、家园互动等方面

展开,还可以借助某些专业书籍的结构进行。无论哪一种系统,都需要制订长期规划、中期目标、短期任务,以游戏情境下教师专业发展遭遇的问题为导向,逐步展开。系统性持续教研在现实中的呈现形态就像是在职教师的专业发展课程,不同的是这种课程不是基于教材,而是基于实践;不是完全预设,而是追随儿童、追随教师生成的;不是短期临时,而是永久持续的。

去形式化,做无痕教研

很多时候教研活动是有外在形式的,与平日的教育活动并不一样。具体表现在:教研活动的场景不是儿童平日的活动场景,教研活动的问题是教研人员指定的主题,教研活动的形式通常是部分幼儿参与的集体教学展示,教师和幼儿需要在固定地点、固定时间完成固定的任务,教研活动往往具有比赛选拔的性质,教研活动的结果是教师专业晋升的依据等。

尽管这类教研活动是去儿童化、高功利性的,但教研活动

的组织者们通常会说,活动主题来源于儿童生活,是儿童感兴趣的。细细考量,这些主题虽然都是生活中常见的事物或情境,但都不是此时、此地、此名儿童当下的直接经验,离开了儿童自身特定的时间空间,主题实际上已经与儿童背离了,不再是真实的儿童学习。这种情形下的教研所研究的问题,也就不是真实的儿童学习问题,而是组织教研者头脑中自设的问题。

基于儿童游戏的教研应当是融入儿童一日生活中的,以持续跟踪观察儿童游戏为基础,分析研读儿童游戏行为背后的意义,不断调整时间安排、空间布局、材料支持、互动方式等。教研人员要像教师一样沉浸在儿童活动中,在观察儿童的同时,观察教师行为,在研究儿童游戏的同时,研究教师专业发展,引导并及时总结成熟的教育经验,推广到更多教师。

去行政化,做民主教研

学前教育工作的一个重要特征是,无人能够预见儿童的具体行为而提前精确自己的每一个操作,因此每一位教师都是教育的主体,是现场决策者,而不是他人的命令执行者。教研团队要营造学术自由、充分研讨、实事求是的工作氛围,避免行政命令式的工作方式。教研活动要发挥每一位教师的主观能动性,并鼓励教师之间的自发性自主式教研、随时发生在活动现场的微教研,培养具备自我反思、自我学习、自我成长能力的教师群体。教研人员应

当是教师中的首席,而非教师们的首长。

虽然国家颁布了《纲要》和《指南》,但与之前的分科教学大纲、统编教材、统一课时管理不同,两个文件都比较宏观,不同的人会有不同的理解,因此为保证幼儿园最大限度地准确贯彻国家《纲要》和《指南》的精神,建设满足儿童个体发展需求的适宜性课程,必须建立教研工作集体审议制度,避免以权威化的个人意志替代群体意识。各级学前教育教研团队都应在国家、省相关文件指导下,集体审议制订教研工作内容、研究方式、时序进度、范围频次、团队分工、诊断评价等。

去自我化,做反思教研

从集体教学走向自主游戏、从教师本位走向儿童本位、从知识技能习得走向综合素养发展,这不仅是教育实践的转变,更是教育观、儿童观、课程观的彻底转变。这个转变过程必然是长久而艰苦的。

“以游戏为基本活动”是当代学前教育的国家追求,放手游戏、向儿童学习是幼儿园课程改革的第一步,勇于批判自我、集体反思过去是幼儿园课程改革走向成功的必由之路。是否具有反思精神成为新时期学前教育教研工作的重要标志。

在以游戏为基本活动的背景下,教研活动可能会产生三种问题:一种是不反思带来的问题,即坚持走集体教学为主的老路,一搞教研就是组织集体教学展

示或评比,努力研究如何把既定的教学任务让每一个孩子都完成,仿佛幼儿园的其他活动都没有什么教育价值,不值得研究;第二种是部分反思带来的问题,即开始关注儿童游戏,教研活动中会有环境创设评比、热闹的游戏场景观摩等,但集体教学仍然是教研工作的重头戏,说课上课评课是区分教师专业能力的关键因素,教师们既要忙集体教学,又要忙游戏材料制作、环境创设,不堪其苦;第三种是全面反思带来的问题,即全面关注儿童游戏和自主活动,被儿童强大的游戏中的学习能力所激励,不再纠结于预设的集体教学,把游戏研究、生活活动研究作为教研工作的核心内容,但由于对儿童游戏研究尚未透彻,对不同活动形式的时机把握、实施程度等不能恰到好处。

无疑,第三种问题是最有积极意义的,坚持正确方向,不断在实践中反思自己,日复一日、年复一年,最终达到深入理解儿童,实现“儿童在前、教师在后”的目标,服务儿童成长,而非指导儿童成长、代替儿童成长。

“以游戏为基本活动”是国家对学前教育的新要求,也是时代发展的必然选择,广大学前教育教研工作者责无旁贷。转变教育观念、转型教研方式,率先改革、努力践行“以游戏为基本活动”,是全面落实《纲要》《指南》、提升教育质量的关键一环。

(作者系江苏省教育厅基础教育处副处长)

我们的孩子快乐吗

□ 孙宏艳 田 丽

调查简介

9月20日,少年儿童快乐成长指数报告发布。

2017年5月至9月,中国青少年研究中心与百仕欣饮料(北京)有限公司、北大新媒体研究院和北京益普索信息咨询有限公司共同发起了“少年儿童快乐成长指数研究”,旨在对我国少年儿童整体的快乐程度及影响因素进行研究,尤其是对当代少年儿童的主观幸福感进行研究,评估影响少年儿童快乐成长的影响因素,量化少年儿童成长的快乐程度,为提升少年儿童的快乐感、幸福感寻找更积极的路径,为培养少年儿童的健康人格、促进少年儿童的健康成长提供理论依据。

本调查主要采用问卷法,调查于2017年5月至6月实施。试取自北京、广州、南京、成都、长沙、辽阳、阜阳7个城市的28所中小学,有效样本量3475人。其中,北京481份,广州500份,南京481份,成都491份,长沙523份,辽阳520份,阜阳479份。填答问卷的学生均为2000年以后出生。

本研究在了解少年儿童的快乐现状、探究运动、亲子关系、价值观等一些因素影响的基础上,课题组的最终目的是要将少年儿童的快乐程度量化,构建少年儿童成长的快乐指数。

研究采用自编快乐量表,结合文献研究成果,运用层次分析法(Analytic Hierarchy Process,简称AHP),将研究目标“少年儿童快乐”分解为目标层—准则层—方案层三级层次结构模型,在确保指标集合能够完整反映和测度目标的前提下,完成对抽象目标的操作化,使其能够被测量和计算。

报告将“少年儿童快乐”(目标层)分解为身体健康、情绪积极、生活

满足、人际和谐、人格健全、理想高远六个二级指标(准则层)。这些指标中,身体健康和情绪积极从生理和心理两方面反映了少年儿童较为持续稳定的健康状况,生活满足、人际和谐体现的是快乐理论中的“生活满意度”,人格健全、理想高远从成长和未来发展意义上衡量少年儿童的意志品质和发展趋势。这些二级指标在前人研究中都有不同程度的体现,同时课题组还结合了我国少年儿童学习、生活、成长的具体国情和环境特征进行构建。

生活满足主要包括校园生活和课余生活。校园生活主要指在学校中的知识学习、思想品德教育、劳动技能培养等。课余生活包括家庭生活、课外学习、课外娱乐、体育锻炼、美育发展等。

人际和谐主要包括家庭关系、师生关系及朋辈关系三个方面。

人格健全主要是指能够影响少年儿童快乐水平的人格特质。主要包括:乐观,即用积极的态度面对生活;坚韧,即对持续的、重复的事情保有耐心,不骄不躁;抗压,即在面对负面

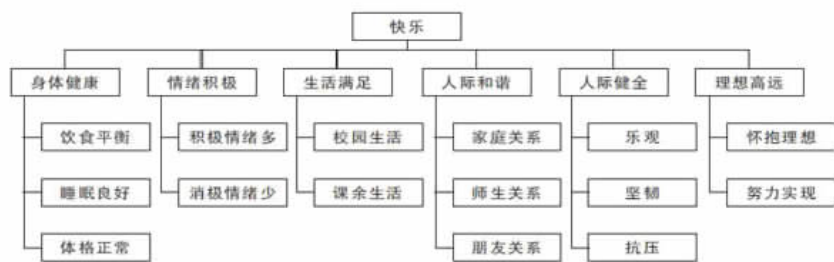


图1:少年儿童快乐成长指数指标构建示意图

在二级指标的基础上,课题组又构建了三级指标(操作层),具体如图1所示。

对三级指标的解释如下:

身体健康包含饮食平衡、睡眠良好、体格正常三个操作层指标。饮食和睡眠是维持少年儿童持续生长发育的必要环节,饮食和睡眠的情况能够直接反映少年儿童的健康状况和趋势。体格水平是少年儿童生长发育情况最直观的评价标准,联合国卫生组织对儿童健康状况有具体的身高体重评分表,精力充沛也是评价健康水平的重要指标。

情绪积极主要以积极情绪和消极情绪体现。学者对积极情绪、消极情绪有较为明确的分类,医学与生理学的研究也证实了情绪对人体特别是少年儿童群体生理健康与发育的重要影响。

情绪和事件时能够通过合理的方式进行宣泄和疏导,避免造成更坏结果。

理想高远主要包括怀抱理想及努力实现两个方面。理想高远并且坚定的少年儿童,能够有更好的意志品质,更大的未来发展可能性。在为理想不断努力的过程中,能够更多地感受到成就和乐趣。

根据操作化结果,课题组制作了里克特累计量表。量表下设24个题目,均为简洁的陈述句,每题5个选项,分别为“总是”“经常”“有时”“偶尔”“从不”。各表述中除B2“我感到难过”与结果负相关外,其余表述中,“总是”计5分,“从不”计1分,以此类推,各陈述得分加总即为总分。

城市少年儿童的整体快乐水平较高

我们根据综合得分法来计算少年儿童的快乐指数。在量表测试题部

分,我们共获得了3114份有效问卷。经计算,少年儿童快乐指数平均得分为82.22分,主观快乐平均得分为84.99分。本次调查主要在城市进行,因此,这个数据说明我国城市少年儿童的整体快乐水平较高。

去除权重影响后,对统计的数据进一步分析,我们发现二级指标“理想高远”平均分最高,“身体健康”的平均分最低。在身体健康二级指标中,造成平均分低的主要原因是睡眠充足一项的得分较低。数据可见,睡眠充足的得分为3.36,在所有指标中最低。这说明睡眠仍然是影响少年儿童身心健康的一个重要因素。长期缺乏睡眠,不仅影响身体素质,还影响情绪与心情。另外,我们还发现,怀抱理想、勇于实现、物质充沛、好奇心强、朋辈友善等方面得分均较高。这说明在上述几个方面更能令少年儿童满足,因此在这些方面自我快乐水平较高。

男生与女生各有各的“快乐”

在3114份有效问卷中,性别比例较为均衡。其中男生1534名,占总体的49.3%。女生1570名,占总体的50.4%。性别比较发现,男女生的快乐水平无明显差异。课题组对男生和女生的得分均值进行了独立样本T检验,数据显示两组样本均值无显著差异。这说明,总体上来说男生与女生的快乐水平基本相当。这与以往其他学者进行的研究结论非常接近,说明总体上看男女在幸福、快乐上没有显著差异。

但是,具体到快乐指数的六个二级指标上看,男生与女生之间还是略有差异的,其中在身体健康、心态积极两个方面的快乐水平男生高于女生,在情绪积极、人际和谐、生活满足、理想高远四个方面的快乐水平女生高于男生(见图2)。

这说明,男生对自己的身体、心态的发展状况更满意,他们认为自己身体素质更好,心态比较积极;而女生对自己的情绪、人际关系、生活、理想等方面评价更高。

快乐程度随少年儿童年龄增长而下降

本次调研的样本年龄范围为9-17周岁。其中频数最高的是13岁群体,占总体的18.2%。11-15岁年龄段占总体88%。9岁及17岁的样本数较少,各占总体的1.3%和0.4%。年级分别为小学四年级至初中三年级,样本的年级分布较为均衡,各年级人数大体一致,样本数占比在总体的15.3%至17.4%之间。

相关分析发现,年龄与快乐得分呈现显著的负相关,相关系数约为-0.169。这说明,随着少年儿童年龄的增长,他们的快乐水平呈不断下降趋势。

身体健康方面,随年龄变化呈倒U型,即中间年龄段的少年儿童身体健康方面的快乐程度较高。10岁最高,16岁最低;情绪积极方面,基本随年龄上升呈下降趋势,即年龄越大的少年儿童在情绪积极方面的快乐程度越低。10岁最高,17岁最低;人际和谐方面,随年龄变化呈倒U型,即中间年龄段的少年儿童人际和谐方面的快乐程度较高。10岁最高,17岁最低;生活满足方面,随年龄变化呈倒U型,即中间年龄段的少年儿童生活满足方面的快乐程度较高。10岁最高,17岁最低;心态积极方面,随年龄变化呈M型。10岁最高,17岁最低;理想高远方面,随年龄变化呈倒U型,即中间年龄段的少年儿童理想高远方面的快乐程度较高。11岁最高,17岁最低。

从具体情况来看,小学四年级快乐指数平均得分是85.16分,五年级为85.85分,六年级83.02分,初一

81.86分,初二79.84分,初三79.86分。由此可见,随着年级升高,少年儿童的快乐指数逐渐下降,这说明年级升高了,孩子们的快乐感受减低了。

在六个二级指标中,随年级显著变化的是身体健康指标,呈明显下降趋势。其中,小学四年级得分为39.95,初三得分为33.88,相差超过6分。这说明随着年级升高,学生对自己身体健康素质的评价降低。

成长环境是少儿快乐的重要因素

我们对七个抽样城市的快乐得分均值进行ANOVA分析发现,不同城市之间快乐得分差异显著。

快乐得分最高的是北京市(86.10),其次是南京市(84.66),第三位为广州市(83.15)。综合来看,一线城市少年儿童快乐水平最高,三线城市少年儿童快乐水平最低。从我国的东中西部来看,东部少年儿童的快乐水平显著高于中部和西部。

影响少年儿童快乐的还有父母的受教育情况。通过调查,我们对少年儿童父母的受教育情况进行统计,超过半数的父母拥有大专以上学历,三分之一左右的父母拥有大学本科及以上学历。其中12.5%的父亲和9.1%的母亲属于研究生以上高学历人群。初中及以下文化程度的父母约占总体的1/4。相关分析发现,父母受教育程度与子女快乐水平均呈正相关,即父母受教育程度越高,孩子快乐水平越高。

同时,被调查少年儿童对自身家庭经济状况进行了评价,我们将层级分为5个,分别是很富裕、比较富裕、一般水平、比较困难到非常困难。总体来说,30%的少年儿童认为家庭比较富裕,62.2%认为处于一般水平。只有3.2%的少年儿童认为目前家庭经济状况为很富裕,同时认为比较困难和非常困难的比例也很低,仅占2.4%和0.7%。相关分析发现,家庭经济水平与快乐呈显著正相关。经济条件较好的家庭里孩子的快乐水平更高。

(本文由“少年儿童快乐成长指数研究课题组”完成,系《少年儿童快乐成长指数研究报告》节选。执笔孙宏艳、田丽)

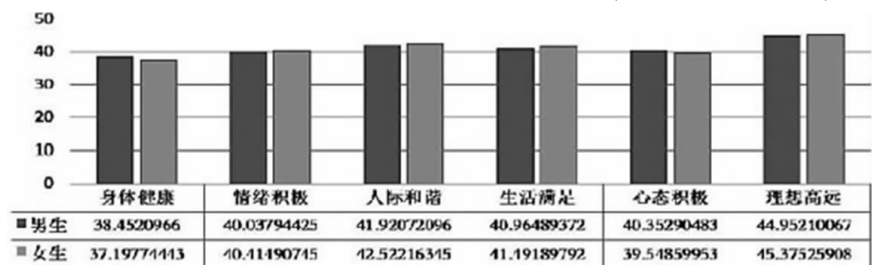


图2:男女生快乐指数比较

具身认知理念下德育微课程的整体架构

□ 吕慧樱

自 20 世纪 80 年代中期以来,在西方的心理学、哲学等领域中,具身认知理论已经被广大研究者所提及和关注。现象心理学的研究者通过对“身体的体验”、“身体空间性”的见解,告诉我们:认知是身体的认知,心智是身体的心智,离开了身体,认知和心智根本就不存在。这一观点强调了具身对

