

不忘初心 做好学生的引路人

□ 程欢欢

今天我们聚集在这里,开展以《不忘初心,做好学生的引路人》学习活动,一起来学习习近平总书记在八一学校的重要讲话。

教师是人类最古老的职业之一,也是最伟大、最神圣的职业之一。自古以来,中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。在中华民族5000多年文明发展史上,英雄辈出,大师荟萃,是与一代又一代教师们的辛勤耕耘分不开的。

当今世界,综合国力的竞争说到底底是人才竞争,人才越来越成为战略性资源,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根结底靠的是人才、靠的是教育。老师们,作为教师,我们责任重大、任重道远!我们要勇于承担民族与时代赋予我们的神圣使命,用自己的行动践行社会主义核心价值观,爱岗敬业,拼搏奉献,做好卓越人才培养的奠基教育,不断为国家、为社会培养优秀的栋梁之才。

习近平总书记寄语教师:广大教师要做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。

清华附中将台路校区执行校长朱建宏深有感触地说:“‘引路人’的概念指出了关键点,非常有高度。”我们教师要立德树人,不仅要教孩子们生活常规、知识学习,还要用自己的人生阅历和经验,结合幼儿的特点引导他们、帮助他们选择适合他们成长的道路。习近平总书记曾经提出,人生的扣子从一开始就要扣好。由此可见,教师的使命是扣好学生的第一颗扣子,我们责任重大。

我们任何一位人民教师,心中都

应该时常追问自己:我们为何而教?这个问题不解决好,我们的教育就会出问题。我们不管在什么时候都要不忘初心,把当好学生“引路人”作为职业追求。

习总书记看望自己的老师时,一位老师对他说:“您给人民带来了幸福。”习总书记答道:“是老师培养了我們。”教师的影响无处不在,无时不有,潜移默化,深远持久。

“什么是教育?就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”总书记又曾说,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

在今天的工作中,我们要像习总书记说的那样,不断加强教师的师德与师能,用自身的美好浸润儿童的心灵,用丰富的学识启迪儿童的心智,用适宜的教育方式提升儿童的综合素质,为儿童的健康成长奠基。

老师们,我们要不忘初心,继续前行,做好学生引路人。在此,我向所有老师提出的一个要求:在工作中,要满怀信心,要持之以恒,要挑战自我,要与人为善。

今天,在这次师德学习活动中,我们举行宣誓仪式。誓词是我们的心声,是我们的行为准则,宣誓活动现在开始,请老师们举起右手握拳。

我宣誓:

忠于党的教育事业,贯彻国家教育方针,遵守教育法律法规,履行教书育人职责,引领学生健康成长。

关爱学生,立德树人;勤勉敬业,团结协作;淡泊名利,廉洁从教;传承文明,勇于创新;追求真理,终身学习。有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心。



3月21日,温州市鹿城区金太阳幼儿园开展以“不忘初心,做好学生的引路人”为主题的师德师风学习活动,认真学习习近平总书记在北京市八一学校考察时的讲话,决心做一个有职业道德、有文化素养、有专业水平的幼教人,园长程欢欢带领全体教师国旗下宣誓诺言



浙江省民办教育协会 主办

主办:浙江省民办教育协会

地址:杭州市下城区文晖路321号

浙江教育大厦4楼

邮编:310014

E-mail: zjmbjy@163.com

电话与传真:0571-88008132

目 录

■ 卷 首 ■

- 1 不忘初心 做好学生的引路人 / 程欢欢

■ 政策法规 ■

- 4 浙江省民办教育“1+7”政策体系导读
5 浙江省公共财政扶持民办教育发展的实施办法
6 浙江省民办学校财务管理办法
10 民办学校信息公开和信用管理办法
11 落实民办学校办学自主权实施办法
13 浙江省民办学校财务清算办法
15 现有民办学校变更登记类型实施办法
16 浙江省民办学校教师队伍建设实施办法

■ 特别关注 ■

- 18 2017年浙江教育事业发展统计公报

■ 党建园地 ■

- 20 履行“四种角色” 引领“大美教育” / 乐清市育英寄宿学校党委
22 发挥组织引领作用 践行和合共生理念 / 台州市蓬街私立中学党委
24 镌刻红色印记 润泽家国情怀 / 金华市荣光国际学校党支部

■ 前沿观察 ■

- 26 世界教育在迎接什么样的未来 / 鞠光宇
27 在数字时代探索教育“联姻” / 张睦楚

■ 百家论坛 ■

- 29 未来学校的哲学追问 / 成尚荣
31 教育质量提高呼唤新型教育家 / 叶 忠
33 幼儿园精神文化从哪儿来 / 周丛笑

■ 专题研究 ■

- 34 PISA测试:影响学生幸福感的因素有哪些 / 杨 钦
36 项目化设计下研学与旅行的深度融合 / 吕慧樱

■ 办学方略 ■

- 39 深化课程改革 促进特色发展 / 罗志康
42 柔软地教 诗意地学
——乐清市育英寄宿学校艺术教育探秘 / 郑望喜

2018 年第 1-2 期
(总第 161-162 期)

CONTENTS

■ 教育教学 ■

- 45 设计学案要注意什么 / 符永平
- 47 怎样才能真正读懂学生 / 尤秀渊
- 48 守护一颗童心 系一个童诗情结
——浅谈部编新教材的儿童诗教学 / 钟娟红
- 51 学写 会写 乐写
——浅谈低段写话教学 / 黄雄娇

■ 教师随笔 ■

- 53 别在“对不起”中轻易动摇教育的决心 / 李 芹
- 54 那我就抱抱你 / 沈琦琪
- 55 我会和你在一起 / 樊东明
- 56 阳春三月佳客至 倒屣相迎情绵长
——德国波茨坦巴博斯贝格高级文理中学师生
来校访问 / 田 婵
- 58 乐清育英学校小学分校“开学第一课”纪实 / 陶维熙