于人生活于世界、知觉事物的重要性,在教育中也有着极具重要的实践价值,尤其是在追求立德树人实践价值的当今。

一、背景追溯:立德树人的价值取向

立足教育的角度,学生的知识、技能、情感三位一体统一于身体,知识是要学习者通过认知学习而来,技能是要靠学习者亲身体会所掌握,情感是身体情绪通过不断体验深化形成的。简言之,学习是具身性的。

1. 基于具身德育的潜在价值 传统德育过多地将道德作为知识,传授甚至于灌输给学生,这种基于“离身”认知观的传统德育脱离了身体力行,使得知行成了两张皮。而具身德育,强调的是植根于人的身体(包括大脑在内)及其与环境交互作用的认知。主张“德之根在心,人之本在行,二者合起来即立德树人的根本”。将具身认知理论移植到教育领域,我们会发现这其实是所有教育的出发点。

2. 基于微课程的探索需求 现在“微”字越来越普遍,微博、微信、微电影等微信信息已在不知不觉中,嵌入到了我们生活的每一个角落。德育工作也应由过去的单项输出向体验、共鸣等方式转变,着重探索具身德育实施途径,增强德育效果。

德育微课程基于学校资源、教师

能力与学生兴趣,主要指向学生养成教育、文化积淀中的具体“小现象、小故事、小策略”,以主题模块组织起来的,相对独立与完整的小规模德育课程,内容聚焦,主题突出,时间短少,具有“短”、“小”、“精”的特点。它是学科微课程的延伸与拓展,是顺应时代的产物,可以集合碎片化的德育教学时间,使学校德育不受时间和空间限制。

3. 基于养成教育的特色追求 学校自创办以来,始终围绕“养成教育”这一主题,坚持不懈开展德育实践研究,在培养学生良好行为习惯、健康人格、公民素养等方面取得了较为丰富的实践经验。我们依托具身认知理论,赋予德育微课程更丰富更现实的内涵,清晰地梳理德育微课程的课程内容和实施路径,探讨微时代背景下新生的具身德育模式,构建系列德育微课程。我们提倡“5 分钟学习体验模式”,采用可视化的方式,从学生的亲历体验和可持续发展上寻找新思路,进一步开拓了德育的深度和广度,从而实现化育人品、塑造人格的目的。

二、实施路径:基于课程的微型架构

德育微课程虽然微小,然,从目标体系的架构,到课程内容的实施,到评价方式的设定,微课程的展现形式必然遵循基于课程又不囿于课程的理念。

(一) 分层递进,规划具身德育“微目标”

培养什么样的人,影响和制约着德育的全过程,德育课程应落脚在培养学生最基本的公民素养。从刚入学的孩子到六年级毕业,学生的身心发展是动态的、发展的。顺应他们在不

同发展阶段的特质,对不同类型的学生、不同年龄的学生,规划针对性的德育资源,开展活动,才能促进学生的体验、感悟、内化和践行。

在梳理校园文化理念的基础上,微调学校现有的小学生公民素养培育的“三级三段式”目标体系,在“修炼自己、相处他人与服务社会”3 项一级指标下,确定每个阶段的各类德育目标,细化为“懂礼仪、会自理、遵守规则、珍爱生命;讲诚信、懂感恩、友善合作、尊重他人;不忘责任、勤俭节约、民主参与、爱心助人”12 项二级指标,从而形成一个层次分明、架构合理的德育目标体系。(如图)

整个目标体系按三级三段细化,



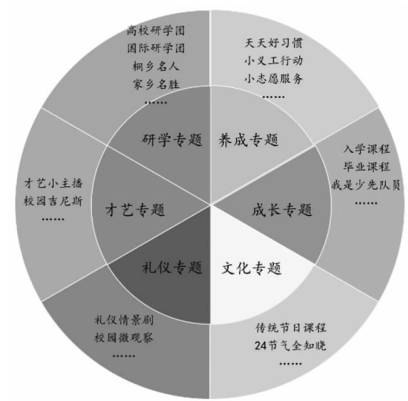
分层递进,螺旋上升,引领着、陪伴着孩子 6 年的成长,保证各个教育阶段德育活动的层次性和渐进性,发挥德育系统的整体功能。

(二) 知行合一,丰厚具身德育“微专题”

知行统一是德育微课程的终极目标,学校是一个不断生成,不断更新的“德育场”。基于此,德育微课程的内容需要依据校情更新,根据微课程的“微”性、针对性、生成性,关注“小现象、小故事、小策略”,促使其进一步校本化。直接指向校园中不断生成的微现象,借助管理的细枝末节产生德育教育微专题。分养成、成长、文化、礼仪、研学和才艺六个专题微课

程,在12项德育目标体系的基础上,以具身理论为指导,加以细化,逐步量化为既适合全校普及,又指向年龄段特点的德育微课程。

本具身德育课程既包括“稳定性”的专题微课程,也包括不断生成的“即时性”的专题微课程。如图:



稳定性专题主要侧重养成、成长、文化、礼仪体系,比如“列队进入,女生优先;餐前洗手,安静就餐;不剩饭菜,营养全面……”将这些简洁的餐厅规则,亦或看似简单的穿衣、洗手、洗脚、用厕所、卫生整理等生活常规,将文稿的编辑、图像视频有机整合起来,图像资料倡导具身教育理念,以学生的实践活动为主。

即时性专题 包括才艺、研学等生成性的项目,在德育微课程脚本的选择和再创造阶段,组织各年级各班的学生代表,发动身边的学生搜集创意和主题,在每班和每年级中遴选出有价值的微现象,生成有价值的微问题,呈现有现实教育意义的微课程。力求主题突出,或深度启发,或引发思考,或张扬个性。

(三)真情体验,打造具身德育“微平台”

随着资讯时代的开启,学生道德培养的关键不在于“知”,而早已立于“行”。具身德育杜绝孤立而单向的输出,在微课程的开发上,倡导学生经历从“知”到“行”的转化,实现“情”与“意”的升华。借助每周晨间、午间和晚间电视时间,引导学生真情体验,打造多个微平台:

1. 成长加油站——改变传统德育教育居高临下、空洞说教的缺点,请学校资质心理老师开设心理辅导微课程,为大家解答困惑,进行心与心的沟通和交流,让队员们在活动中学会一些解决烦恼和放松心情的好办法。

2. 校园多棱镜——对校园现象进行跟踪观察,既发现问题,及时指导;更表扬榜样,激励落后。根据存在问题,设置脚本,开发微课程,比如学生拖地中存在的问题呈现,如何正确拿拖把、洗拖把、用拖把、放拖把,让队员亲身示范,在具身实践中,增强课程实施的心理互通性。

3. 形象展示台——具身性德育注重学生的亲历参与,基于学校特长生的培养策略,设置形象展示台,每周固定时间,提供学生展示自己特长的平台。倡导以鲜活的画面、灵动的才艺,增强学生的自信心。

4. 每周微故事——每周一晨间,讲述校园微故事。或者围绕一个小故事,进行深情并茂的讲述;或者围绕一个画面,进行生动的解说;或者围绕一个活动,进行激情的表扬;或者围绕一个事件,进行真心的提醒。聚焦的内容虽微小,但促使学生对眼闻耳闻的信息进行接纳、对身边事件进行深层的思考,对自我行为进行反思。

5. 移动微媒体——具身德育是一个实践过程,更是一个开放的教育过程,利用APP、QQ、短信、微信等方式建立多种信息沟通渠道,师生可以多维度互联和共同成长。以小求实,从小处着眼,让德育和学生的生活经验对接。同时,借助移动APP,实现学校与家庭、学校与社会的交互性、共享性,改变传统的德育模式。

6. 传统微课程——基于学校是嘉兴市传统文化进校园试点学校,有选择地开设传统节日微课程,一年级:趣味过端午;二年级:情暖冬至节;三年级:诗画迎中秋;四年级:清明寄思念;五年级:重阳话夕阳;六年

级:欢乐庆元宵等六大主题微课程,相关科室和教师先期开发,完善修订文本材料和实施方式,通过丰富多彩的课程内容,引导学生亲历体验,了解丰富多彩的传统文化。

(四)真实践行,推行具身德育“微评价”

具身德育微课程的效能体现是隐性的和绿色的,构建的是公开公平的、凸显激励的评价机制:

1. 变总结性为即时性。微课程的实施效能,重在激励,引导学生真情实意地去践行课程的内容。评价不仅有阶段性的及时肯定,更提倡在校园风尚标、校园多棱角中即时展示,以正向画面代替语言评价。

2. 变高大上为草根式。摒弃遥不可及的榜样,倡导草根式榜样。关注真实践行,并摄录成微视频,这种来自身边的草根人物比印在纸上的规范,更有说服力和教育力。引导学生有意识的去发现,去学习,去模仿,去靠近,潜移默化中提升自我。

3. 变单一性为多元化。在互联网+时代,具身德育微课程的评价不排除传统的形成性评价,但更关注多元化的评价。评价方式既包括形象展示墙、成长画册,更利用桐乡教育管家等网络平台,向学生、向家长开放,借助网络把评价工作推向社会,使得各个层面的评价者都有发言权,公开、公正地评价。一个点赞、一张笑脸、一根大拇指,几个字的评价……在多元化的微评价中,努力倡导评价方式从鉴定,向导向、激励、分享转变。

综上,我们会发现具身认知理念下的德育微课程,课程素材时刻潜身于校园文化生活中,“从小事着手,关注细节,亲历体验”应该是具身德育微课程体系架构与实施的基本路径。融入到学生的生活、学习中去,发现、挖掘小现象、小策略、小故事,提炼更深、更远、更实际的德育问题,方能提升微课程的质量,方能夯实立德树人的美好育人愿景。

(作者单位系桐乡市茅盾实验小学)

学校扁平化管理的实践

——年级组长的自我成长发展策略

□ 叶绍胜

年级组是学校组织框架中基本的管理层级,是学校管理体系中非常重要的一环。学校的教育目标、学校主要的管理决策及工作任务都必须依靠年级组的执行、落实,才得以达成。所以年级组在学校的教育教学中发挥着十分重要的作用。而作为年级组的管理责任人——年级组长,在充分发挥其管理职能中显得尤为重要。因此,加强年级组长队伍建设是提高学校管理层次和水平的关键因素之一。在管理过程中,我们采用把年级组长放在岗位上实训的策略,加强年级组长队伍建设。

一、构建校长负责制下的年级组长责任制

在现代学校制度建设过程中,我们有必要实施扁平化管理,降低管理重心,充分依靠教师群体的力量和智慧,构建多元互动的校内管理结构,即年级组长责任制。

1. 建立校长负责制下的年级组长责任制

传统的管理模式是学校根据上级下达的工作任务,结合学校的发展规划,制定学校工作计划。各部门根据学校工作计划,分别制定各项工作计划,然后向年级组、教研组、教师进行计划的延伸。整个过程自上而下,单一、被动、低效。最关键的

是在信息传递过程中,信息会不同程度的减少。

目前,上海新纪元教育集团瑞安总校已经发展成为小学、初中、高中十二年一贯制,教学班达126个。面对庞大的班级群体,如何实施更有效的管理?根据学校发展需求,实施学部校长(执行校长、学部主任)负责制之下,在各年级实施校长负责制下的年级组长责任制,促进年级组长队伍建设,加强年级组管理。让年级组长全面参与学校管理,提高管理水平,通过年级组长对年级组的有效管理,实现学校管理工作的重心下移,提高管理效能。

2. 处室由“行政型管理”向“服务型管理”转变

政教处、教务处把教师与学生的发展需要作为管理服务的出发点,淡化行政管理色彩,与年级组长建立了工作上的合作伙伴关系。校内形成了以年级组为核心的横向互动的组织管理结构。处室的“服务型管理”主要体现在:首先是权力下放,实现自主管理。其次是深入基层,提供发展建议。各处室人员经常深入组室与教室,了解年级组与教师最具体的工作状况,并提出建设性的意见。再次是结合需要,改进工作方式。各处室帮助年级组结合本

组特点与实际,找到工作的切入点,以点带面,促进年级组工作的全面开展。在这一过程中,各处室把年级组的发展需求纳入到部门工作的内容体系中,为年级组提供有力的支持与保障。最后,学校提供平台,促进交流互动。学校积极搭建交流平台,促进年级组的相互交流与研讨,促进年级组的互动提高。

二、强化年级组长岗位实训,提高年级组长的管理水平

1. 角色定位,是做好年级组长工作的前提

年级组长在学校管理过程中具有承上启下的桥梁与纽带的作用,要做好“上情下达”和“下情上达”。确保各类信息不被过滤,要即时传达。如:学生返家日、返校日,做好学生离校、到校的统计。为了确保信息渠道的畅通,年级组长在向学部主任(校长)、政教处汇报的同时,也同时向总校校长汇报。年级组长平时管理过程中,与学生、老师的接触最广泛,学生、老师身边发生的重大事件最先知情,此时,年级组长要向校长报告一声。老师的红白喜事,有困难要通报一声。在信息传达过程中,要做到传达到位,做到准确无误,不带个人感情色彩。同时,年级组长还是学校工作的宣传员,正能量的传

递者,要把学校的关心、关怀、温暖、表扬和奖励传播给身边的人。

2. 不折不扣执行学部、处室的工作任务

年级组长是学校决策层与师生联系的纽带,是学校管理理念、办学思想、改革措施实施的中间环节。在管理过程中,年级组长接受学校、学部、处室的指导。每个管理层面上因为所站的角度不同,对每项工作的理解又不一样。如,校长考虑工作更多地从学校整体层面上去思考,年段长更多的是思考本年段的问题。为此,年级组长只有与学校决策层思想和行动高度一致,才能保证学校管理的有序和有效。无论是年级组长领会理解不到位,还是组织实施不到位,学校教育管理都会出现低效或者无效的局面。所以我们要锻炼一支执行力强的管理队伍,在执行过程中,就要做到“理解的要执行,暂时不理解的也要执行,在执行中加深理解。”最终达到圆满完成任务的目的。

3. 要理清思路,创有特色的年级组来锻炼自己

年级组长的工作思路可以从日常管理工作中的“一天”、“一周”、“一学期”和“三年或六年”的工作进行梳理和分析。最重要的工作是要培育年级组特色,引导班主任对“一班一品”的创建工作。发现师生特色,培育班级特色。如:高一年级组的徐永春老师,充分利用自己书、画特长,班级文化建设里,采用每周一名人,每日一寄语的形式,与同学共勉。如,11月7日,屠呦呦周。老师在黑板上画上屠呦呦的漫画,下面是屠呦呦的语录:生活就是改变,有时痛苦,有时精彩,但大多数时候,

两者兼有。如,习近平周。画上习近平的漫画,在边上写上习大大,再写上习近平语“青年有着大好机遇,关键是要迈稳步子,夯实根基,久久为功”鞭策学生,让学生既感受到亲切,又感觉到温馨。目前,已经画了漫画的名人有:屠呦呦、李嘉诚、任正非、莫言、陈忠实、习近平。同时,徐永春老师,采用在教室门口,利用自己的书法特长,展示了“幸福存折”,做幸福的传递者。再如:小学部的运动会入场式,采用56个民族的形式,从民族服饰、歌曲、舞蹈、风俗等方式进行了展示,体现了民族文化的特色。既丰富了学生的课外知识,又让学生体验到了多民族的风情。

4. 学有榜样,有意识地提升自己

想成为优秀的年级组长,千万要记住:自己身边的每个人身上都有那些看起来微不足道的优点与细节是自己所没有的,是自己应该一点一滴去学习去吸收与借鉴的。一旦你养成了这样一种习惯和心态,其实优秀就离你就不远了,你成为优秀的年级组长也只是时间问题。作为年级组长,要引领年段所有老师的发展,要注重年级团队的打造,这对年级组提出了更高的要求。因此,每天自己给自己准备工作笔记本,学学怎么做校长、做主任。有意识地学习有关管理的知识。向身边的人学习、向书本学习。如:每次的年级组长交流,就是我们学习的一个大好时机。交流汇报,或长或短,从中我们可以学习他人的态度,可以学习他人的工作方法,可以借鉴他人的优点,为我所用,不断提高工作实效。

5. 教学管理两不误,用学术和专业来征服自己

在具体的工作中,年级组长既教书育人,又要做好人事管理工作,任务比较繁重,工作比较琐碎。在管理上,还要做好全年级组的工作。其一是要抓好常规,这是加强年级组建设的基本切入点;二是要形成合力,通过整体资源,凝收聚力,形成“上下贯通,左右联动”的合力;三是要开好“三会”,精心策划和组织老师会、学生会、家长会;四是要培优扶弱,年级组长要关注年级中的“弱学科、弱班级、弱老师、弱学生”,只有善于发现并突破“四弱”,才能实现年级组的幸福发展。在管理好本年级组的前提下,在教学上,年级组长所带班级的成绩还不能低于年段平均分。这更需要年级组长的艰辛付出与努力,只有用学术和专业来征服自己,才能在年级组的管理过程中立威。