■ 他山之石 ■

- 59 新加坡缘何领跑中学生国际测试 / 苏 红
- 61 日本新型职业大学有何新意 / 李冬梅
- 63 美国是如何步入应试教育的 / 张家勇

封面图说: 余姚市高风中学是一所全寄宿制民办完全中学,坐落在余姚市城东,于2002年9月1日建成开学,总投资4.6亿元,占地178亩,建筑面积9万平方米,绿化面积7万多平方米。学校现有初中34个班、高中30个班,在校师生3200多人。学校以“文化治校、品质立校、和谐发展、关怀终身”为办学宗旨,以“崇德、勤学、求实、创新”为校训,以“从严治校,细化管理,讲究实效;抓制度,抓队伍,抓校风;出质量,上水平,显特色,创品牌”为办学思路,推行先进、科学的办学理念和务实、高效的工作作风。学校办学条件优越,管理规范、校风严谨、师资优良、教学质量优异,注重学生个性发展。学校荣获了全国民办学校先进单位、全国绿化先进单位、中国民办特色学校、浙江省普通高中特色学校、浙江省重点中学、浙江省教科研先进单位等荣誉称号。

封面题字 薛驹(中共浙江省委原书记)

政策宣传 理论研究
经验荟萃 信息交流

浙江民办教育

编委会

顾 问:于永明

主 任:葛为民

副主任:叶向群 林晓鸣

委 员(按姓氏笔画排序):

马国斌 刘惠玲
汤有祥 李 伟
吴 华 徐兴刚
徐绪卿 陶仙法

主 编:马国斌

编辑:《浙江民办教育》编辑部

地址:杭州市下城区文晖路

321号浙江教育大厦4楼

邮编:310014

QQ:908955983

E-mail:zjmbjy@126.com

电话与传真:0571-88008135

出刊日期:2018年4月30日

浙江省民办教育“1+7”政策体系导读

继《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》(以下简称《实施意见》)出台后,日前,浙江省财政厅会同浙江省教育厅相继印发了《公共财政扶持民办教育实施办法》、《民办学校财务管理办法》、《民办学校财务清算办法》等3个文件,浙江省教育厅会同相关部门相继印发了《民办学校信息公开和信用管理办法》、《落实民办学校办学自主权实施办法》、《现有民办学校变更登记类型实施办法》、《民办学校教师队伍建设实施办法》等4个文件。《实施意见》已经在本刊上一期全文刊出,日前相继出台的7个配套办法一并在本期的“政策法规”栏目刊出——编者注)

这7个配套办法与《实施意见》共同组成了我省民办教育“1+7”政策体系,是我省贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》等国家法规政策的重要文件,是落实《实施意见》的具体办法。

《公共财政扶持民办教育发展的实施办法》主要围绕发挥财政资金的激励引导作用,在公共财政扶持民办教育的内容、营利性和非营利性学校分类支持政策、以及不同阶段公共财政扶持重点、建立资金监管机制及信息报送制度等作了明确规定。

《民办学校财务管理办法》主要是对民办学校的财务管理体制、举办者出资、预算管理、资产管理、负债管理、收入管理、支出管理、结余管理、财务监管等作了进一步明确。

《民办学校财务清算办法》主要围绕保护学校师生、债权人、社会利益相关者的合法权益目标,对清算基准日、清算小组成立、职责、清算过程、清算清偿顺序作出规定。

《民办学校信息公开和信用管理办法》主要围绕营造民办教育诚信环境总目标,通过要求公布民办学校办学资质、师资、收费、课程等相关信息,为社会了解学校提供便捷服务,同时,通过建立信用管理制度,加强社会监督,引导民办学校树立诚实守信的办学形象,促进学校规范办学。

《落实民办学校办学自主权实施办法》主要围绕规范和发展并举的总目标,着力通过政策设计,引导民办学校合理定位、规范办学、特色发展、提高办学水平和竞争力,营造公办民办共同健康发展的教育生态。

《现有民办学校变更登记类型实施办法》主要围绕平稳有序推进民办教育“非营利性、营利性”分类管理改革总目标,结合全省“最多跑一次”改革精神,对现有民办学校分类登记机关、变更程序、资产处置等作出了具体规定。

《民办学校教师队伍建设实施

办法》主要围绕保障民办学校教师权益、加强教师流动、加强公办学校在编教师到民办中小学校任职任教管理等进行相关政策设计。

浙江民办教育新政坚持问题导向,聚焦难点和热点问题,体现了国家要求、社会需求和浙江追求,总体具有以下特点:

一是体现了支持发展的根本要求。我省的政策体系强调进一步促进民办教育发展,既大力支持非营利性办学,也鼓励营利性办学。如放宽民办学校办学准入条件、落实民办学校办学自主权、探索多元化举办民办教育等。着力通过制度设计,达到进一步保护举办者积极性、提升学校办学活力、促进民办教育持续健康发展的目标。

二是体现了规范发展的政策导向。政策体系对加强公办学校在编教师到民办中小学校任职任教管理、民办学校乱招生等社会反映集中、群众呼声强烈的问题予以了积极回应,从关键环节提出了进一步规范举措,着力营造公平统一的发展环境,着力促进公办民办教育协调发展。

三是彰显了内涵提升的价值导向。政策体系对实施民办教育品牌战略,支持教师队伍建设方面做了进一步拓展和延伸,彰显了我省注重吸引社会力量继续投入教育领域,注重引导民办学校持续优质特色发展的政策导向。

浙江省公共财政扶持民办教育发展的实施办法

浙财科教〔2018〕7号

第一条 为贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)、《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》(浙政发〔2017〕48号)等文件精神,进一步建立健全我省公共财政扶持民办教育政策体系,充分发挥财政资金的激励和引导作用,支持我省民办教育事业健康持续发展,特制定本办法。

第二条 公共财政扶持民办教育发展的主要内容是:大力提升民办学前教育质量,鼓励社会力量举办公益普惠性民办幼儿园;鼓励优质民办中小学特色发展;加强民办高等教育内涵发展。

第三条 公共财政主要对非营利性民办学校给予支持,逐步建立以“经费标准化”为主要内容,以政府补贴、政府购买服务等手段的公共财政扶持体系。

结合当地经济社会发展需要和教育服务实际,可通过政府购买服务、税收优惠等方式对营利性民办学校给予支持。

对办学规范、收费合理、特色突出、教学质量高、社会声誉好以及举办方投入力度大、债务管控严格的民办学校,可给予奖励性支持。

第四条 学前教育阶段,各地要根据《浙江省学前教育条例》要求建立生均经费制度,对辖区内符合

条件的普惠性民办幼儿园(办园行为规范,达到等级园标准以上,且收费不高于同级公办园收费标准2倍的民办幼儿园)给予生均公用经费补助,补助水平原则上应与同等级公办园保持一致。对自建园舍办园、租赁办园等非小区配套性质普惠性民办园,应根据办园成本、晋级升等、教师持证率达标等给予一次性奖补。

义务教育阶段,对民办学校实施同等义务教育生均公用经费基准定额补助和“两免一补”政策。

高中段教育,各地应根据非营利性民办高中和中等职业技术学校收费情况,结合当地同类公办学校实际逐步建立生均公用经费补贴制度。

高等教育阶段,公共财政重点支持民办高校内涵发展的重点领域和关键环节,推进特色优势学科和专业建设,增强民办高校教学、科研和服务地方经济社会发展的能力;在项目申报、评审、绩效考核等方面,与公办高校公平竞争。

第五条 依法落实各级各类民办学校学生的资助政策。民办学校学生与公办学校学生同等享受国家奖助学金、学费减免、助学贷款贴息等资助政策。各地应建立健全民办学校助学贷款业务扶持制度。

民办学校应按规定从学费收入中提取5%的资金,用于奖励和资助学生。

第六条 为引导和鼓励社会各

界向民办学校捐赠,拓宽民办学校筹资渠道,各地可研究设立公共财政配比资金,对非营利性民办学校在民政部门登记设立的基金会接受的捐赠收入进行配比,具体配比比例、配比资金管理使用等由各地研究制定。

第七条 各地应按照国家法律法规和相关政策要求,因地制宜,调整优化教育支出结构,加大财政对民办教育的投入,并将支持民办教育发展有关资金纳入预算。

第八条 为支持各地民办教育发展,省财政每年按经第三方审计确认的市、县级民办学校举办者投入数的15%和上年市、县财政对民办学校补助数的15%安排预算资金,通过转移支付方式支持市县各类民办教育发展。

第九条 各地公共财政扶持民办教育发展的政策要与规范民办学校法人治理结构,推进落实民办学校法人财产权,健全民办学校内部控制管理制度,加强资产与财务管理、财务监督,加强质量监控和评价管理等工作有机结合,切实提高资金使用效率。

第十条 建立健全公共财政扶持民办教育发展资金管理监督机制。各地应进一步加强收支监管,通过组织力量或委托第三方对公共财政扶持民办教育发展资金的管理、使用和绩效情况进行监督检查和绩效评价。公共财政资金管理、使用和绩效情况,应作为下年度安排分配

浙江省民办学校财务管理办法

浙财科教〔2018〕7号

第一章 总则

第一条 为规范民办学校财务行为,加强财务管理,促进民办教育事业健康发展,根据《中华人民共和国民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)、《民办高等学校办学管理若干规定》(教育部25号令)、《中华人民共和国会计法》《民间非营利组织会计制度》等有关法律法规、规章制度,结合我省民办教育实际情况,制定本管理办法。

第二条 本办法适用于登记为非营利性的民办学校,包括幼儿园、小学、初中、普通高中、中等职业学校、高等教育学校和教育培训

机构等(以下简称民办学校)。营利性民办学校按照国家有关规定实施。

第三条 民办学校财务管理的基本原则:鼓励发展与规范管理相结合,明晰产权与风险防范相结合,确保举办者和各类投资捐赠主体、以及校长和学校师生员工合法权益相结合。

第四条 民办学校财务管理的主要内容是:建立健全财务管理制度,规范校内经济秩序,如实反映财务状况;依法多渠道筹集办学资金,确保各项资金使用规范安全,防范并降低财务风险;合理编制学校预算,加强预算执行控制和管理;有效配置学校资源,节约支出,切实提高资金使用效益;落实法人财产权,建立完善的财务内控机制,加强资产管理,防止资产流失。

第二章 财务管理体制

第五条 民办学校应建立相应的财务管理体制,规模较大的民办学校可以实行“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体制。

第六条 民办学校法定代表人对学校的会计工作和会计资料的真实性、完整性负责。

第七条 民办学校应当设置独立的财务机构,统一管理学校财务活动,负责具体财务管理工作,制定符合民办学校特点的财务制度,编制财务收支预算和决算报告,集中管理学校各种资金。

民办学校如果不具备单独设置财务机构条件的,应当在相关机构中配备专职会计人员;未设置财务机构和配备专职会计人员的,应

资金的重要因素。

第十一条 建立健全公共财政扶持民办教育发展资金信息报告制度。公共财政扶持资金的使用情况纳入各地民办学校年检财务收支审计范围,其中公共财政补助资金的使用和管理情况应作为专门事项予以单独披露。