6. 要顾全大局,胸中有他人,眼中有事业,不知难而退,通过实干来锻炼自己

“不谋全局者,不足以谋一域,不谋长远者,不足以谋一时。”每一位新纪元的年级组长,要忠诚于新纪元教育事业,更要做到谋划大事。要想谋大事,就要通过实干来锻炼自己。

总之,年级组长责任制是学校实施扁平化管理的重要手段。全体年级组长在自己的岗位上,虚心学习,不断进步,深入到第一线,真正起到传递正能量的作用,把师生的心声传递给学校,反映师生的点滴愿望,为打造幸福的年级组而努力。

(作者系上海新纪元教育集团瑞安总校校长)

追求自信而富有个性的**小班课堂**

□ 杨建伟

自信是心理健康的重要标志,是重要的心理“营养素”。培养孩子自信的心理品质,对其一生的发展都有极大的影响。

学生是鲜活的生命个体,他们所具有的主体能动性及丰富的创造潜力,使其在教学过程中展现出令人钦佩的活力。正是这种富有生机的活力与创造力,才使课堂教学连续生成新的发现、新的感觉、新的收获和新的经验。

“以人为本”是现代管理的基石。小班化教学的核心价值,是学生在全面发展的基础上,成为有个性的,并可持续发展的人。

以往的教学过多强调共性,忽视个性的成长。随着社会的发展,注重人的个性发展的教学被日益重视,这为小班化教学提供了积极的外部条件。学校的教学服务性功能就体现在共同需要的基础上,为每一位学生设计有利于个体发展的教学方案。在学生全面和谐发展的基础上,高度重视学生的个性特长。

一、树立个性化教学的理念

1. 正视个体的“差异性”和“可塑性”

教学服务的主要对象是学生,

学生的差异是绝对的。每一位学生由于他的本身和生存环境不同,个性是显而易见的。然而从年龄特点出发,他们又有可塑性。这就决定了学生发展存在着不均衡性。每一位学生发展的状态是不一样的,但作为教学就必须适应学生个体发展的需要。小班化教学具备并能够提供这种个别化的教学。因此,我们在小班条件下,要正视这种差异性和可塑性,满足学生个体成长的需要,推进个性化教学。

2. 从“关注每一个”到“关注那一个”

从“关注每一个”到“关注那一个”实际上就是引导教师处理好全员关注与个别指导的关系;引导教师从“关注每一个”的宏观认识落实到“关注这一个”的具体操作上来;引导教师把教育的目光关注到每一位学生个性差异上来。基于这样的考虑,学校尝试要求教师在前置性学习的基础上进行二次备课,并力争三分之一同学的名字写进教案;除此之外,每天根据学生的变化以及教学内容的不同,设立“今日特别关注”。重点对2-3名学生的学习方法、学习态度、学习习惯、学习能力乃至学习兴趣等

全方位进行关注。力求给予更多的关爱和帮助,从而使学生找到学习的乐趣,提升学习的信心,激发学习的主动性。

3. 让“有意思”大于“有意义”

对于低年级学生,教学策略永远是“有意思”大于“有意义”。在教学中,教师要努力寻找切入点,设计有趣有效的主题实践活动,使学生在玩中学、做中学。如开展读绘本、续写故事、画家乡等读写绘活动;开展“寻找春天”、“编识字小报”、“晒小吃货的菜单”等主题实践活动;开展“家长为孩子写表扬信”、“学生间互写祝福语”、“假期爱心小实践”等德育实践活动。

二、推进个性化教学的方式

根据小班条件下推进个性化教学的指导思想,有必要探索一种班级授课制条件下个性化教学的有效方式并加以推进。它充分体现小班化教学的独特优势和本质特征,力求满足每位学生在全面发展基础上个体的学习要求。真正体现以学生为本,把因材施教从群体层面落实到个体。

1. 优化教法,面向“每一个”

要求每位教师认真解读教材内容的特点和拓展性要求,了解学

生的个性化需要,设计不同层次学生的活动。对于学习有困难的同学,可采用“同步教异步学”的办法,达成最终学习目标。备课时,教师的心中要有每一位学生的位置。既要备共性的需求,又要满足个性的需要。同时还要备教学组织的空间形式,即课堂教学过程中,师生互动的空间位置。包括学生的座位形式、小组活动方式、教师教学活动轨迹及巡视路线等。另外,为调动学生主动参与课堂学习,我们要求课堂问题及达标练习分层设计,兼顾不同指向,同时注意基础与拓展并重,能力与习惯同行。

2. 注重习惯,规范“每一个”

学生的良好学习习惯培养应贯穿于小班化教育教学的全过程。因此,一开始有必要对学生学习习惯作出具体的规定。如:听课、作业、阅读、口语表达、写字等习惯。要建立规范的养成制度,严格要求,反复训练。主要方法有:警句提醒法、一日反馈法、竞赛促进法、榜样示范法、儿歌激趣法等。并与家长协同配合,使学生的学习习惯和良好的思想品质,在日常学习与生活中逐步培养起来。

3. 唤起自信,赏识“每一个”

在关注学生个性化发展的同时,教师要通过语言、动作和表情等唤起学生的自信。小班化拉近了学生之间的距离,教师在赏识学生的同时,也让学生懂得自我欣赏和赏识他人。可以告诉学生当你喜欢老师的时候,也可以用微笑,用掌声、用竖大拇指来表示对老师的赞扬;懂得自己成功了,

要为自己高兴;别人成功了,也要为他人欢笑。教师要积极营造民主融洽的课堂氛围,鼓励学生走出自己座位,大胆与其他同学交流、合作,不断提高合作交往能力。

三、发挥个性化评价的功能

每位学生的聪明、智慧、天赋各不相同,都会学到各种本领,取得某些成绩。教师的一个眼神、一个动作、一个表情、一句恰如其分的评价,都能给学生以极大的鼓舞。

1. 学会鼓励和欣赏

欣赏是学生发展的催化剂。课堂上如果能随时听到、看到老师对学生善意的提醒、赞许的语言、或是鼓励的眼神,孩子们会信心倍增。富有情趣和创造性的评价语言,会激发学生学习的兴趣,激活学生的思维,取得良好的教学效果。对学生的评价不一定是表扬,可以是鼓励,也可以是建议。评价的目的就是引导学生向更好的方向发展,向成功迈进。课堂评价语言应该贯穿于课堂教学的始终。当然教师的评价语言不是课堂评价的惟一方式,教师应将它与无声的体态语言、表情语言、情感语言结合起来,提高课堂评价的有效性、艺术性。

2. 找到自信和快乐

快乐来自心中,来自心情的释放,来自自我的实现。你的舞跳得好、我的字写得漂亮、他的剪纸很精彩;你的象棋所向披靡、我的跳绳无人能比、他的画赏心悦目;你的字写得有模有样,我的课外书读得有滋有味,他的普通话大有长进……每个孩子都能在活动

中找到自信。同时学生的积极主动性和创造精神也能在活动中得到充分发挥。如一些参加课外特长班的学生,他们能够主动发挥示范作用,带动其他同学共同提高。在“迎元旦”文艺汇演中,象参与模特走秀节目的同学,不仅自己在表演中表现非凡,更重要的是带动了一大批同学投入走秀的队伍中;美术作品展示更是给了孩子们自我表现和相互欣赏的舞台,让孩子们底气十足;写字优胜的同学则引领着身边的同学一起练字……孩子们在这里体会被尊重和信赖,在这里增进了解、学会交流,个性得以张扬,快乐与你分享。

3. 给予成长的舞台

恰当的评价如同催化剂,可以让心灵闪光。我们坚持“每日班级得分”和“学期优秀班级”定期评选,给学生树立榜样;“作品展示专栏”和“小型成果展示”常办常新,使人人都有登台亮相的机会;每学期举办一次大规模活动,如元旦文艺汇演、六一纳凉晚会等,将学校各项成果进行集中展示与分享,给每个孩子表现的机会,并以此将学期活动推向高潮。

小班化教育带来的对个体的关注,更符合每位学生的实际,切合学生的心灵。在民主、平等、轻松、和谐的教学氛围中,孩子们能充分沐浴“爱的阳光”。学习完全是一种欢快的、愉悦的活动,是一种精神需要。这样的课堂充满了生命活力,呈现出了生气勃勃的精神状态,引领孩子走向健康、快乐的成长之路。

(作者系桐乡市濮院茅盾实验小学校长)

状元名校是怎样炼成的

□ 费永富

激情六月,辉煌海亮。2017年绍兴市中考成绩揭晓,诸暨海亮初中中考大捷:一枝独秀,再创辉煌。海亮初级中学傅贝俐同学以749分的成绩喜获绍兴市第一名(满分770)——2017年中考状元花落海亮。不仅高分多,而且学业水平很靠前,740分以上3人,730分以上11人,720分以上19人,710分以上42人,700分以上74人,690分以上108人,680分以上144人;绍兴市前10名占9人、前20名占14人。

21日晚8时,学校燃放烟花庆祝。向取得优异成绩的同学表示热烈祝贺!向辛勤耕耘的全体教职员工及所有支持关心海亮初中的各位家长和社会各界人士表示衷心感谢!

29日晚7时,海亮集团隆重举办中考庆功会,表彰中考功勋团队和中考前16名学生家庭,现场颁发奖金629万元,其中教师团队500万元,学生家庭129万元。庆功会直播点击数超28万人次,成为轰动一时的特大新闻。

然而“状元是怎样培养出来的?状元名校是怎样炼成的?”便成了社会各界议论的热点话题。面对这样的热点话题,赵鲁钧校长是用这样一句名言来回答的:“靠质量铸就品牌,用责任兑现承诺”。

建校来获得的状元情况

1999年中考状元——徐陈佳,2003年中考状元——赵楚,2008年

中考状元——孔嘉、王忆萍,2009年中考状元——肖琦琦、张颖洁,2012年中考状元——陈柯玮,2015年中考状元——苏淑铭,2016年中考状元——倪宛琳,2017年中考状元——傅贝俐。

状元名校源于学校的实力和老百姓的口碑。

总结近年来所取得的成绩,主要举措有以下三点:

一、实施质量立校战略,强化素质教育,用质量提升海亮教育的影响力

强化学校德育工作,深化教学改革,扎扎实实执行课程方案,真真切切落实“减负”行动,红红火火开展校园活动,着力提升学生的综合素质,促进学生全面发展,打响海亮优质教育的品牌。

1. 创新德育工作。深入实施“社会主义核心价值观进校园工程”,使核心价值观内化于心、外化于行。健全学校全程育人、全员育人、全方位育人机制。积极开发德育校本课程(中学生心理导航——心理健康教育、经典文化引领人生——行为养成教育、写规范字做中国人——中国书法教育),充分发挥课程育人主阵地作用,系统地培训仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼,帮助学生养成一生有用的良好习惯,全面提升师生文明素养。实施“生活德育”,广泛开展贴近实际、贴近生活、

贴近学生的教育实践活动,提高德育工作的针对性和实效性。全面落实以“我的海亮梦”为主题的德育系列活动,丰富校园文化生活,优化校园人文环境。

2. 深化教学改革。紧紧围绕“轻负优质”主题,以“研究学生、研究课程、研究课堂、研究评价”等为重点,探索开展“平等式师生关系、自主性学习探究、活动化教学方法、个别化教学形式”的分层教学研究,使课程的丰富性、多样性能支撑各种不同需求的学生的成长,让每位学生都富有个性,让每一个学生都享受到成功的喜悦。大力推进“有效课堂”建设,强化备课、上课、作业、评价等教学常规管理。建立行政听课制度,学校管理层每学年听课原则上要遍及所有教师,所有学科,尤其要加强对重点对象、薄弱学科的重点听课与指导,推行教学质量的动态监测,促青年教师成长。

3. 重抓“减负提质”。力求强化“减负”底线,细化“减负”规定,进一步把“减负”工作落到实处;扎实推进“有效备课、高效课堂和科学作业”改革,整体推动学校全面提高教育质量,打响海亮优质教学品牌。面向全体学生,进一步加强“后30%”学生教育帮扶机制,防止“两极分化”,大面积提高学生成绩;全面落实“一课”(体育课)、“两操”(课间操、眼保健操)、“两活动”(大课间活动、课外活动)的“每天锻炼一小时”制度,强化学生体质健康监测,确保学生体质抽测平均分位居全市前列,让学生在活动中学会知识技能、学会动脑动手、学会生存生活、学会做人做事,促进学生全面健康发展。

4. 合力抓毕业班学生成绩。针对性地制定毕业班的工作计划,创造性

近三年中考成绩概况

年份	状元	前10名	前20名	前50名	前100名
2015	1	4	9	23	37
2016	1	8	11	30	45
2017	1	9	14	24	42

开展工作,推出一对一的个性化培优办法,激励学生冒尖,争取中考有新突破,打响海亮初中的品牌,不断提升海亮初中的美誉度。

二、实施人才兴校战略,提升教师队伍素质,用人才打造海亮教育的核心竞争力

“要想走得快,就一个人走;要想走得远,就要大家一起走”。学校重视发挥名、优、特教师的引领辐射作用,加快青年教师的培养,加大创新型团队建设,致力造就一支高素质专业化教师队伍。

1. 铸师魂,加强师德师风建设。坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位,深入开展以理想信念教育为重点的师德专题教育,大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的教师职业核心价值观,努力营造“静心教书、潜心育人”的良好氛围。多措并举规范教师从教行为,探索建立教师师德档案制度,完善师德考评体系,对教师师德师风实行“一票否决”制。扎实开展评教议教活动和师德师风日常检查制度,旗帜鲜明整治体罚和变相体罚学生的行为,严肃查处教师违规违纪问题。

2. 聚人心,改革分配、人事制度。按照《海亮教育中长期发展规划》制订教职工薪资调整办法,持续增加薪酬总量,不搞平均主义,学校更多关注一线名优教师群体,真正做到多劳多得,优质优酬。健全干部选拔任用机制,重视后备干部培养,严格控制干部编制,新任干部实行竞争上岗制。让优秀青年教师有事做、愿做事、乐做事、做成事,充分调动全体教师工作的内驱力,发挥正能量。

3. 强师能,加大校本培训的力度。科学制订教师校本培训方案,加大教师业务培训力度。充分发挥学校名、优、特教师在课堂教学、课改实验、教学研究、师德修养等方面的示范、指导、引领作用,以“理论学习、好书共读”为途径,以“专家报告、岗位培训、每周一课”为载体,加强“学习型”教师队伍建设,以“名师工作室”为载体,积

极培养高层次领军人才和高水平创新团队。各学科教研组完善师徒结对制度,积极开展活动、构建平台,让青年教师施展才华,在实践中磨炼成长。

4. 强文化,进一步彰显海亮精神。巩固好全员招生文化,培育好诚信文化,经营好品牌文化——因材施教的成功教育文化。学校十分重视校园文化的建设,积极落实冯主席“诚实做人、诚信做事”要求,以校园文化引领建立“风险共担”、“成果共享”的价值取向,激发全体教职工的事业心、创造力,使其紧密地与学校的生存发展融合在一起,与学校同命运、共荣辱,从而凝聚成学校生生不息的生命力,培育出经久不衰的竞争能力。

学校行政和党支部牢牢把握好4个导向:A.讲正气、走正道、干正事的舆论导向;B.重师德、重业绩、重实干的政策导向;C.责任与权益、贡献与报酬相协调的利益导向;D.想干事的给机会、能干事的给岗位、干成事的给舞台,德、才、位、责相匹配的用人导向。

三、实施管理强校战略,优化教育环境,用管理铸造海亮教育的综合实力

强化质量立校、管理强校的办学方向,既注重管理的制度化、规范化,更注重管理的校本化、人本化,通过科学有效的管理,健全学校依法、依章程、依规划自主管理、自主发展、自我约束的现代学校管理机制,不断优化教育环境。

1. 加强干部队伍的思想建设,提升影响力。扎实开展示范教育、警示教育、廉政教育等主题活动,给广大干部“打预防针”、“敲警钟”,引导干部珍惜岗位,感恩做人,敬业做事,增强廉洁自律意识。继续以提升干部执行力为目标,大兴学习之风、调研之风、创新之风、狠抓落实之风,强化干部发展教育的责任意识,引导党员干部教师以“事业心”引领教学行为更加规范,以“责任心”推进学生培养有更高质量,以“思想力”促进学校发展更具特色。

2. 加强干部队伍的组织建设,提

高战斗力。不断完善干部考核办法,继续实行干部工作业绩月申报制度,客观、公正地评价干部的政治业务素质及履行职责情况,使考核真正起到对干部的激励和监督作用,增强其工作的责任感,提高行政工作效率。健全干部选拔任用机制,重视后备干部培养,严格控制干部编制,新任干部实行竞争上岗制。

3. 加强干部队伍的作风建设,提高执行力。严明纪律,切实负起责任,抓好班子,管好队伍,确保政令畅通。强化对中心工作和各类制度执行落实情况的督查,促进广大干部深入基层、深入课堂、深入师生,推动决策在一线落实、改革在一线深化、问题在一线解决、作风在一线转变。积极推行领导干部问责制,把不作为、乱作为和严重损害集体利益及师生利益等行为作为问责重点,努力形成依法治教、廉洁从教、民主治校的良好氛围。

4. 推进学校管控体系建设,提升管理效能。抓好教育内部审计工作,防止出现教育经费管理和使用的违规现象,确保干部、教师经济、师德方面不出问题,维护风清气正的教育环境。抓好预算管理工作,关注利润,使全面预算管理成为教育管理过程中进行有效监控的基准和参照,成为学校各部门绩效考核的基础,能进一步合理配置人、财、物等资源,创造出更好的社会效益、更多的经济效益,让“懂教育、会经营、计成本、问责任”成为海亮干部做事的自觉行为准则。

5. 强化校园安全管理,提升安全系数。强化安全责任意识,严格落实领导责任制和责任追究制,确保校园安全责任落实、管理到位。深入开展“平安校园”建设,继续突出校舍安全、交通安全、食品卫生、师生心理健康等工作重点,认真、有序、严密地做好涉及校园安全的各项工作,确保校园安全。多途径、多形式地加强安全宣传教育,进一步增强学生“珍爱生命,学会生存”的意识和能力。

(作者单位系诸暨海亮初中)

语文评点式作文的**实 践 探 索**

□ 鲍周生

新课程改革已经走过了十个年头,但作业的革新一直滞后于课程改革。教师对作业的设计大多随意性大,选择性小;重复有余,趣味不足。这不但不能激发学生的学习兴趣,反而加重了他们的负担,剥夺了他们自主支配的宝贵时间。人们感叹:作业,真是作孽啊,绑住了孩子的手脚,谋杀了孩子的大脑。显然,作业已经到了非改不可的地步了。而作为语文学习重点与难点的作文,一直是人们关注的对象,这从人们格外关注高考作文题中可见一斑。为什么学生写了十年的作文,他们的能力依然很低下,我们作文教学的问题到底在哪里?为此,笔者多年来以评点式作文为实践平台,进行了一些探索与思考。

一、为什么要进行评点式作文

1. 课外阅读远离了本应书香飘飘的校园。当分数成为唯一,应试横行江湖,我们学生的校园生活注定是整齐划一单调枯燥的,他们的人文素养势必是一贫如洗严重匮乏的。“十年寒窗”早已夺取了他们充满稚气与闪亮的眼光,匆匆的脚步响起的是为成绩而焦虑的忧心忡忡,忙碌的背影呈现的是疲惫不堪。因为留给他们自由支配的学习时间是极其有限的,每天一大叠练习卷

让他们整天处于陀螺般的机械运转中,强烈的功利性学习让语文堕入了无望的黑洞。而且,许许多多学校迫于高考的压力,是明确规定不准看小说等课外书的,语文教师坚持自己的教育梦想,积极引导學生进行课外阅读,可是多年的磨练已经使学生的耳朵具有超一流的抵抗力。高考是一道灿烂的风景深深吸住了他们的目光,他们会断然拒绝一切美丽的诱惑;勿容怀疑,高考是他们坚定的信念,他们对高考忠贞不二。因此,课外阅读远离了本应书香飘飘的校园,语文也远离了教学的本真,让人欲哭无泪,心灰胆寒。

2. 反复机械的阅读训练很难练出实效。学生学习效率不高,学习能力低下,尤其是阅读能力的徘徊不前,让人怀疑我们平时作业的有效性与针对性。每年高考成绩出来,进行数据比对分析,不难发现现代文阅读失分严重。不禁要问,我们每天做了那么多的练习,为什么学生还是拿不来高分呢?当然,除了开放性题目在答案把握上的困难外,主要是学生的理解能力出问题,因为平时的练习注重的更多是量的重复,不是质的飞跃。教师不断出卷让学生做,做了批,批了讲评;然后,再出卷,再考试,再批卷,再讲评——如

此循环往复,以至无穷。十二年中小学语文学习,做了无数的阅读训练题,但最终的效果是可想而知的。老师学生都很苦很累,但得到的回报还是那么少。很显然,反复机械的阅读训练是很难练出实效的。

3. 学生难堪的写作能力一直是老师心中的痛。当校园没有浓厚的课外阅读氛围时,学生的作文只能是一种带着镣铐的痛苦的行为,绝对不是生命里甜蜜享受。虽然学了这么多年的语文,但我们的高中生在作文中错字连篇、病句接连不断者有之,运用的素材老套、胡编乱造者有之,情感玩虚失真、内容空洞者有之,思维颠倒混乱、不知所云者更有之……其实,我们许多高中学生平时油嘴滑舌口才不凡,但一到写文章就咬牙切齿痛苦不已。他们的书面表达能力可怜到令人难以置信的地步,更是不用说写什么议论文了,他们的说理能力更是不敢恭维。这些情况确实让人深思。

二、怎样进行评点式作文

语文教育专家潘新和教授认为高中写作教学应以议论文为重点。他说,一个高中毕业生必须对社会、人生有自己的独立思考与见解,要能够与他人进行思想的沟通、交流

以至交锋。语文教师必须明白,议论文写作是中学阶段最重要的教学目标,是必须培养的“共能”。而议论主要凭借的是学养,阅读是积累学养不可或缺的途径;积累学养不但取决于阅读的质,更取决于阅读的量;不但要多读,而且要与写读书笔记相结合。

是啊,课外阅读的艰难并不可怕,我们也不必去埋怨学生对阅读的消极与冷漠。作为老师,我们能做什么呢?我们该如何去帮助学生进行有效的阅读,并不断提高他们的写作水平?多年来我采用了“剪贴·评点·共享”的评点式作文法,让课外阅读成为堂堂正正的语文作业,并为学生的阅读写作营造了活泼可行的氛围,也取得了一定的效果。

首先,展示与诱导。我拿出自己多年来读书看报剪贴下来的厚厚的近二十本本子,让学生初步体验人类精神财富的魅力。学生们轮流翻看我的剪贴本,啧啧称奇,有的还提出向我借阅的想法。我趁势告诉他们,我发表的400多篇(首)文学作品,200多篇教育教学文章,许多素材均来自我的这个“仓库”,许多人听后羡慕不已。于是,我趁热打铁,告诉他们我们也将开展这项活动,希望大家踊跃参加,学生们拍手称快。

其次,剪贴与评点。我在课上郑重布置了这项作文计划,即从读书看报开始,逐步踏上美丽的文字之途。我让学生们准备好一本厚一些的软面抄或硬面抄,告诉他们将自己平时读到的喜欢的短小精悍的文章,剪下来,贴到本子上,每周1到3篇;有的学生不舍得将新书刊载剪,我就让他们去把自己喜欢的文

章复印下来,再粘贴上去。因为是他们喜欢的文章,就一定有与他们思想情感产生共鸣之处,那么就能把那些想说的话写出来,写到文章的一旁;文字可长可短,长则500字,短则100字均可,或感想,或评点,或质疑,只要有自己的真情实感,有自己的思考。

再次,交流与共享。一段时间之后,学生对这项活动的新鲜感已逐渐褪去。那么,作为教师有义务再给他们旺一把火,增加一些柴火。我就让他们把自己积累的美文佳作“活动”起来,进行同学之间彼此的交流与资源共享。一则将一些优秀的剪贴本在班级进行展示,供他人参观评阅;二则利用课前5分钟时间开展故事或阅读感悟的演说、评点与互动交流,每天一人精心准备,依次逐一进行。这样做的一个明显优点是可以化静为动,可以锻炼学生的口语表达能力;同时,同学之间对那些优秀的文章可以进行讨论交流,有助于内化吸收。

三、评点式作文的特点

1. 自主性。高中阶段学生的学习差异较大,他们的兴趣与关注点也不同。新课标要求“教师应该鼓励学生以自己的情感、经验去体验作品,对作品作出有个性的反应,在阅读鉴赏过程中,培养学生创造性思维能力。”因此,无论是阅读材料的选择,还是评点内容的把握以及评点角度的切入等方面,都给予学生较大的自主性;因而,学生评点作文的自由度是很大的,这样便于发挥学生的积极性。

2. 对话性。学生对阅读材料进行评点,就是与文本、作者进行平等的对话。新课程告诉我们“阅读中的

对话和交流,应指向每一个学生的个体阅读”,“应鼓励学生批判质疑,发表不同意见”,因此,这时的阅读是学生在阅读,而不是教师的替读;这时的思考是学生在思考,而不是教师在代思;这时的表达是学生在表达自己的看法,而不是在为别人说话。

3. 实践性。这项语文评点式作文活动从广泛的阅读到有价值文本的发现,然后自己进行剪贴与设计,最后是评点作文,这一步步均围绕着训练学生的思维展开的,都在培养学生的创造性思维。一次次的阅读评点作业,促进了他们思维能力的进一步发展与提升。

4. 化大为小。评点式作文将大而繁重的大作文文化为一篇篇小的片段练习,旨在训练学生的想像联想能力,培养学生对问题发表真情实感的议论的习惯,培养他们的理性思维,这为他们的议论文写作奠定基础。而且,这种作文的形式比较灵活自由,也没有字数的硬性规定,有感而发,便于操作。

5. 读写结合。这种样式能将阅读与写作相结合,往往是针对具体可感的问题或事件进行评点,提倡言之有物,言之有情,言之有理。这就使阅读、写作、思维训练三者融为一体,通过以读带写、以写促读的读写训练,让学生的思维得到发展,能力得到提升。当然,这种作文也要做到有中心,有内容,语言要精练与准确。学生必须首先将文章先读懂读透,做到不跑题、不偏离。

四、评点式作文与剪报作文的异同

我们知道,现在解读新闻事件是很多作文题的命题方向,引用新

闻事件是很多作文的写作方法,往往可以通过积累新闻事件来夯实作文的基础功夫,这种方法我们称之为“剪报作文”。其基本方法是四个字:批、评、感、演。即每天剪报一篇贴于速写本上,首先对稿子进行评读(即“自己当语文老师”,像语文老师一样对文章的词句及中心、素材等各方面的亮点、疑点、难点进行分析),其次是通过分析文章,自己从评文章、谈感想、演绎事件等三个方向择一命题,然后作文。“剪报作文”强调了“不动笔墨不读书”的阅读习惯,学生在不断的阅读中广泛接收外界信息,提高作文鉴赏能力,加强语言、语感、思维的积累,从而全面提高综合语文素养。

而评点式作文选择的阅读材料比剪报作文更广泛,它不仅仅局限于新闻类作品,还包括散文、诗歌、小说等文学作品;它可以是优美的文字,也可以是寓意深刻的漫画;可以是优秀专业报刊上的美文时文,更可以是古今中外的经典作品。在阅读的基础上,有选择地进行分析评点,或就文章的某个方面阐述自己的想法,谈阅读感受;或进行纵向横向的比较阅读,发生联想想像;或进行质疑提问,说出自己的观点;字数也没有强行规定,或长或短,短的可以是一句话精彩评点,类似于旁白批注;形式比较自由活泼,它不是大作文,而是小作文,化大为小,以小求大。力求经过训练,在小天地里练就大能力。

五、评点式作文不是教学的终点,而是人生的起点

1. 评点式作文这种作业模式,在动手、动脑、动笔中,与文本进行了积极的对话,回归了教学的本真,

为写作教学注入激情,引起了学生的兴趣。有人称之为“可爱的作业”,因为它能将学习负担变成一种乐趣。虽然他们的评点文字显得简单稚嫩甚至不够到位,但是那种参与生活敢想敢说的意识已经基本形成。许多学生说,一边剪贴一边评点很过瘾,而且能上讲台交流,很有成就感。倡导“专题研究性学习”的特级教师吴泓说过:当一个人把阅读与思考当成一种自觉自愿、充满思维乐趣的行为,当成美好生活的一部分,进而成为一种生活方式的时候,教育才有可能彰显它真正的意义。

2. 学生读书读报,既关心时代的发展,又增加他们的人文积累,符合新课程作文对学生的要求。而且读书后,作评点,抒写真情实感,是“我手写我心”的心灵作文,是议论文写作的基础工程,合乎新课标“追求思维的创新、表达的创新”的要求;同时,它有助于引导学生有感而发,大胆阐述自己的想法与观点,培养他们理性思维,也与高考作文的要求接轨。

3. 评点式作文紧贴高中语文教学的本质,使阅读与写作相结合,有助于提高学生的应用能力、审美能力、思辨能力,更能提升学生的思想与情感的境界。王元华老师在《作业革新》中说:“读写结合以阅读为依托,以写作为归宿,展示了他们阅读作品感悟作品的思维过程与思想高度,便于他们养成一种独立思考、独立判断、善于分析的学习习惯。”毕业多年的学生回到母校来看我,经常提起那些剪贴本的故事,在读报读书中他们学到了许多教科书里没有的东西,这也许会长久温暖他们的人生之路。显然,这种作业不是我

们教育的终点,而是学生人生的起点。

六、评点式作文存在的问题

1. 大作文是每月一次,但评点作文是每周一次,对一些兴趣平淡的学生来说,这是一种明显的压力,直接导致他们在阅读材料的选择上有一定的随意性,或者说是任务观点,应付一下而已,从而影响了这种作业的有效性。面对这种情况,教师要循循善诱,积极引导,让那些学生逐步认识到这项作业的益处。

2. 学生的评点在角度的选择上是五花八门的,什么方面都有,从提高作文的整体能力来说是不利的。这就要求教师做适当引导,分阶段按顺序有重点地就某一方面进行评点,从而训练他们的多种写作能力。

3. 学生对阅读文本的评点水平是存在较大差异的,如何评价的问题值得关注。这就要求教师重在鼓励,在评价时采用不同的标准,分层评价,并进行恰到好处的辅导。因为只要学生积极去做了,并能坚持下来,必定是有意义的。

4. 评点式作文与大作文存在时间与方式等方面的冲突。要求教师灵活把握,每周一次的评点既是自由的形式,也是能为大作文服务的,是大作文的基础。我们可以做到阅读作文两不误,也能做到真情作文与考场作文双兼顾。

总之,虽然评点式作文存在一些弊端,需要我们在以后的实践中去不断完善,但是作为作文教学的一个窗口,它调动了学生阅读与写作的热情,培养了他们读写结合的习惯,给语文教学带来了清新自然的空气。

(作者单位系嘉兴市嘉高实验中学)

浅谈口算对小学数学的重要性

□ 吴荷香

数学的学习始于对数的认识,进而将数抽象化,注重数与数之间的联系,而所谓的联系,实则是在脑海中建立数在计算中所形成的联络。口算是心算与口述结合的运算,换句话说,即用脑运算,再通过口头来表述运算结果。口算熟练程度越高,往往意味着思维能力、数学感知能力较强。口算速度的提升,也往往伴随着学生注意力、记忆水平、逻辑能力的进步。口算是学习数学的必经途径,较高的口算水平往往影响小学生进入下一阶段数学学习,对学习数学知识的能力也有很大的帮助。

一、口算的作用

1. 锻炼注意力、记忆能力。学生在快速口算训练的过程中,需要集中精力去完成计算。比如,传统口算纸上会有较多的口算题,要求学生用最快的速度完成,这意味着学生在不断的训练自身的注意力和集中能力,同时在限时训练中,需要学生快速计算并记忆,如进位、退位等计算过程中的短时记忆提取。

2. 加强数学亲近感。数学虽说在生活中不可缺少,但较于语文学科无处不在的语言交流,数学还需有意识地加强存在感,来

增强数学的亲近感。在低段数学中,“数”的概念还比较薄弱,口算作为较为简单,能够重复复习以加深技巧,随着不断地强化,对数学的亲近感也会提升,并且会增强数学学习的信心。

3. 促进高段数学的学习能力。口算可以使小学生较早培养出数感,进而在高段数学学习小数、分数、整数的四则混合运算和一些复杂应用题时,具备较好的接受能力,并且在高段数学教学时,也要进一步注重该阶段的口算训练。对于学生来说,大脑的灵活程度与口算能力在一定程度上成正比。对于口算能力不佳的学生,在解应用题时往往伴随着题意理解困难等问题,而对于口算能力较好的学生,理解复杂数学问题,如应用题时,更多地表现为理解快速,解题也较为得心应手。