第十二条 对各类民办学校存在虚报冒领财政补助等情况的,应视情相应减少、暂停或扣回公用经费补助并追责;发现相关行政工作人员有违法违规行为的,按照《预算法》《公务员法》《行政监察法》《财政违法行为处罚处分条例》等国家有关规定追究相应责任;涉嫌犯罪的,

移送司法机关处理。

第十三条 本办法自2018年4月30日起实施。

浙江省财政厅
浙江省教育厅
2018年3月9日

当委托具有代理记账资格的机构代理记账。

第八条 民办学校财务机构负责人(会计主管人员)、财会人员的任职资格、工作职责、工作权限、技术职称等,应当严格按照《中华人民共和国会计法》、财政部颁布的《会计基础工作规范》的相关规定执行。

第九条 民办学校财务机构负责人(会计主管人员)实行回避制度,董事会、理事会或类似决策机构(以下简称决策机构)的直系亲属不得同时被聘任为民办学校财务机构负责人(会计主管人员)。民办学校财务机构负责人(会计主管人员)的直系亲属不得在本单位财务机构中从事会计工作。

第十条 民办学校应建立健全有效的财务监督体系,维护学校正常的经济秩序;制定相适应的内部控制制度,加强内部财务监督,提高会计信息质量和管理水平;积极开展内部控制制度检查和绩效评价考核,切实推进财务公开,自觉接受捐赠与投资主体、师生员工和政府有关部门的监督。

第三章 举办者出资

第十一条 举办者可以货币资金、实物、土地使用权、知识产权以及其他财产作为办学出资。

第十二条 民办学校的举办者应当根据《民办教育促进法》的规定,按照报批的设立申请、办学协议、学校章程等承诺的出资金额和时间,按时、足额履行出资义务。

举办者以货币资金出资的,要把货币资金转入到民办学校开设的银行账户上。

举办者以实物、土地使用权、知识产权以及其他财产出资的,必须在民办学校法人登记成立后1年内办理过户手续,将资产过户到

学校名下。资产尚未过户到学校名下的,自本办法实施之日起1年内完成过户工作。

资产未过户到学校名下前,举办者对学校债务依法承担相应法律责任。

第十三条 民办学校的借款、接受捐赠的财产、财政性补助资金和办学取得的各项收入,不属于举办者的出资。

第十四条 举办者投入的货币资金、实物、土地使用权、知识产权以及其他财产到位后,必须经依法设立的验资机构验资并出具验资报告。对于实物、土地使用权、知识产权以及其他财产等,还必须通过具有评估资格的中介机构依法进行评估并出具评估报告。验资报告是确定举办者是否履行出资义务、出资份额的依据。

第四章 预算管理

第十五条 民办学校要建立预算管理制度,明确预算编制方法,完善预算审批程序。民办学校校长负责组织财务部门(机构)和有关职能部门拟订年度预算,由民办学校决策机构审批后实施,对民办学校的业务活动具有约束力。

第十六条 民办学校预算是指民办学校根据事业发展规划和任务编制的年度财务收支计划,包括收入预算和支出预算。民办学校预算按照会计年度进行编制,并在年度预算开始执行前完成审批。

第十七条 民办学校预算编制必须坚持“量入为出、收支平衡”的总原则。收入预算坚持积极稳妥原则;支出预算坚持保运转、保稳定、避风险、持续发展原则。

第十八条 民办学校预算未经规定程序不得改变,确需调整时,按照原程序提出调整方案,并报民办学校决策机构批准后调整

预算。

第十九条 经民办学校决策机构批准的预算于每年1月底前上报同级教育部门备案。

第二十条 民办学校应建立预算执行情况分析制度,加强预算执行的控制与分析。

第五章 资产管理

第二十一条 举办者出资投入民办学校的资产、财政性补助资金、受赠的财产以及办学积累,属于民办学校法人财产。民办学校对举办者投入民办学校的资产、财政性补助资金、受赠的财产以及办学积累,应进行分类核算和管理。除举办者投入民办学校的资产外,学校接受捐赠的财产,原则上需通过依法设立的验资机构验资或具有评估资格的中介机构依法评估,再进行登记和管理。民办学校的法人财产权依法受到国家有关法律法规保护,民办学校依法独立享有法人财产权。在民办学校存续期间,由民办学校依法管理和使用,任何组织和个人,包括举办者,不得侵占、挪用。

第二十二条 民办学校资产包括流动资产、固定资产、无形资产等。

第二十三条 民办学校只能开设一个基本存款账户,因业务开展需要可开设食堂、基建、工会等专用账户。原则上同一业务性质的资金往来不得多头开户。

第二十四条 民办学校应定期与债务人对账核实各种应收款项,及时清算、催收。

第二十五条 民办学校应建立、健全现金及各种存款的内部管理制度。

完善固定资产管理制度,对出资者投入资产、财政拨款形成的资产、受赠资产和办学积累所形成资

产分别登记入账,定期盘点,做到账账相符、账实相符。

应对存货进行定期或者不定期的清查盘点,保证账实相符。

第二十六条 开办费是指民办学校在批准招生之前筹建期间发生的费用,包括人员工资、办公费、差旅费、印刷费等。开办费用应当在学校招生取得学费收入后分期摊销,开办费低于当年学费等收入5%的,学校可一次计入当年费用;开办费超过当年学费等收入5%的,超过部分可按每年5%在下一年度摊销。

第二十七条 民办学校应严格控制对外投资。民办学校若需对外投资,应当在保证学校正常运行和发展的前提下,进行充分论证,经学校决策机构批准,履行相关手续,并报相关部门备案。其中,不得使用各级财政性资金及其结余对外投资。不得从事股票、期货等高风险项目投资,国家另有规定的除外。