4. 培养学生创新意识。在口算训练当中,老师会给一些指标去衡量口算训练能力,比如口算速度、口算正确率、口算整洁程度等。如何使得自己的口算指标达到较高水平,在反复的操练中,其实也是学生锻炼创新能力的过程。在不断地摸索中,学生会去思考如何才能达到较高的

指标,在每一次的指标进步退步间找到最佳的口算方法,熟能生巧,找到最佳方法。这就是一次成功的创新意识锻炼。

5. 口算既是笔算、简便运算和估算的基础,也是计算能力的重要组成部分。实践也证明,对于估算与简算,口算也起着与笔算一样相同的作用。所以,口算能力不仅是计算能力的重要组成部分,而且直接制约着笔算、简算和估算等各种计算能力的发展。加强口算教学,为培养与提高学生的计算能力打好基础,是数学教学的一条必由之路。

二、如何加强口算训练

1. 找到正确的口算方法。很多学龄前学生学习数学计算时,大多采用珠心算或者在手指头上掰数。表面上这种算法可以利于计算,实际上只留下了脑海中珠子和手指头的映像,离开了辅助工具再进行心算就有一定的困难。而之后的学习中,采用辅助工具的方法很显然不能适用于日渐复杂的数学知识运算,所以,需通过定时口算训练摆脱掉这些方法。还有一些学生,采取的计算方法可能是死记硬背型,脱离了背诵模板,就无法采用计算原理进行计算,这种计算方法

也是不可取的。综上所述,教师要确保学生们的算法是正确的,然后再通过口算强制要求他们摆脱掉表面上看似更快的方法,通过不断地强化,使算法根深于大脑,帮助其形成抽象意识。

2. 培养好的口算习惯。口算是枯燥的,小学生性格活泼,注意力需要锻炼,进行大量的口算训练可能会引起他们的抵触情绪。如果想要获得较好的口算训练效果,就势必要调整小学生们的心态,养成良好的口算习惯,包括口算训练时候的心理状态、学习态度以及对口算高正确率培养。从学生的考试成绩和口算训练情况观察可知,首先,如果对口算训练抱有懈怠情绪,会使得口算训练成绩得不到提升,反而有下降趋势,训练得越多,训练效果越差。

另外,态度不认真,出现差错的可能性越高。一般学生会以一时粗心为总结,认为口算认真答都可以答对,这其实是个很大的误区。口算要训练学生的一个重要能力就是正确率,能在大量口算题中保持高正确率,反映了学生严谨的学习习惯,而这种不严谨一旦迁移到今后的实际考试中,学生看题疏漏,抄写口算错误也会随之增多。究其原因,可以理解为,在口算训练中要求学生快速看题结题。如果学生没能形成良好的口算习惯,只抓住快速,而忘却准确度,那迁移到考试中,将带来严重的后果。

而要培养好的习惯,首先要培养学生认真审题的习惯,其次是保证正确的书写格式,卷面要

整齐。另外,在口算训练时,要采取有效手段锻炼学生的紧张感,可通过鼓励奖惩措施,调动积极性;也可通过口算形式,如做游戏、做实验、自由展示等方式,或者进行数学银行模拟扮演,在模拟游戏中体会口算的作用,使得学生带着更加愉悦的心情进行学习。

3. 利用零散时间进行口算训练。长时间的口算训练,可能让学生形成一定的困乏。如果采用零散时间,比如利用课前一两分钟进行一次小训练。在短时间内的训练,可以保持较高的注意力,有效地训练计算能力,也可以作为课堂的暖身训练,使学生依靠简单的思维训练,快速地进入学习状态。而这几分钟的训练,也不限制于单一的口算题,也可以通过事先准备与本课相关的数字操作训练,不仅对新知识做铺垫,也对口算进行了新的情景描绘,更加具有现实意义,提高学生对口算时的积极性。

4. 训练要长期坚持。口算训练可长可短,但是一定要练得频,要经过长时间地持续训练,才能收到想要的效果,间隔时间也不宜过久。在一定程度上,可以保持口算的感觉,不至于生疏。

5. 口算训练系统化。口算训练不可没有计划性地进行,教师要根据学生的学习计划,制定不同的口算训练内容。今天学习了分数运算,那就进行分数口算训练,做到及时训练新知识,对新学知识加强吸收。另外,也可在新口算题中加入一定的旧口算题,因为新题在训练时,会突

然将原先的口算速度降低。如果加入旧题,可以在难度较高的题后提供一些顺手的题,这可以科学化地发挥口算题的训练效果。

6. 尝试多种方式的口算练习。比如,进行口头输入输出、视觉短暂看题、同学之间相互出题等形式。口头输入输出,指的是口头读题,在学生脑海中计算,然后口头将结果答出,这将口算于听力和口头表达能力结合在一起,应用多维的训练方式,调动多个器官进行答题,促进学生思维发展。视觉短暂看题也是一种调动视觉能力的训练方式。尝试多种考察形式,激发多个维度的数学感知,在提高口算能力的同时,也可以训练出数学在日常运用中的感觉。另外同学之间相互出题的形式可以尝试,让学生之间策划题目,给对方答,教师则控制住相互出题的节奏、难度把握和气氛协调。让学生能够营造积极地口算问答环境,另外转换身份,让学生自己出题,学生也可以换位思考,发现有些计算题目的意义,这也能使口算能力有较大的提升。

三、结语

总而言之,巩固口算算法是一项需要持之以恒的工作,在口算训练中,不断形成数感,形成技巧,在今后的数学学习中增强理解能力,增强学生学习数学的自信心。较好的口算能力也可以反过来促进课堂的数学活力,改善教学。

(作者单位系台州路桥区蓬街私立小学)

在说与写中加深理解

——兼谈思维导图在阅读教学中的运用

□ 吴欣怿

听、说、读、写是小学语文教学活动中的有机组成部分，四者相互联系、相互促进，密不可分。其中，读是信息的输入过程，而说与写则是信息由内而外的输出过程。实践证明，学生通过踊跃的语言表达以及课后练笔能很好地巩固阅读理解的效果，而丰沃的阅读积累不仅能增强学生口语表达时的语感，使其表达变得更加流畅、自然，而且还能在无形中扩充学生的语文词汇量、丰富其学识与见识，而这很显然就为他们写出高质量的文章佳作奠定了良好的素材基础。

思维导图也称之为心智导图，是一种将思维形象化的方法，更是一种革命性的思维工具。具体来讲，思维导图的运用建立在充分开发左、右脑机能的基础上，并以图文并重的表达方式将各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，从而开发人们阅读、理解、运用中的无限潜能。思维导图在小学语文阅读教学中的实践运用主要可分为三个环节：阅读前、阅读中、阅读后，三个环节的运用既相互独立，又彼此促进，共同促进学生语言表达能力、阅读理解能力与谋篇布局写作能力等的均衡、协调发展。以下，笔者将对每一环节中思维导图的恰当运用展开详细的阐述，旨在探索“听、说、写、读”教学新模式，更好促进阅读水平与写作技能的更好发展。

一、借助思维导图，初步感知文本大意

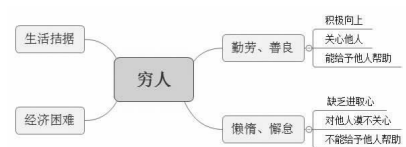
笔者在教学实践中观察到，相当一部分小学语文教师在阅读教学中，习惯于上来就带领学生直接分析具体的语篇内容，这种急功近利的心态在很大程度上致使学生失去了对于阅读的期待，其阅读兴趣与积极性自然也不甚高涨。也正因为

如此，大多数小学语文高年级的阅读课堂呈现枯燥、乏味的态势。

为了有效扭转这一不利现状，笔者认为小学语文教育工作者可以在学生实际展开阅读活动前，利用思维导图开展以文本主题为中心的头脑风暴，以此唤醒学生已有的学习、生活认知体验与经验，最大限度上调动其阅读兴趣，进而实现对阅读文本的初步感知。

如，在《穷人》一文的阅读前环节，笔者就在课堂导入时为学生提出了一个问题：“社会的发展带来了人们生活水平的不断提高，但是不可否认，仍然有相当一部分穷人群体存在？那么，‘穷人’究竟是什么意思？看到‘穷人’这个词，你又会有一些联想呢？请大家放飞思维，展开想象，并把头脑中想到的勇敢表达出来。”在笔者的启发与引导下，学生们把“穷人”这个词所带给自己的第一印象直白的表达了出来，有的说“穷人”代表生活拮据、经济困难；有的说有些“穷人”虽然贫穷，但是他们勤劳、善良、积极向上、关心他人、能在他人困难时给予帮助；但也有的学生说有些“穷人”不仅贫穷，而且还非常懒惰、懈怠，缺乏积极的生活进取心，对他人漠不关心，不能在他人困难时给予他们帮助……

学生的表达热情高涨，这一过程既发散了他们的思维，同时对于他们的口语表达能力也有了很好地锻炼与发展。待他们发言完毕之后，笔者根据他们对于“穷人”一词的印象创作了如下的思维导图（见思维导图一）



思维导图一

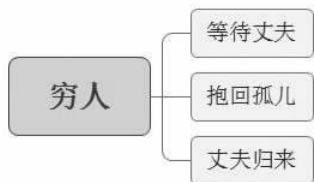
通过该思维导图，学生们既可以明确阅读文本的主题“穷人”，又可以直观地感受到两种“穷人”各自的生活态度。在此基础上，笔者趁势点拨道：“《穷人》是俄国伟大作家列夫·托尔斯泰经典的短篇小说之一，下面就让我们看看作者笔下的穷人对待生活持有哪种态度？”在思维导图的辅助下，学生们对《穷人》这一课文所描述的内容有了较为浓厚的阅读兴趣，想要验证作者笔下的“穷人”跟自己印象中的“穷人”究竟有无出入。而这很显然帮助他们初步感知了文本内容，并为他们在接下来的环节中全身心的进行阅读奠定了良好的基础。

二、结合思维导图，全面理解文本结构

小说的篇幅通常较长，且人物较多，故事情节曲折生动。针对小说类文章的教学，教师若是一板一眼的将教辅资料上的知识点一股脑儿的直接灌输给学生，学生只能是像容器一般储存教师所灌输来的知识，却并不能全面的把握小说情节的走向，实现对其的深刻理解自然也是难上加难了。

而思维导图在阅读中的恰当运用却能帮助学生准确地把握文章的主要内容和基本结构，有助于帮助他们更快、更好地理解文本所蕴含的深刻内涵。这一点，在《穷人》一文的阅读教学中同样有所体现。在教学实践中，笔者首先要求学生以快速浏览文本的形式梳理文章脉络，并鼓励学生用最简洁、精炼的学生将每部分的主要内容表示出来。在小组合作分工的基础上，学生小组很快明确了《穷人》一文的三大版块内容：其一，等待丈夫；其二，抱回孤儿；其三，丈夫归来。立足于学生对阅读文本的概括，笔者制作了如下

的思维导图(见思维导图二):



思维导图二

随后,笔者又引导学生对《穷人》一文进行仔细阅读,并以此为基础,在小组合作的前提下,回答出如下问题:渔夫一家的家庭环境如何?桑娜为什么要探望邻居西蒙?为什么要把邻居西蒙的孩子抱回自己家?把邻居家的孩子抱回来之后,桑娜为什么会忐忑不安?桑娜的丈夫归来之后,他的态度神情如何?在仔细阅读的过程中,学生小组很快便在文本中找到了上述问题的答案:渔夫一家“温暖而舒适、干干净净,孩子在海风呼啸声中安静地睡着”;桑娜之所以探望邻居西蒙是因为西蒙生病了,且“没有一个人照顾她”;而桑娜把西蒙的孩子抱回自己家的原因是他们的母亲已经死了;桑娜之所以会忐忑不安是因为他们自己的生活也很困难,丈夫在“波涛的轰鸣和狂风的怒吼”仍旧坚持外出打渔很好地证明了这一点,另外他们“自己的五个孩子已经够他受的了”;桑娜的丈夫归来听说了西蒙的死讯之后,先是“脸变得严肃、忧虑”,然后表示“得把他们抱来”、“我们总能熬过去的”。

在学生一一对问题做出回答之后,笔者又带领他们对思维导图二做了进一步完善,其具体如下图所示(见思维导图三):

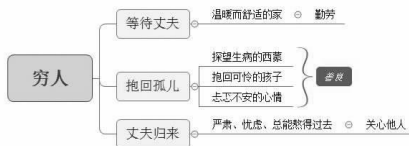


思维导图三

在完善思维导图三的基础上,学生们基本上理清了《穷人》一文的

主要内容,接下来的教学中,笔者则把重点放在引导学生挖掘文本情感内涵之上,并有针对性地对学生提出了如下问题:为什么渔夫一家生活贫穷,但是他们的家却“温暖而舒适”?为什么桑娜要去探望生病的西蒙、为什么要抱回可怜的孩子、又为什么会忐忑不安?桑娜的丈夫归来之后的神态表情是“严肃、忧虑、总能熬过去”,他的这一神态表情变化反映了什么?要求学生仍然以小组为单位,对上述问题进行探究与回答。学生在认真分析的基础上,做出了如下回答:渔夫及妻子桑娜勤劳,所以尽管他们生活贫困,但是家里仍旧“温暖而舒适”;桑娜去探望生病的西蒙、抱回可怜的孩子、忐忑不安都是因为她有一颗善良的心灵;桑娜的丈夫归来之后的神态表情是“严肃、忧虑、总能熬过去”,他的这一神态表情变化反映了他内心关心他人的品质所在。

以此为基础,笔者带领学生对思维导图三做了进一步完善,其具体如下图所示(见思维导图四):



思维导图四

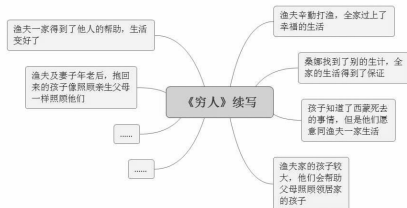
通过寻读、细读活动以及回答相关的问题,学生在把握《穷人》一文文章结构以及关键信息的同时,实现了对阅读文本较为深刻的全面理解,即明白了渔夫和桑娜宁可自己吃苦也要帮助别人的美好品质。这一过程,不仅锻炼了他们小组合作交际与沟通的能力,同时,他们自身搜索信息、整理信息的能力也得到了显著发展,教学效果一举多得。

三、运用思维导图,帮助学会表达

在以往的写作中,学生们对于要写作的内容往往表现得无话可说、无话可写。鉴于此种情况,笔者认为教师可以在学生全面理解阅读

文本结构脉络、情感内涵的基础上,引导他们进行课后小练笔,在“以读促写”的过程中,思维导图的恰当运用有利于使学生最终写出来的文章内容更丰富、情感更深厚、表达方式更有技巧。

笔者自身的教学实践同样可证明这一点。在结束了阅读教学之后,笔者便鼓励学生在进行大脑风暴的基础上展开丰富的想象与联想,由于之前已经对阅读文本有了较为深刻的认知与理解,因此学生内心对于渔夫归来之后的故事发展走向也有了自己的独特体验,而这自然有利于他们在写作中有话可说、有话可表达。



思维导图五

思维导图的展示给学生提供了众多的写作思路,他们积极动笔,流畅表达,很好地进行了《穷人》一文的续写。这表明阅读后利用思维导图引导学生开展写作练习既是对他们写作能力的一种锻炼,同时又在很大程度上巩固了他们对于阅读文本的理解、认知与感悟。

教学实践证明,在小学语文阅读教学中恰当而合理地运用思维导图,不但能诱发学生对未知文本浓厚的阅读兴趣,而且还能升华学生对阅读文本的深刻认知与理解,同时还能学生的写作练习提供框架。鉴于此,小学语文教育工作者在阅读教学中应结合实际情况对思维导图这一有利载体进行充分运用,以促进学语文综合语用能力的显著发展与进步。这将是改善小学语文阅读教学现状、提升其实际教学效益的有力途径。

(作者单位系仙居外语学校)

例谈小学科学“技术与工程”领域的 教学策略

□ 金国江

2017年2月15日,国家教育部网站公布了修订后的《义务教育小学科学课程标准》,与原来的课程标准相比,“新课标”在物质科学、生命科学、地球与宇宙科学三大领域的基础上增加了技术与工程的内容并对该领域的学习内容和学习目标作了明确规定。可见,“技术与工程”的教学被放在了非常重要的位置。