第六章 负债管理

第二十八条 负债应当按其性质分为借入款项、应付款项、应付工资、应交税金等。

第二十九条 民办学校必须建立风险预警机制,合理控制学校负债规模,改善学校债务结构,充分考虑民办学校的债务风险承受能力,有效防范财务风险。

第三十条 民办学校借款只能用于学校本身的建设和发展,不得用于对外投资,不得以任何方式转借给举办者及其他单位或个人。举办者通过借款作为投资用于民办学校建设、发展、运转等,仍为举办者本身的债务,不作为民办学校的负债。

第三十一条 严禁民办学校

利用学校教学设施及设备为他人或单位提供经济担保或财产抵押。

第三十二条 民办学校应当对不同性质的负债分别管理,应及时清理各种应付款项,并按规定办理结算,不得长期挂账,要保证各项负债在规定期限内归还。

第七章 收入管理

第三十三条 民办学校向受教育者收费、退费按照国家相关规定执行。

第三十四条 民办学校向受教育者收费开具财税部门规定的合法票据。

第三十五条 民办学校的收入分为:业务活动收入(主要包括教学活动收入、科研收入、培训收入等)、财政补助收入、其他收入等。

第三十六条 民办学校的各项收入应存放在民办学校依法开设的银行账户上,且全部纳入预算,统一管理。

第三十七条 财政、教育等部门补助给民办学校的财政性经费,作为限定性收入进行管理,民办学校需严格按照有关经费指定项目和用途使用,并单独核算,接受教育、财政、审计等有关部门的监督检查。捐赠收入有明确指定用途的,需按有关要求使用。

第八章 支出管理

第三十八条 民办学校支出要以教学、科研为中心,根据“确保必需、突出重点、效率优先”的原则安排各项支出。严格支出管理,优化支出结构,提高资金使用效益。财政补助收入形成的支出,作为限定性支出进行管理,实行单独核算。捐赠收入所形成的支出,视情

参照财政补助支出进行管理。

第三十九条 民办学校全部支出应当统一分类、统一核算、统一管理。民办学校支出核算应当包括业务活动成本、管理费用、筹资费用和其他费用等项目。其中,业务活动成本是指学校开展教学及辅助活动中所发生的与直接提供教育服务相关的费用,包括:工资、奖金、住房公积金、社会保险缴费、福利费、劳务费、工会经费、折旧、材料费、图书资料购置费、办公费、印刷费、水电费、邮电费、取暖费、交通费、差旅费、会议费、培训费、招待费、租赁费、物业管理费、维修费、医疗费、绿化费、宣传活动费、税费支出及其他费用。管理费用是指学校决策机构进行管理和学校的行政、后勤保障部门提供行政、后勤服务等所发生的各项费用,包括学校决策机构的公务支出(包括办公费、会议费和差旅费等)、行政后勤服务人员的薪酬支出(基本工资、津贴、奖金、住房公积金、社会保障费、福利费等)、中介费、劳务费等。筹资费用是指学校为筹集业务活动所需资金而发生的费用,包括学校获得捐赠相关费用,借款费用及其他与融资筹资有关的费用等。其他费用是指无法归属到上述业务活动成本、管理费用、筹资费用、税费之中的其他各种费用。

有关费用应当在实际发生时按其发生额计入当期费用。学校应区分教育活动收入和非教育活动收入、教育活动支出和非教育活动支出;无法明确区分的支出项目,应按合理的标准分摊归集到有关项目;分摊标准一经确定,本年度内不得变更,下年度确需变更的,通过有关程序办理,并在会计报表附注中说明变更的内容。

第四十条 民办学校应当依法加强各类报销票据管理,确保票

据来源合法、内容真实、使用正确,不得使用虚假票据。

第四十一条 建立大额资金支出集体决策、常规资金支付授权审批等为重点的资金安全管理和审批制度。资金支出可按工作实际分金额分权限分级审批等方式合理确定预算支出审批权限。

第四十二条 学校的各项开支和报销应按照事前事后的审批流程规范执行。经费支出前要经过学校相关领导或部门批准。费用报销时要提供完整票据和材料。

第九章 结余管理

第四十三条 结余是学校(业务活动)取得的全部收入扣除全部支出形成的年度净收益(或发生的净亏损)。

根据结余资金形成的来源不同,分为限定性收支结余和非限定性收支结余。其中财政补助结余除另有规定的,均为限定性收支结余。

第四十四条 民办学校可提取并设置职工福利基金、医疗基金、学校发展基金等。要健全民办学校风险应对机制,建立风险基金,凡在学校名下没有独立校舍的民办学校,教育行政部门要督促其在学校生源较好、资金充足之时,按学费年总收入的5%计提风险基金。风险基金用于保障办学过程中产生的非正常损失及相关费用,风险基金累计提取额达到当年度学费收入20%及以上的,可不再提取。

第十章 财务报告和财务分析

第四十五条 财务报告是反映民间非营利组织财务状况、业务活动情况和现金流量等的书面报

告。

第四十六条 民办学校应当按照教育部门的规定和学校财务管理的需要,定期编制相关财务报告。

报告内容应包括预算安排和执行情况,资产、负债、限定性和非限定性资产、收入、费用情况,并分析学校财务管理过程中存在主要问题,提出改进措施。

其中,财务分析指标包括出资人投入资本变动情况、社会捐赠变动情况、学校办学积累增减变动情况、固定资产增减变动情况、资产负债率、生均费用(或成本)增减等。学校可以根据本校特点增加财务分析指标。

第四十七条 民办学校每年办学许可证年检时,需向教育部门以及其他有关单位报送上年度财务报表和会计师事务所年度财务审计报告。

第十一章 财务监督

第四十八条 民办学校要完善内部监督制约机制,严格遵守财务制度和财经纪律,接受学校经审机构、教育主管部门财务监督及财税、审计部门的监督。要合理设置会计及相关工作岗位,明确职责权限,形成相互牵制机制,完善会计系统控制。实施严格的贷款审批控制。研究建立并充分发挥内部审计的职能,内部审计机构向学校决策机构负责,定期或不定期开展内部审计工作,审计结果向学校决策机构汇报,及时发现问题,并消除隐患,保护学校的财产安全。

第四十九条 民办学校提供给教育部门年度财务报表时,应明确以下经济事项:

(一)出资到位情况,实物、土地使用权、知识产权等财产出资过

户情况;

(二)民办学校的各种收费资金是否进入并存放在民办学校银行账户上,是否被举办者及其关联方、其他单位和个人占有、使用;财政性资金是否单独核算。

(三)民办学校向金融机构或其他单位、个人的借款是否用于学校建设和发展,是否存在用于对外投资,是否存在其他单位占有、使用,或转借给其他单位或个人等情况;

(四)民办学校借出的款项是否存在违反本管理办法和其他不合理情况;

(五)民办学校举办者是否存在在年终结余前获取回报或预提回报,年终结余后是否按本管理办法进行分配或处理;

(六)民办学校是否设立后勤服务公司,有无存在转移收益,有无在学校信息公开网址公示服务内容、服务时间、以及收支构成情况;

(七)民办学校是否按本规定开设账户及账户管理情况;

(八)民办学校是否开设教育基金账户,是否出台教育基金管理实施办法,是否专款用于学校事业发展,有无存在转移资金等情况;

(九)会计师事务所认为有必要反映的其他情况。

第十二章 附则

第五十条 民办学校应结合本校情况制定具体财务管理办法。

第五十一条 本办法所称校长,指民办学校主要负责人,包含但不限于校长、院长、园长等。

第五十二条 本办法自2018年4月30日起实施。

浙江省财政厅
浙江省教育厅
2018年3月9日

民办学校信息公开和信用管理办法

浙教计〔2018〕20号

第一章 总则

第一条 为了营造民办教育诚信环境,建立民办学校信息公示和信用档案制度,促进民办教育健康发展,根据《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》的有关规定,制定本办法。

第二条 民办中小学校(含幼儿园、文化教育类培训机构)信息采集、公开、使用、监管和信用信息管理活动,按照本办法执行。

第三条 民办中小学校信息的采集、公开、使用应当遵循真实、完整、及时、合法的原则,维护信息主体的合法权益,不得泄露国家秘密,不得危及国家和第三方安全。

第四条 各级教育行政部门是民办中小学校信息公开和信用信息采集、使用和监管的主管部门。

第二章 信息采集

第五条 民办中小学校是信息公开的主体,对公开信息内容的真实性、完整性、及时性、合法性负责。

第六条 教育行政主管部门应当指定责任人,负责信息公开工作的管理和监督。

第三章 信息公开

第七条 民办中小学校应当按

时向社会公开以下信息:

(一)党的建设工作情况。包括党组织设置及组成人员情况等;

(二)举办信息。包括举办者、出资人、出资额情况;

(三)登记信息。包括学校名称(全称)、办学地点、办学性质(非营利性或营利性)、办学宗旨、办学层次、办学规模、法定代表人、开办资金、登记时间和登记证号、许可证号等;

(四)内部治理信息。包括经审批机关备案的学校章程,理事会或董事会、行政班子、监事会组成人员及其变动情况,内设机构,学校制定的重要规章制度,联系人和联系方式等;

(五)招生信息。包括招生规模、范围、时间、方式、程序、结果等;

(六)收费信息。包括收费依据、收费项目、收费标准、退费办法、投诉方式等;

(七)教师和其他人员数量及结构情况;民办学校中公办学校在编教师数量和占比及任职任教时间情况;

(八)学校办学条件和年度财务状况;

(九)接受和使用捐赠的信息。包括捐赠的时间、来源、性质、数额、用途等;

(十)自然灾害、安全事故、公共卫生事件等突发事件的应急处理预案、处置情况,涉及学校的重大事件的调查和处理情况;

(十一)教育行政部门认为特别重要的其他信息。

第八条 鼓励民办中小学校根据学校发展情况向社会公开以下信息:

(一)学校5年发展规划和年度工作报告,年度工作报告包括业务活动情况、财务收支情况、年度检查结论等;

(二)课程设置与教学计划;

(三)学生奖学金、助学金、学费减免的申请与管理规定和年度执行情况等;

(四)中介机构出具的教学质量评估报告和年度审计报告,受委托中介机构变动情况及原因;

(五)开展重大活动的信息,包括活动名称、地点、时间、内容、服务对象、资金来源和支出情况;

(六)对外交流与中外合作办学情况,外籍教师与国际学生的管理制度;

(七)荣誉信息。包括所获荣誉名称、荣誉授予机构、荣誉授予日期和有效期等;

(八)工会与教代会工作情况;

(九)民办学校认为应该公开的其他信息。

第九条 民办中小学校应当于每年7月底前,将包含上述内容的信息公开报告通过门户网站、宣传专栏等便于公众知晓的方式进行信息公开。

第十条 民办中小学校信息一经公开,不得任意修改。

落实民办学校办学自主权实施办法

浙教计〔2018〕22号

第一章 总则

第一条 为贯彻落实新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》、《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)和省政府《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(浙政发〔2017〕48号)等法律法规和政策,落实民办学校(含幼儿园,下同)办学自主权,积极鼓励和支持民办学校合理定位,特色发展,提高办学水平和竞争力,满足广大人民群众对教育的多样化需求,更好地适应全省经济和社会发展的需要,现就落实民办学校的办学