其实,现行的小学《科学》教材已经包含了一些相关的教学内容,以教科版教材为例,《做个太阳能热水器》、《设计制作小赛车》、《建高塔》、《用纸造一座“桥”》等。这些内容往往是在学习一定的科学原理、知识以后要求运用所学设计和制作一件作品,如学习了“光与热”的内容,知道了光线的强弱、光照射角度、物体表面颜色等因素对集热的影响后做一个“简易太阳能热水器”,在学习了“运动和力”的相关内容后制作一辆小赛车……但是,由于之前没有对这一领域的教学提出明确要求,使得在实际教学中因为教师不够重视、缺少材料、教学时间有限等种种原因而没有很好地开展相关教学活动。笔者,在教学中意识到这样的问题,进行了有益探索,从课堂教学、课外拓展、评价激励三方面着手,努力提高“技术与工程”领域的教学有效性。

一、突破难点——课堂中“技术与工程”教学策略

1. 注重作品的设计与修改。技术与工程的核心是设计,创新是设计的灵魂,每一项设计都需要不断完善,可以说好的设计决定了最终作品的质量。以往的教学,对设计环节的教学不够注重,结果发现学生由于之前没有考虑周全,导致设计归设计、制作归制作,或者边做边设计的情况,导致效率低下。针对这一状况,我们注重“技术与工程”中设计环节的教学,在明确活动目标的前提下,引导学生先分组讨论设计方案,并有针对性地进行分析比较,了解不同设计的优缺点,了解设计是否具有可操作性,等等。例如,在教学《设计制作小赛车》一课时,首先为学生提供气球、橡皮筋、车轮、车架等散件材料,然后引导学生根据现有的材料,设计制作一辆小赛车。这样的做法使得学生充分根据已有的条件尽心设计与制作,避免了学生一些不切实际的想法。在制作时由于设计到位,制作更具目的性,避免了一些盲目性,在时间上反而节省了,质量上也有所提升。再如,在《用纸造一座桥》时,首先引导学生充分考虑报纸比较柔软、容易折断等特点进行桥梁的设计,这样学生在设计与制作是就会摒弃做成拱桥或者简单折一

折的方式,学生有的把纸桥设计成了框架式,有的则卷成圆筒状,还有的利用胶水凝固后变硬的特点把报纸做成铝合金材料的样子来增加桥梁的抗弯曲能力。

2. 收集和改进材料。在“技术与工程”领域教学的过程中,困扰我们的一个问题就是材料的问题,有时缺材料有时提供的材料比较费时。以往常有老师让学生在课外自主完成,结果当然就是不了了之了。而我们积极寻找、收集材料,为“技术与工程”领域的教学提供保障,也积极改进材料,避免学生因为材料问题而浪费时间导致效率低下等问题。例如,学生野炊时,我们收集他们喝剩的空可乐瓶,校运会等活动是收集大量矿泉水瓶……科学老师几乎就变成了一个“破烂王”了。这些收集来的废旧物品为我们提供了充足的材料保障,在制作水钟、太阳能热水器等活动中都有了用武之地。

此外,我们还积极寻找更好的材料进行一些替代,如在教学三下《做一个指南针》一课时,我们为学生准备了缝衣针、透明塑料碗、吹塑纸这几样材料来替代水槽、卡纸等,利用这些材料学生既能制作水浮式指南针也能制作悬挂式指南针,方便了学生。再如,《制作太阳能热水器》,我们使用浴霸灯代替太阳,不

但避免了阴雨天气对于教学的影响,而且教学过程中学生不用跑到教室外面,为学生制作与改进赢得了更多的时间。

3. 学科适当整合。由于受到课时紧缺、小学生动手能力较差等一些因素的限制小学科学“技术与工程”领域的教学活动往往在一两节科学课上难以完成,我们还和《劳动与技术》课进行了一定的整合,比如在六年级《用纸造一座桥》教学时,我们在科学课教学中侧重作品的设计,在劳动与技术课的教学中侧重作品的制作,帮助孩子解决技术与制作上的难点,保证了孩子们制作的时间,提高作品质量。

二、时空拓展——“技术与工程”拓展延伸的策略

1. 拓展活动。“技术与工程”领域的一部分内容确实比较费时费力的,在课堂上不能完成,这时候就需要我们另外开拓时间与空间,让学生仍然能够积极参与进来。我们借助社团活动和休闲活动等时间,对学生进行分批的安排和指导,也取得不错的效果。例如,利用我校休闲活动的时间,我们进行了“太阳能热水器”、“小赛车”等进行了进一步的加工,也给一些动手能力相对薄弱的小组更多的时间、更多的指导。我们还成立了学生社团,在社团内对学生进行辅导,再由这些学生去辅导另外的学生。

2. 家校合作。现在的教育提倡家长、学校、社区三方合力,科学课的教学也是如此,让家长们了解科学课,参与科学课,会让孩子更加的重视,也能得到家长们的更多的关注与重视。我们积极挖掘家长的资源,开展一些亲子合作的活动,既提高了“技术与工程”设计与制作活动

的趣味性,也提升了作品的质量,更重要的是让更多的家长和孩子都参与到了科学活动中来。例如,结合《建高塔》一课的教学,我们开展了亲子“多米诺骨牌搭高”活动,家长和孩子们都积极报名参加,有的组合“高塔”建到近3米还没有倒。

3. 科技节比赛。我们还结合“技术与工程”教学的内容在科技节系列活动中设置相关比赛项目,如“纸桥承重”、“太阳能热水器集热”等比赛,以此来提高学生的参与度和作品的质量。学生为了在比赛中获得好的成绩,更舍得花时间和精力进行设计与制作。我们在班级内进行选拔,在此基础上再进行校级比赛,在选拔与比赛中学生还会进一步进行改进与完善。比赛后颁发获奖证书,同时对优秀作品进行展览和收藏,这进一步增强了学生的荣誉感和兴趣,也激励了更多的人不断追求作品质量的提升。

三、评价激励——“技术与工程”评价的策略

1. 课堂展示评比活动。小学生都增强好胜的,利用学生的这一心理对学生“技术与工程”的作品进行展示与评价,能够激发学生参与的积极性并促使他们进一步精益求精。对于一些在课堂上能够完成的活动,教师要首先向学生明确评价的标准和要求,以此来引导学生按照要求设计制作出符合的高质量作品。例如,我们在教学“制作太阳能热水器”时,评价的标准就是在水量和时间等条件都相同的情况下,比一比谁升温最多。明确了这样的一个标准,学生就会根据之前学习的情况集中精力对“热水器”涂黑、聚光……而不再在注重美观等方面浪费时间、精力了。再如,在“用纸造一

座桥”的活动中,我们除了设置作品最高奖“茅以升奖”以外,还分别设置了“最佳承重奖”、“最佳设计奖”、“最佳创意奖”、“最佳制作奖”,引导学生设计和“建造”一座富有特色的纸桥作品。

2. 科学学业评价加分。为了进一步使学生重视“技术与工程”的学习以及成果制作,我们把学生的作品完成情况和质量纳入到了科学学业评价中来,作为一个重要的评价指标,如果除了课堂上的科技制作以外还有课外的科技小发明、小制作等作品上交还能获得额外的奖励加分,通过这样的学业评价的学生重视程度更多,纸桥、“太阳能热水器”等“技术与工程”领域的作品完成质量有了明显的提升。

3. 科技特长生评比。为鼓励学生积极参与“技术与工程”的活动,我们除了作品评比和学业评价加分以外,还把它纳入到了科技特长生的评比的重要指标,学生根据在平时科学学习、科技节活动以及市内外科技比赛获奖情况申报科技特长生。科技特长生的评比进一步促进了学生参与科技活动的积极性,也为身边的同学树立了学习的榜样。

“新课标”指出“技术与工程领域的学习可以使学生有机会综合所学的各方面知识,体验科学技术对个人生活和社会发展的影响。技术与工程实践活动可以使学生会到‘做’的成功和乐趣,并养成通过‘动手做’解决问题的习惯。”只有吸引更多的孩子参与到“技术与工程”领域的教学中来,才能把这些目标一一落实。我们行走在路上,继续朝着这些目标不懈努力。

(作者单位系桐乡市濮院茅盾实验小学)

文化交流之旅——学生在体验中成长

嘉兴秀洲现代实验学校是嘉兴市首批“千校结好”特色学校,在与国际学校友好交流方面,一直走在嘉兴市前列。学校与多所国外名校签订了友好备忘录,开展深入而广泛的文化交流互访活动。

嘉兴秀洲现代实验学校的研学活动已经形成了严谨的研学课程体系。从研学前的预备学习,研学中的深入课堂,到研学后的成果分享交流,均有着严格的流程。

——编者

与加拿大白石中学文化交流互访

□ 张永平

2017年7月16日-30日,秀洲现代实验学校十四位优秀学子前往加拿大白石学校进行为期两周的学习交流。加拿大白石学校(White Rock Christian Academy)是秀洲现代实验学校的友好姐妹学校,是北美唯一一所IB私立学校。此次的交流学习,让秀洲现代实验学校的同学们在地道的英语环境中快速提高外语水平,深度体验异国文化,开拓国际视野。

研学前:预备学习

出发前,秀洲现代实验学校给十四位同学安排了系统的行前准备课,邀请学校外教老师Eric每周为参与的同学们上外教口语课,以提高同学们的口语水平。同时,学校还利用反映加拿大当地风土人情的画册,让同学们在研学前,充分地了解当地的文化和生活方式,为研学做好充分的准备。

研学中:IB课堂全真体验

到达加拿大后,同学们在白石中学真正体验了为期两周的加拿大IB课堂,体验顶尖私立中学的教学模式,提高英语水平,开阔视野,同时切身体会东西方生活方式和文化的差异。加拿大授课老师都是具备多年丰富IB教学经验的白石学校精英教师团队,按照IB教学标准,采用小班制,用简单易懂的方式和生动活泼的游戏来进行英语教学,突破英文障碍,全方位强化学生在听说读写方面的能力。同学们亲身体验了IB学校的课堂氛围,同时与在校其他老师和当地学生互动,充分体验了加拿大教育的模式和校园生活。Homestay寄宿家庭是本次游学的亮点,同学们亲身体验、感受了加拿大人文文化和生活方式。他们特别感谢寄宿家庭给予的帮助和厚爱。

白石学校设置了WRCA Bridge Program课程。Bridge是WRCA研发的英语强化项目,可以在较短时间内使学生们的实用英语水平得到大幅度提高。课程包含了大量的加拿大文化,历史和政治制度的介绍,对于学生接触加拿大课堂,短期内了解加拿大文化、体会中西文化的差异有很大的帮助。两周的学习、生活让同学们的英语突飞猛进。

白石学校还开设了丰富多彩





的特色课程。如:ELL Reading 英语语言阅读、ELL Conversation on Skills 英文语言对话技巧、Conversation & Debating 对话和辩论训练、Researching Resolutions 研究能力、Research Workshop 研究能力工作坊、ELL Writing 英语语言写作等,这些特色课程全面提升了同学们的各种能力。秀洲现代实验学校的同学们还参与了学校的各种体育活动,比如篮球和排球活动、加拿大特色的破冰活动(Ice Breaker Games)课程等。同学们还参与了白石学校的运动会。通过运动会,增进了两校师生间的友谊及团结协作精神。

在紧凑的课程学习之外,同学们也利用课余时间,游览了加拿大风光,感受异国风土人情。同时,参观了金耳朵湖远足、史坦利公园脚踏车游览、布查德花园、维多利亚之旅、UBC 大学及博物馆之旅、白石海滩和美加和

平门边等。最后,同学们和 homestay 的小伙伴们一起举行结业仪式及烧烤会。

研学后:成果分享

作为文化互访交流的第二阶段,2017 年 10 月 12 日上午,加拿大白石学校校长 Dave、教师 Kevin 等专家访学团抵达秀洲现代实验学校,给南湖国际集团英语教师进行培训。经过两个小时的培训,老师们对 IB 有了深入的了解,同时也了解了布鲁姆分类学及其在更高层次思维中的应用。

10 月 13 日上午,加拿大白石中学专家访学团还与秀洲现代实验学校的师生们进行了加拿大夏令营学生成果分享以及 IB 课

程体验。王思涵、许懿文、朱慧子三位同学携组员分享了他们在加拿大的学习和生活经历。同时,Kevin 老师给剑桥英语班 16 位同学上了一堂精彩的课,部分同学亲身体验了 IB 课程,其他同学全程观摩。课后,Dave 校长总结并欢迎同学们有机会去加拿大白石学校参观、学习。

这次游学对同学们的成长帮助很大,他们十分喜欢当地的风土人情,希望有一天能再踏入这心爱的地方,再见到老师和寄宿家庭的“爸爸妈妈”们。王思涵同学有个梦想,希望有朝一日能去 UBC 大学上学,为此她会加倍努力。

本次交流互访的最后,秀洲现代实验学校濮焜铭校长和加拿大白石学校 Dave 校长签约了友好学校备忘录并互换了礼物。今后两校将开展长期的文化交流和互访活动。这也将为秀洲现代实验学校的学生提升英语能力,开阔国际视野奠定更加良好的基础。

德语班学生的德国文化之旅

□ 田 婵

踏着金秋的清凉之风,嘉兴秀洲现代实验学校初三 1510 班的 18 学生在班主任华良老师的带领下,于 9 月 30 日至 10 月 11 日期间,共同体验了德国的学习生活,领略了德国的自然风光,度过了在德国难忘的 12 天。

游学德国,是学校德语班学生最翘首以盼的事情。当这一天真正来临时,他们好奇、激动而又稍带不安。德国的校园是怎样的呢?德国的学生如何学习生活呢?德国的风景和中国一样吗?德国的美食又有哪些呢?德国人的生活



方式有什么不同的呢……怀揣着诸多的问题,9月30日晚,师生一行19人登上了前往德国的飞机,开启了他们德国游学文化之旅。

脚刚刚踏上异国的土地,呼吸着清新的空气,仰望蔚蓝的天和微红的朝霞,远望极具欧式风格的建筑,一个声音在每一个人心中默默响起:德国,我来啦!12天里,学生们大部分都是在学校和德国接待家庭里度过。在一个纯德语的环境中,他们面临着语言的挑战,却也迎来全新生活体验的机遇。走进课堂、游览小镇、访问家庭、参观名胜,学习与体验并进,收获与成长兼得。

在安娜贝格小镇,同学们参与到语言班培训课堂,学习了德语的书写,也和往届学长学姐们促膝长谈,明白国外的学习其实更加艰苦,因为它全靠“自主和自律”;在温泉小镇,同学们品尝了据说能“永葆青春”的泉水,在宁静安详的小镇街上漫步,心灵得到净化,仿佛置身“世外桃源”,因为那里的人更懂“生活”;在德莱斯頓萨西林霍夫宫,同学们聆听了德莱斯頓的历史,被文物保护到极致的历史建筑所折服,因为它诠释了“积淀”;在柏林墙遗址旁,同学们仿佛看到了1989年柏林墙倒塌的那一幕,东西柏林的人们在勃兰登堡门上欢呼与雀跃,这些名胜是历史的“烙印”;而同样是柏林,菩提树下大街,国会大厦等建筑,却让这充满浓郁历史背景的国际化大都市展现出商业文明的现代化风貌,让人触摸到柏林的时代脉搏。由于捷克离德国很近,游学团还参观了别具风格的金色之城——捷克布拉格。站在布拉格广场,耳边的韵律不禁响起,歌词里才有的“布拉格黄昏的广场、那群白鸽背对着夕阳”之景就在同学们的眼前,而登高坐在紫葡萄藤下的露天咖啡屋,喝着啤酒可乐,静静地饱览白墙红瓦的屋顶在夕阳映衬下显示出的闪闪金色。那种美让人哑语失言,只愿被美景尽情地陶醉。

不一样的德国文化之旅不仅体现在参观了异国风景名胜,更重要的是,同学们体验和感受了德国的家庭生活、学习生活,赞叹他们能够在看似宽松的学习环境下锻炼到自己的生活能力、实践能力、应用能力、表达能力和社交能力。

德国的学生并不是睡到日上三竿才起床上学。冯嘉杰同学这样感慨道:“在波茨坦的德国家庭生活中,却也没家人所担心的不习惯,不适应,反倒是有些许感同身受在其中。在那几天里,每日六点也得从床上起来,顶着天黑沿着几条路走到车站,德国下雨没有撑伞的习惯,

下雨只是戴个帽子走,雨天等车时也是如此:早上,在德国的巴士上都是些差不多打扮的学生,想来在中国,不也是这般?”可想而知,电视上看到的美剧、欧剧中夸张的校园生活也就只能在电视中有了吧?