自主权,制定本实施办法。

第二条 落实民办学校的办学自主权,是我省民办教育提高教育质量、持续健康发展的重要保证,各级政府要将落实民办学校办学自主权作为促进民办教育健康发展的关键内容。

第二章 落实招生自主权

第三条 改进民办学校招生管理方式。民办学校在核定的办学规模内,自主提出年度招生计划和招生范围方案并报教育主管部门备案。民办中小学应主要在办学所在地招生,跨区域招生计划应纳入学校总体招生计划。违反相关规定配

备公办学校在编教师的民办中小学校,必须承担相应区域的公共服务责任,其招生参照公办中小学校实施管理,更不得跨区域招生。

第四条 支持民办学校参与招生制度改革。有意愿的民办高校和独立学院,可纳入“三位一体”综合评价招生改革范围。鼓励民办高等职业院校试行高职提前招生、“三位一体”等自主招生改革试点。

第五条 探索科学的民办中小学招生方式。义务教育阶段民办学校必须对适龄儿童少年实行免试入学,不得通过任何形式的文化科目选拔考试或变相选拔考试遴选招录学生。义务教育阶段民办学校招生采用网上报名,不得对报名设置前

第十一条 民办中小学校要自觉接受社会公众监督,学校对社会公众提出的质疑,要及时做出说明和解释。

第四章 信用管理

第十二条 民办中小学校在年检时应当向教育行政部门和登记管理机构报送信息公开报告。

第十三条 民办中小学校在办学过程中存在违法、违规等行为,以及发布虚假信息、误导信息和不及

时发布信息的,一经认定,即分别记入学校和法定代表人的失信记录。

第十四条 各级教育行政部门在开展学校等级评估和政府购买服务等活动时,应将民办学校信息公开和信用情况作为一项重要参考指标和依据。

第十五条 各级教育行政部门要将信用状况不良的民办中小学校列为重点核查和监管对象,通过下调政府购买服务比例、核减年度招生规模、取消各类表彰奖励等方式加强监管,直恢复信用。

第五章 附则

第十六条 民办高校信息公开按照《高等学校信息公开办法》和《教育部关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》的要求执行。

第十七条 本办法由浙江省教育厅负责解释。

第十八条 本办法自2018年6月1日起施行。

浙江省教育厅
2018年3月26日

提条件。民办初中学校招生时,若报名人数超过计划数,可以采用电脑派位摇号确定招收对象或采用电脑派位摇号、面谈、学习能力测评确定招收对象。学习能力测评主要考核学生学习能力,不得考核文化科目知识。普通高中学校应以初中毕业生学业考试成绩和综合素质评价结果为主要依据招收新生。鼓励各地教育行政部门将优质的民办普通高中学校招生名额合理分配到区域内初中学校。

第六条 切实维护招生秩序。中等及以下层次民办学校按照国家 and 省有关规定,与当地公办同类学校同期面向社会自主招生。民办学校应自觉维护地区招生秩序,严禁提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等行为,共同维护良好的教育生态。民办学校的招生办法、招生广告及招生简章须报教育行政主管部门备案。发布的招生简章和广告内容必须与备案的内容一致。

第七条 对民办中小学符合规定招收的学生,教育行政部门应及时做好学生电子学籍迁移审批工作。

第三章 实行更加开放的分定价机制

第八条 营利性民办学校的学费和住宿费实行自主定价。非营利性民办幼儿园收费实行市场调节价,具体收费标准由民办幼儿园自主确定。非营利性民办中小学校收费政策由各级政府按照市场化方向确定。非营利性民办高等学校学费和住宿费实行市场调节价。各级政府要依法加强对民办学校收费行为的监管。

第九条 民办学校要严格执行教育收费公示制度,主动接受社会监督。民办学校收费应当按照有关规定向受教育者出具财税部门规定的合法票据。实施学历教育的民办

学校按学期或学年收费,民办幼儿园按月或学期收费,实施非学历教育的民办学校按学习期限或周期收费。学生因退学、开除、休学、转学等原因提前结束学业,民办学校应按有关规定退费。民办学校收费项目及标准应向社会公示 30 天后执行,不得在公示的项目和标准外收取其它费用,不得以任何名义向学生摊派费用或者强行捐资助学。

第十条 民办学校收取的费用应主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇。

第四章 落实专业和课程设置自主权

第十一条 支持民办学校按照国家法律法规和宏观政策,自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务,自主制定学校规划并组织实施,自主设置教学、科研、行政管理机构。

第十二条 民办学校在完成国家规定专业教学要求前提下,按照教育教学规律和人才成长规律,可自主开展教育教学活动。允许民办学校选用经相关部门审查通过的境外教材。

第十三条 改进学校专业设置。鼓励民办高等学校和中等职业学校根据国家战略需求和经济社会发展需要,依法依规设置和调整学科专业。支持民办高校对接我省产业行业需求,经专家充分论证后,按照规定设置国家和我省经济社会发展急需的新专业。

第十四条 加强对专业设置的事中事后监管。教育行政部门开展专业设置抽查,加强专业建设信息服务,公布紧缺专业和就业率较低专业名单,逐步建立民办高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。对建设条件达不到要求的专业,责令学校限期整改或暂停招生。

第十五条 鼓励民办高校提高

学科建设水平。支持民办高校承担国家和省重大科研任务,引导民办高校开展应用型研究,积极支持有条件的民办高校开展研究生教育和基础研究。

第十六条 对符合学士学位授权条件的民办高校依法给予审批。

第五章 落实校长治校

第十七条 建立完善的法人治理结构。民办学校要加强党的建设,建立健全党组织参与决策和监督机制,学校党组织要督促学校决策机构和校长依法治校,规范管理。民办学校应依法制定章程,设立理事会(董事会)、监事会,理事会(董事会)和监事会成员依学校章程规定的权限和程序共同参与学校的办学和管理。