德国的学校也的确和中国围墙式的校园不一样。高昕媛同学回忆说:“来到波茨坦的第二天,我们与德国接待的同学来到波茨坦新式高级文理中学。学校没有围墙,为全开放式,可以随意进出。我们随着他们上了纯德语的课程,课堂非常自由,每个班级人都很少,但是不同的学科有自己的教室,所以学生没有固定的班集体。下课的时间没有一个人喧哗吵闹,整体印象就是课间有



序,德国学生在公共场合的素质很高。”

德国人的素质和体贴不再是听他人讲解,两个同学的亲身体验,让她们知道,怎样才是真正的“礼让行人”、“最美司机”和“文明乘客”。丁含之同学激动地说:“参观柏林那天,我和一个同学当时正在过马路,我们刚到马路边,就看到汽车开始减速,准备让我们先过马路,而当时那辆车距离我们有十几米远呐!这才是心系行人,真正的礼让行人啊!”另一位高昕媛同学忙补充道:“让我体会深刻的就是有一次在公交车上,我以为快要到站了,就打算站起来走到出口处等候,却没料到粗心的自己会忘记拉上钱包的拉链!结果一站起来零钱就哗啦啦如流水一样往下掉。这个时候我很尴尬。可是,公交车却突然停了。我没想到的是,坐在我身后的德国父子都下座帮我捡落在地上的硬币。全程所有人都很安静,没有一个人抱怨或者是不满。等我重新收拾好回到座位的时候,车子再次启动。我这才恍然大悟。原来司机为了我的安全,把车子停下来,等我坐好才继续行驶。这使我对这里的人们又有了新的认识。在这异国他乡,我充满的,是感激与敬畏。”

对18个学生来说,他们回国后倾述了太多感受和见闻,这一次游学,不仅让他们深入地了解了德国,也让他们学会自省,力争做更好的自己,不枉这一次不一样的研学文化之旅。

(作者单位系嘉兴秀洲现代实验学校)

“红立方”志愿者： 为创建文明城市献一份力

□ 徐 味

为深入推进全国文明城市创建，迎接党的十九大胜利召开，推进“红立方”引领全国文明城市创建万人志愿服务系列活动常态化开展，嵊州市逸夫小学党员教师、红领巾志愿服务队组织开展了“给力全国文明城市创建，争做文明志愿者”活动。数次活动，志愿者们或清理学校周边，或进社区、到西站，个个撸起袖子起劲干！

活动一：走进湖都社区

9月16日，走进湖都社区，是“红立方”行动的第一站。党员老师与六6中队全体队员一行80多人，兵分两路，一路到湖都花苑小区，另一路沿着小区外围的道路，进行创建工作的宣传以及卫生的清理工作。

宣传组的党员教师和红领巾志愿者们向小区里的居民和路边的店家、行人分发《同创文明城市共建和谐嵊州——创建全国文明城市倡议书》，倡导大家积极参与创建工作，努力做到优雅言行，说文明话、办文明事、做文明人，为我市全国文明城市创建添砖加瓦。市民们纷纷在《承诺书》上签名，表示愿意为我市全国文明城市创建活动出自己的一份力。

卫生组的党员教师和红领巾志愿者们每人手拿夹子和垃圾袋，弯腰清理路边、草丛等地的垃圾，使湖都花苑小区及周边道路更加干净整洁。

活动二：前往客运西站

9月30日上午，逸夫小学党员教师与六5中队红领巾志愿服务者一行30余人，迎着蒙蒙细雨，戴上红帽子，别上红袖章，前往嵊州市客运西站开展“红立方”志愿服务。

一到目的地，垃圾清扫志愿者们就拿起垃圾钳，拎起塑料袋，顺着客运西站两边的人行道开展清扫工作。

由于客运西站人流量比较多，烟蒂成了人行道中的“牛皮癣”。大家一一弯腰巡视，嵌入夹缝中的烟蒂一根一根被清理出来。许多“红领巾志愿者”纷纷表示：吸烟有害健康，在公共场合吸烟，不仅伤害他人身体，更给环境带来了污染。他们呼吁：不要在公共场合吸烟了！

文明劝导志愿者给正在候车的旅客分发宣传资料，并耐心为他们讲解“作为一个普通公民，如何为创建文明城市出一份力”的具体行动指南。没过多久，捧着粉红的宣传资料，坐在候车椅上静静阅读的旅客，成了候车室一道靓丽的风景线。

短短半个多小时，垃圾清扫志愿者手中的塑料袋变得沉甸甸的，文明劝导志愿者手中的宣传单已分发过半。一抹抹靓丽的鲜红，使潮湿的人行道散发出沐浴后的清爽，原本喧嚣的候车室显得静谧又有序。

活动三：清扫校园周边

逸夫小学党员老师分两次对校园周边环境进行了集中打扫和整理。

9月23日早晨，逸夫小学10余名党员教师齐聚学校传达室前，一抹抹靓丽的鲜红使初秋街道显得生机十足，使周末宁静的校园变得欢快起来。

志愿者们首先对校园内部进行了巡查，排查校园每一块区域是否存在卫生死角，将孩子们遗留在灌木丛的篮球送回收纳架，清理下水道滤网上附着的小垃圾等，使校园景观变得更加整洁美丽。

走出校门，志愿者们往长宁路东、西两个方向分头行动，沿着校园巡查街道情况。人行道边的灌木丛中，枝条密、落叶厚，隐藏了不少路人丢下的包装袋、牛奶盒、面巾纸等垃圾，志

愿者们弓着腰仔细搜寻，一一捡起，来回翻查，确保没有遗漏。街道两旁的景观树下有鹅卵石垒砌的别致花坛，石缝中却嵌入了不少烟蒂，也被志愿者们逐一清除。

10月14日上午，逸夫小学党员教师一行12人，迎着绵绵秋雨，再一次对校园死角及周边地段开展了卫生清扫服务活动。

志愿者们先冒雨对校园内部卫生死角进行清理，他们一手拿着垃圾钳和垃圾袋，一手撑着雨伞，清理围墙周边及灌木丛中难以发现的垃圾。

接着，志愿者们不畏风雨，走出校门，沿着长宁路对道路两侧和绿化带进行了“地毯式”清理，全面彻底地清除道路周边、花坛、绿化带的纸屑、塑料袋、烟头等垃圾，不放过任何一个卫生死角。为了找到角落里的垃圾，他们有的俯身弯腰，有的分工合作，还有的拨开矮树丛伸手去捡。一个多小时下来，学校附近的长宁路段、长安路段及沿江路段更加整洁了几分。

逸夫小学高度重视志愿服务集中月活动，校党支部沈春亚书记在每次活动前都作了精心安排，周密部署，确保志愿服务安全高效、扎扎实实地开展。全体党员干部分批分次参加活动，按照专项行动要求做好配合、搞好宣传，做到以身作则、率先垂范。各班红领巾志愿服务队、家长志愿服务者、保安人员等，在上下学时段维持校门口附近交通秩序，全天候做好校门口文明交通的劝导工作。这已成为学校的长效机制，多方配合，落实到位，成效显著。至此，逸夫小学开展“红立方”志愿服务集中月活动画上了圆满的句号！

（作者单位系嵊州市逸夫小学）

美国非营利性私立高校有哪些特征

□ 鞠光宇

非营利性民办高校是按照非营利性组织模式进行配置、投资者不可以分配经营剩余的私立高校。从世界范围看,自从高校诞生以来,非营利性高校在很长的历史时期内占据主导地位,大多数国家的私立高校都是非营利性私立高校。美国是世界上较早对营利性和非营利性私立高校加以区分并实行分类管理的国家,经过多年的发展,美国非营利性私立高校有哪些主要特征?

产权归属,学校不属于任何个人或机构

不同于营利性私立高校的产权制度,非营利性私立高校产权制度有三点明显的特征:

非营利性私立高校没有明确的所有者,产权社会化。非营利性私立高校所有者不明确,按照美国法律的一般规定,非营利性私立高校的捐资人在捐赠后便失去了所捐赠财产的所有权,捐赠财产归属学校所有。但是,捐赠财产归学校所有并不意味着归董事会所有,董事会只是行使对学校财产的管理权,董事会成员并不享有学校财产的所有权。

非营利性私立高校法人财产权独立,非营利性私立高校作为一个法人实体拥有独立的法人财产权。美国联邦最高法院“1819年达特茅斯学院案”认为,非营利性私立高校法人财产权独立“能够使一个法人管理自己事务,在没有危险、没有混乱的复杂关系和无止境的需求的情境下,为了达到它的目的,拥有永久让与的财产”。

非营利性私立高校的成员在高

校正常经营时不享有剩余财产索取权,在高校解散时也不享有最终的剩余财产分配权。剩余财产在清算后的去向是产权制度的核心,也是非营利性高校和营利性高校的重要区别。非营利性私立高校解散后,其财产将继续留存在非营利系统中,也就是还在社会公益事业中使用,但具体的资金控制主体根据捐赠资金的来源存在区别,若捐赠财产来自慈善机构(例如教会),则一般归慈善机构处理;若捐赠财产来自一般人,该财产将不会返回个人,而是通过拍卖等方式进行处理,拍卖收益由法院处理,政府继续负责管理并将其用于相同的社会公益事业或私立学校等。

治理结构,学术权力与行政权力并重

美国非营利性私立高校的管理由学术权力与行政权力共同组成,其组织结构由学术权力和行政权力两部分组成,学术和行政事务分别掌握在学术机构和行政机构手中,从校、院到系都形成二元治理结构。

美国非营利性私立高校的行政权力组织结构可以分为四层:董事会、校长、学院和系,四方面发挥不同的职能,共同构成非营利性私立高校的行政组织。长远战略规划主要由董事会负责,学校层面运作由校长等高层行政人员负责,学院一级运作由院长等中层行政人员负责,系一级运作由系主任负责。教授会和各学科学术委员会掌握着学术权力,负责专业设置、课程修订、教师评聘等工作。在治理结构中,学术

权力和行政权力呈现此消彼长的趋势。从系到学校层面,行政权力逐渐增长,学术权力逐渐减弱,越到基层学术权力越强;从系到学校层面,学术权力则在逐步减弱。

此外,美国非营利性私立高校内部各个治理主体之间存在相互制约的关系,校长职责的执行在董事会监督下进行,校长的遴选和罢免权由董事会拥有,这对校长权力的运行形成制约。学院和系的运行由院长、系主任负责,但最终决定权掌握在董事会手中,从而形成对院长和系主任的制约。而教授会制约了董事会的权力,并与各系学科委员会一起对学院和系的行政权力运行形成一定的制约。

使命界定,以人类的利益为服务对象

通过对美国非营利性私立高校使命界定的分析,可以发现以下四个明显特点:

坚持通识教育。例如哈佛大学在大学使命界定中提到:“哈佛致力于知识的创造,学生心智的开发,使学生能够最好地利用他们的教育机会。为了实现这些目的,哈佛培养学生对思想和自由表达的尊重,在发现和批判性思考中喜乐,在创造性合作精神中追求卓越,并且对个人行为后果承担责任。”

将整个人类的利益作为服务对象。通过对非营利性私立高校使命界定的研究,可以发现非营利性私立高校大多把整个人类的利益作为服务对象,无论是对学生的教育还是创造知识都体现了这点。例如麻

省理工学院在使命界定中提到：“为了人类的利益，我们努力挖掘每一个麻省理工学院成员聪明工作、创造性和有效地工作的能力和激情。”

将科学研究作为自己的使命。例如哥伦比亚大学在使命界定中提到：“哥伦比亚大学努力去吸引一个多元化和国际的学生主体，支持科研，并且在国际问题上进行教学，与许多国家和地区发展学术关系。哥伦比亚大学在所有领域的最高层次促进知识传播和学习，并且将努力的效果向全世界传播。”

使命界定普遍分为创造、传播和保存知识三部分。例如麻省理工学院在使命界定中提到：“麻省理工学院有义务与其他各方一起去创造、传播和保存知识，并且将这知识用来应对世界面临的大挑战。”

专业设置，以通识教育为导向

通过对美国非营利性私立高校专业设置的分析，可以发现以下三个明显特点：

开设的专业较为齐全，涵盖的专业种类较多，以耶鲁大学为例进行说明。耶鲁大学由耶鲁学院、耶鲁艺术和科学研究生院、专业学院等组成，其中耶鲁学院专业设置有“非洲美国人研究、非洲研究、美国研究、人类学、应用数学、应用物理、考古学研究、建筑学、艺术、天文学、天文和物理学、法语、地质学和地球物理学、地质学和自然资源、德语、德语研究、全球事务、古代和现代、历史、艺术历史、科学、药学和公共卫生历史、天体物理学、化学、中文、古典文明、经典、认知科学、计算机科学、剧院研究、妇女、性别和性征研究”等 88 个专业。

以通识教育为导向。例如塔夫茨大学在“非洲研究专业”设置介绍中提到，“非洲研究专业分析了西方

科学哲学得以发展的社会历史背景，并且验证了非洲人民在地中海和西方国家所经历的现代化过程中对人类劳动力、智力和自然资源所作出的重要贡献”。

分布在各个层次。例如普林斯顿大学的专业分布在非学位项目、本科项目和研究生项目。

教师管理，以终身教职制度为基础

通过对美国非营利性私立高校教师管理制度的分析，可以发现以下四个明显特点：

教师普遍拥有学术自由。美国非营利性私立高校普遍重视教师的学术自由，比如哈佛大学非常重视教师言论自由的权利，认为“言论自由对于学校来讲有着非常独特的重要性，因为我们是从事理智及理性论述的一个团体。我们团体的主要职责是能够通过研究、教学及学习来发现及宣传他们的思想，所以说思想的自由交换是极其重要的。任何削减自由思想的行为等同于削减了用来定义我们功能及职责的精神自由。并且，它剥夺了个体成员表达不受欢迎观点的权力，也剥夺了其他听众获取这些观点的权力”。

普遍建立终身教职制度。根据美国大学教授联合会的定义，终身教职制度的基本含义是：“教师或研究人员在经过试用期后，如果通过了由同行和校方对终身职称的评价，就可以获得终身教职。对获得终身教职的教授和研究人员，除了明显的失职行为、因年龄而退休或学校财政困难外，学校不得无故解除与他们之间的长期聘用合同。”

美国非营利性私立高校建立终身教职制度主要基于两个主要目的，“第一是保障教授的学术自由，其中包括教学、科研和从事校外活

动的充分自由；第二是为教授职业提供相对稳定的经济保障，以吸引有能力的人从事教学和科研活动”。终身教职制度在美国非营利性私立高校被广泛采用，大部分教师已取得终身教职或已进入终身教职的轨道。而且，终身教职制度是非营利性私立高校对教师进行管理的重要制度。例如在斯坦福大学，属于保留教师的全职教师，职称为教授、副教授或助理教授的（或是以上的组合），在累积服务 7 年后则成为终身制教师。哈佛大学《教师手册》中提到：“终身教授席位保留给那些在教学和科研上表现卓越、对学校作出巨大贡献、声名显赫的学者。这样，终身教授将他们的时间充分利用在教学、科研和其他学术事务上。”

教师分工相对简单。一般的非营利性私立高校的教师职称分为讲师、助理教授、副教授和教授四个系列。

教师管理体现民主性。1920 年，杜威发表《民主的教育》一文，论述了学校管理的民主化问题，他认为“对教师来说，有关学校教育的权利，如训育方法或教学方法的确立、课程的设计和教科书的选择与使用，不应当由学校以外的人掌握，也不应当由校内少数人掌握，而应当由所有从事教育工作的教师参与讨论和决定。只有在这种民主制度下，教师才能创造性、精力充沛、饶有兴趣地从事自己的工作”。而通过对非营利性私立高校的研究，可以发现这些学校在教师管理中充分体现了民主性，一个重要倾向是教师尽其最大能力使非营利性私立高校成为一个充满民主气氛的机构。

（作者单位系教育部教育发展研究中心）

法国人的高中择校观

□ 黄 昊

近日,《世界报》根据法国教育部公布的 4500 所公立、私立高中指标数据,对全法最优秀的高中进行了排名。排名的依据主要参考各高中的高考升学率、高二升学率以及“附加值”等几个指标。而巴黎当地一家报纸公布的一份全法最佳 50 所高中榜单以“附加值”作为主要指标,直接导致一些传统知名学府未能挤入 50 强。这样两份结果迥异的学校排名,体现了当前法国家长在为孩子择校时面临的困境。

法国高中诞生于拿破仑时代,最初基本是贵族和资产阶级子女的领地,能够进入高中并通过考试的人数极为有限。20 世纪中期兴起的教育民主化促进了高中教育的普及,社会差异与教育质量的问题逐渐显现。人们不仅要求教育机会的均等,还要求教育过程和教育结果的平等。20 世纪 80 年代初社会党执政以来,采取了“教育优先区”等一系列促进教育公平的改革措施。但法国高中的改革基本徘徊于“才能至上”的精英主义和调整社会不公正的“差异补偿”两种政治取向之间。

既要按才能选拔优秀人才,又要照顾弱势群体,在实践上难以兼顾,因此鲜有成效。

一、“附加值”成为评价学校的新标准

所谓“附加值”,通俗来说是指一所学校是否能为同等学力、背景的学生提供更多帮助,使其比原先获得明显进步。

自 2015 年起,法国教育部对高中的测评方法进行了修正,增加了三个指标,对全法 4340 所公立和私立高中进行了测评。上述三个指标分别是:高三应届生高考成功率,即本校当年获得高中毕业文凭学生占该校当年参加高考人数的比例;在该校完成高一至高三学业并参加高考且获得文凭的学生比例;离校生中获得文凭的比例,包括正常毕业、复读后毕业、中断学业等原因离校的学生数。

法国教育界认为,上述三个新指标可以较为精确地分析出各高中在其人才培养上的附加值。该评估以学生在原有基础上取得的进步为主要依据,一方面能减少外界客观因素的影响,尽可能

地体现学校办学水平;另一方面,评估要在同类学校和同类学生间开展,即同一类学生不同学校的进步状况不同,则可以反映出两所学校的办学能力高低。

目前“附加值”是法国高中评估考核体制中,与高考通过率同等重要的概念。教育部认为此项数据对于学生择校具有很强的参考价值。确定这个附加值的方法是:根据学校所在地相关的社会、家庭情况,为每个学校确定一个“学区期待率”和“全国期待率”,凡是生源条件愈好,“名气”愈大的高中,这两个期待率也愈高,比如路易大帝中学和亨利四世中学的“学区期待率”和“全国期待率”都分别为 100% 和 99%;而在因各种社会问题集中而著称的大巴黎地区 93 省,即便是一所省内名列前茅的好学校,如芙罗拉·特里斯当高中,法国教育部为其确定的“学区期待率”和“全国期待率”分别只有 86% 和 87%。然后,在这一基础上再把学校在高考中实际取得的合格率与规定的“期待率”相比较,便得到这所学校的“附加值”。因此,高“附加值”意味

着某一所学校在全国高中会考中的成绩超过了规定的希望值,表明该学校在努力帮助学生克服各种不利因素,取得高考成功方面所取得的“额外的”成绩。

一个学校的“附加值”愈高,自然也意味着学校为改善教学质量而作的努力愈大,效果愈好。对于那些生源和其他条件优越的所谓“名校”,由于本来的“期待值”高,所以“附加值”的空间也极小,甚至为零;而有一些学校虽然先天条件不及名校,但有努力改善的空间,这种努力便以“附加值”的形式体现出来。

有专家认为,尽管高中“附加值”概念的提出更加有利于教育资源的合理分布、促进教育公平以及提高学校的教育质量,但由于其刚被提出,加之近百年来法国传统的教育制度和理念难以改变,该评价标准是否能被社会以及家长接受,还有待进一步的观察。

二、法国人也为“学区房”焦虑

在巴黎十六区,有一个有趣的现象,George Mandel 大街上,门牌号为双号的房屋价格比单号的贵 5%,原因只是因为双号的房子可以直接升入巴黎著名的 Janson de Sailly 中学。在法国,调查表明,处在名校附近的房屋价格会明显高于普通住房。法国的知名学校虽然名义上面向所有大区内的学生公开招生,但在招生条件中有一个很重要的标准,即“就近入学”,法国自 1963 年开始实施“就近入学制”,学生入学时根据“学校分区图”来分配小学、初中和高中,其原则是“一个区段,一所学校。”其中,小学的分

区图由当地市政府制定,如果父母为孩子申请住宅区以外的小学,需要市政府批准;初中的分区图由省委员会决定,但例外申请需要得到国家批准;高中的分区制定以及例外批准则都由国家负责。2007 年以来,法国教育部表示有意对现行的“就近入学制”进行改革,以达到各社会阶层混合的目的,但此举却并未减少人们对于学区房的热情。由于两个学生的成绩相差不多时学校将优先录取学区内的学生,而名校的申请与录取率往往达到 100 比 1,再加上法国人在就业时很重视学校的连贯性,从幼儿园、小学、中学、大学一路名校毕业的学生相较其他学生更容易找到好的工作等等,这一系列因素使得法国的家长不敢拿孩子的前途冒险,宁愿砸重金也要在名校周围安家落户。

以前文提到的,处在巴黎六区全法最著名的两所中学——亨利四世中学和路易大帝中学为例,其附近的住宅每平方米价格超过 12000 欧元,而巴黎地区平均房价只有 8000 欧元。同样这两所中学附近的房屋租赁价格也会比一公里外的同等户型贵 15%,原因是在巴黎租房子也可以获得相应的学区资格从而申请名校。

法国的高等教育系统有两个体系,一个是公立大学,还有一个就是商业精英、工程师和艺术文化人士的摇篮,被称为“大学校”,要想进入这样的精英学府,在高中毕业后还需要进行两年的“预科班”学习,而一般只有高考成绩合格,同时在高中三年成绩保持优秀且经过老师推荐与挑选的学生才能够进入。这种预科分为工程师学校预科,商业学校预科和

名额极少的文学预科,学生在预科班两年里的课程非常密集。在现有的法国教育体制中,进入上述几个高中名校就读并进入预科班,就相当于拥有了进入“大学校”的敲门砖,法国的“学区房”价格居高不下也就情有可原了。

三、追逐名校还是回归教育本质

针对法国家长在择校时热衷于名校,甚至不惜重金购买“学区房”的问题,法国教育界也在进行反思。在《世界报》专门编撰的择校指南中,在文首便强调,升学率不应当成为择校的绝对标准,耐心去寻找符合自身学习能力和志向的学校可能会有更好的效果。文章指出,如果学生的成绩不理想,那么即使进入名校,也无法适应甚至会被淘汰。除了竞争激烈的招生考试,名校在高考前为了保证自己的升学率,还会将那些表现不佳的学生送走,很多公立或私立名校都有“开除”差生的传统。所以追逐名校不如选择能够更好提高学生能力,帮助学生备战高考的普通高中。法国媒体早在 2014 年就报道过此类学校:巴黎郊区塞纳—圣德尼省 Maurice-Utrillo 中学和鲁贝市 Jean-Moulin 中学成功地帮助一些起步艰难,多半出身贫寒的学生获得学业上的成功;巴黎华人聚居的 13 区弗雷中学也因生源普通,但高考成绩不断提升,而受到媒体好评。

该文章认为,学生在挑选学校时,应当先明确个人情况和志向所在,再参考相应绩效指标,最好能够对学校进行实地考察和了解后再作决定。

(作者系光明日报驻巴黎记者)

日本挥手诀别“宽松教育”

□ 田於筱

日本文部科学大臣驰浩前不久在谈到将于2020年度之后实施的新学习指导要领时,明确表示日本将和施行已久的“宽松教育”政策诀别,但承诺不会削减学习内容,同时提高教学质量。

驰浩的这番言论让民众的目光再次投向“宽松教育”这一话题,以及围绕“宽松教育”的种种是非争议。

一、“宽松教育”是什么

二十世纪六七十年代,日本经济高速增长,一方面使得日本家庭可支配收入显著增加,人们对高等教育的诉求大幅提升。另一方面,家长对激烈的竞争导致高强度的学业要求产生质疑。日本社会围绕教育应如何适应经济的高速繁荣展开了大量讨论,减轻学业负担、改革大学入学考试的呼声高涨,甚至成了重要的政治问题。

那个时代的考生大多出生于“二战”后,经历了经济、社会、文化从战败的低谷到不断上升的青少年时代,在稳步上升的社会环境下同时也面临着激烈的竞争。有分析认为,这些人的父辈多出生于二十世纪二三十年代,从“二战”中幸存,并成为参与创建战后新社会的中坚力量。父辈的成功是白手起家的,并不是挤过高考“独木桥”后获得的。所以,出于慈爱之心,他们对应试苦读、人为设置考分选拔的必要性和有效性产生强烈怀疑。

生活条件大幅改善之后,有些家长就开始思考,我们的孩子为什么还要学得那么苦?怨声载道的社会情绪迫使文部省在1976年12月18日发布《关于改善小学、中学及高中的教育课程基准》的报告,指出“精选教

育内容,旨在实现学生过上宽裕而又充实的学校生活的目标”。这个报告直接依从了民众缓解下一代学业压力的诉求,成为著名的“宽松教育”的标志,成为此后主导日本基础教育30多年的方针。

在“宽松教育”方针下的30年里,日本中央和各地教育主管部门实施了一系列政策,其中包括:降低教学大纲的标准、减少规定学时和公立学校去重点化。例如,将小学至高中的总课时从5821课时减少至5785课时,《中学指导要领》的册页从261页减少至123页,公立中小学每周上课5天(原本6天),学生报考公立中学不能填学校志愿,只能按片区随机入学等。“宽松教育”的一大特征就是学校学习时间的减少,中小學生平均每周课时减少两小时,小学六年期间国语授课时间减少200多个小时,而教学以外的“综合学习”时间增加约400个小时。“综合学习时间”可以进行各种课外活动和社区活动,而不是教授课本知识。

然而,这些减负的政策手段根本没有达到减负的效果,还产生了一系列副作用。

二、“宽松教育”酿成四大“苦果”

日本政府当初推行“宽松教育”的本意是要减少教学中的死记硬背,提高学生的自主学习能力、思考能力、解决问题的能力以及生活能力等,试图向一种更注重学生身心健康和综合能力的教育方式转变,但不曾想最终的结果是弊远远大于利。

首先,公立学校渐弱,私立学校大行其道。由于宽松教育政策只对公立教育机构起到约束作用,但学生的

升学需求和竞争态势并没有发生显著变化,因此私营办学机构越来越受到民众的欢迎。原本占据优势教育资源的公立中学只能提供宽松的“托底”教育,导致那些志愿上一流大学的中学生纷纷投入私立中学。紧随其后的便是,公立中学的优质师资也不断流失。要考上好大学,不仅要上私立学校,课外补习学校也是必不可少的,这几乎成为日本家庭的一种常识。根据文部省官方调查显示,日本中學生上课外补习学校的比例从1976年的38.0%上升到1985年的44.5%乃至1993年的59.5%。小学生上课外补习学校的比例也从12.0%到16.5%再到23.6%,节节攀升。据记者了解,几十年来,日本课外补习产业蓬勃发展,经过一番市场竞争兼并,构成了著名的首都圈“四大塾”格局,由四家机构把持补习产业。由于人们趋之若鹜,“四大塾”各自设置了不低的入学考试门槛,且不说高昂的学费,许多家长发现,如果在家中不做充分的预习准备,连较好的补习学校都进不去。

其次,“宽松教育”政策给中产家庭带来了倍增的教育负担。“宽松教育”政策改变了整个社会的教育供给,中产家庭若在子女教育上要求上进,付出是巨大的。日本数量庞大的中产阶级家庭为私营教育机构作出了巨大的经济贡献。据统计,在日本国民可支配收入中,教育支出和补习教育支出从1970年前后开始逐年爬升,1976年开始实施的“宽松教育”政策完全没有影响到这个上升趋势。更令人担忧的是,升学率却一路下滑至1970年后的最低谷。

再次,教育标准的降低,造就了日本的“宽松一代”。“宽松教育”政策整体上降低了必修的教育标准,看似学生有了更大的自由学习的空间,其实这个年龄的学生既不充分了解自己,也不了解社会需求,甚至不了解竞争游戏规则。自主选择适合的教育资源既超出了学生的能力,也超出了多数家长的见识水平。除非精通教育和社会规则的高级知识分子家庭,多数家长在为孩子做学业选择时手足无措,心态焦虑。私营培训机构的营销诱惑、家长间的模仿与攀比、恨铁不成钢和病急乱投医等心态都造成超量教育、过度补习,结果加重了学业负担,适得其反。于是,日本社会出现了“宽松一代”。生活在“宽松教育”期间的“宽松一代”们,童年生活是在日本泡沫经济崩溃后不景气和不安定的社会状态之中度过的。在行将踏入社会时又碰上次贷危机引发的就业“冰河期”。踏入社会后,他们又必须面对不稳定的雇佣状态和日本20岁至29岁年轻人平均收入年年下降的“穷忙”现实,最终被社会打上了脑袋空空、目中无人、胸无大志、唯唯诺诺等标签。

最后,“宽松教育”带来日本国民学力下跌。在四年一次的国际PISA标准化测试中,1999年,日本的数学应用和科学素养位列OECD(经济合作与发展组织)15国第一,阅读理解位列第八。到了2003年,数学跌了5位,阅读理解跌了7位。2007年,科学第六、数学第十,阅读理解已沦为垫底的第十五位。近年日本国内调查显示,小学生4人中便有1人弄不清“平均”的含义,更有玩笑说一个小孩拿5000日元出门买东西,回来都不会计算应该找回多少钱。“大学生数学基本调查”结果也非常不乐观。

三、“宽松教育”给我们的警示

日本的“宽松教育”很容易让人联想到我国正在进行的中小学生减负工作。今天的中国人面临着与30年前日本人同样的疑问。为什么经济社会发展了,教育供给更丰富了,我

们孩子的学业负担却越来越重了?中日两国相似的社会背景,使得日本30多年“宽松教育”的经验教训对我国有很大的借鉴意义,我们可以从中汲取一些东西,少走一些弯路。

首先,在基础教育改革中,是否能够正确处理改革理念与实际操作的关系问题,决定了改革的成败。有专家认为,日本政府希望改变过去重视学科知识、轻视实际能力的“旧学力观”,通过创造宽松而充实的学习环境来培养学生的“生存能力”,其初衷是值得肯定的,也符合时代的需求。不过在实际的操作中,日本政府仅仅单纯追求时间的“宽松”和课程的“宽松”,没有厘清掌握、应用基础知识和基本技能的学科学习与“学力”或“生存能力”的基本关系,也没有认真探究哪些授课内容是应该删减的,哪些课业负担是合理的、必要的和有效的,怎样的教育模式才能够让学生得到宽松且充实、全面的发展。这样,一方面在教学内容和教学时间上确实实全面“宽松”了,另一方面又将基础知识以及基本技能的学习与“学力”割裂开来,自然使“宽松教育”沦为“放松教育”,学力下降也就成为必然。

其次,如何看待基础知识、基本技能的培养和自主学习、独立思考能力的培养之间的关系,是教育改革必须处理的具体问题。日本“宽松教育”惨遭失败的重要原因之一,便在于将两者认定为二元对立的关系,两者必须择其一。“学而不思则罔,思而不学则殆。”如果光学习知识不思考实际问题,所学知识并无意义,但一味强调培养思考问题和解决问题的能力,而不充分学习基础知识,最终也不过是空谈而已。

再次,尽管日本的“宽松教育”也标榜培养具有丰富人性的学生,但是它始终是依托课程改革展开的,重点放在课程时间、内容的调整以及保障学力之上,而品格培养、道德意识和行为习惯的形成不知不觉成为“软指标”,被置于重点之外。在多年来的教

育改革中,如何解决校园暴力、拒绝上学、青少年犯罪等“教育病理”一直都被提上议事日程,但是这些问题非但没有减少,反而还有上升趋势。就此而言,如何促进课程内外学习的融合,使学校、家庭、社区形成合作关系,共同促进学生形成丰富的心灵、健康的人格以及作为公民参与社会生活的基本能力和态度,让每个孩子都能得到全面的发展,是保证教育改革能够在更广阔的视野下深入进行的重要问题。

最后,要避免重蹈日本“宽松教育”的陷阱,还必须谨慎处理好公办学校与民办学校的关系。要做强、做大公办教育,提高公办教育的竞争力,通过财政等手段管控好公办学校、优质民办学校的投入和质量差距。更要在教育规律的指导下开展减负,减负远远不是少布置一些作业,早两个小时放学就能够解决的。民办教育也是教育的重要一环,不能只是严厉管控,而是要通过必要的监管和引导,比如规范招生和管理,制定精细化、透明化的“个性化服务”收费政策限制高收费,让其更多地承担维护社会教育公平的责任。

宽松教育和灌输式教育是两个极端,我们往往会陷入了一个在两者之间不断反复的怪圈。非此即彼,通过否定一方,来接受另一方,反反复复。面对已经被异化的教育,如何推进改革是一个国际性的难题,将“学”与“思”融合在一起,在宽松教育和灌输式教育之间取得平衡,是教育改革的必由之路。在日本“宽松教育”的经验教训中,最值得我们引以为鉴的就是,教育改革一定要深思熟虑,谋定而后动,宁可缓慢推进,切莫轻举妄动。试错或许可以是其他领域改革的常态,而教育改革是最不允许失败的,以牺牲一代人作为代价,是不能承受之痛。对于人的培养关乎每一个生命、每一个家庭,继而影响整个社会,在教育改革的过程中,决策者都应该心怀敬畏,慎之又慎。