第十八条 公办学校参与举办的民办学校要真正做到具有独立的法人资格,具有与公办学校相分离的独立校园和基本教育教学设施,实行独立的财务会计制度,独立招生,独立颁发学业证书。

第十九条 实行理事会(董事会)领导下的校长负责制,落实校长治校。民办学校的举办者根据学校章程规定的权限和程序参与学校的办学和管理。民办学校实行理事会(董事会)领导下的校长负责制,依法保障校长独立行使教育教学管理和行政管理职权。

第六章 附则

第二十条 本办法由浙江省教育厅、浙江省物价局负责解释,自 2018 年 6 月 1 日起施行。

浙江省教育厅
浙江省物价局
2018 年 3 月 26 日

浙江省民办学校财务清算办法

浙财资产〔2018〕26号

第一条 为了贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》和《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》(浙政发〔2017〕48号)等文件精神,健全和完善民办学校终止退出管理机制,保障民办学校终止清算的顺利进行,保护学校师生、债权人、社会利益相关者的合法权益,维护社会办学秩序,制定本办法。

第二条 非营利性民办学校和营利性民办学校(以下统称为民办学校)财务清算适用本办法。民办学校因资不抵债无法继续办学被终止或因其他原因,经相关当事人申请,由人民法院组织清算的,不适用本办法。

第三条 本办法所称的民办学校财务清算是指民办学校在审批机关的监督指导下,自行组织清算或由审批机关组织清算。

第四条 民办学校有以下情形之一的,由学校自行组织清算:

(一)完成章程规定的宗旨或者按照章程规定终止办学;

(二)理事会或董事会三分之二及以上决定终止办学并经审批机关核准;

(三)分立、合并;

(四)举办者变更;

(五)其他非法定强制终止。

第五条 民办学校财务清算应在学生和教职工权益优先、全面保

障的基础上开展各类清算工作。在审批机关的监督指导下,成立清算组,对资产、债权、债务全面清理,编制财产目录和债权、债务清单,提出财产作价依据和债权、债务处理办法,做好资产的移交、接收、划转等工作,妥善处理各项遗留问题。

第六条 民办学校被审批机关吊销办学许可证,依法撤销的,由审批机关组织清算。

第七条 民办学校除举办者变更清算外,其他清算原则上应在该校教学周期结束后开始清算,学校理事会或董事会审议通过清算议案之日,或者审批机关核准学校清算之日为清算基准日。

第八条 民办学校财务清算应当自清算基准日起5日内,组建清算组,并在清算组成立之日起15日内向社会发布清算公告。民办学校自行组织清算的,应书面通知审批机关。

第九条 民办学校自行组织清算的,应成立由举办者、理事会或董事会代表、学校行政班子代表、教职工代表、律师、会计师参加的清算组,人数不少于5人,且为奇数。由审批机关组织清算的,清算组成员由审批机关指定。

第十条 民办学校清算时间一般不超过180日,如情况特殊,确需延长的,应经审批机关核准。

第十一条 清算组成员中有夫妻关系、直系血亲关系、三代以内旁系血亲以及近姻亲关系的,应实行回避制度。

第十二条 民办学校清算按以下程序执行:

(一)成立清算组;

(二)编制教职工和学生安置方案;

(三)债权人进行债权登记;

(四)清查财产,编制资产负债表和财产清单;

(五)在对民办学校的资产进行估价的基础上,制订清算方案;

(六)执行清算方案。

第十三条 清算组职责:

(一)拟订教职工和学生安置方案,必要时向审批机关提出将学生安置到其他学校的申请;

(二)清理民办学校资产,编制资产负债表和资产清单,制定清算方案;

(三)向教职工、社会、债权人发布清算公告,书面通知债权人;

(四)处理与清算有关未了结的业务;

(五)提出财产评估作价和计算依据;

(六)清缴所欠税款;

(七)处理债权、债务;

(八)处理民办学校清偿债务后的剩余财产;

(九)代表民办学校参与民事诉讼活动;

(十)清算结束时提出清算报告。

第十四条 清算组成立后,学校财务部门应按清算组的要求将会计报表、财务账册、财产目录、债权人和债务人名册等清算相关资料,

移交给清算组。

第十五条 清算组自成立之日起15日内,在发布清算公告的同时,书面通知债权人申报债权,并应当自清算组成立之日起45日内,在有区域影响力的媒体上发布两次公告,两次间隔时间不少于20日。

清算公告包含但不限于以下内容:学校名称全称、清算原因、联系人、联系地址、电话、邮箱、清算起止期间、清算组成员名单等。

债权人应当自接到通知书之日起15日内,或自第一次公告之日起45日内,向清算组书面申报债权,提交纸质证明材料。截止清算结束日还未申报债权的,视为放弃债权。

第十六条 清算组应在清算基准日起90日内,将申报的债权核实结果书面通知债权人,并在与清算公告相同媒介渠道公告。

第十七条 债权人对清算组核实的债权结果有异议的,可以自收到书面通知之日起3日内,要求清算组进行复核;对复核结果仍有异议的,可以自收到复核的书面通知之日起7日内向有管辖权的人民法院提起诉讼。诉讼期间,清算组不得对有争议的财产进行分配。

第十八条 民办学校审批机关有权监督学校清算工作,必要时可以调阅特定事项相关文件资料,并提出监督意见。

第十九条 清算期间发生的财产盘盈或者盘亏、变卖,无力归还的债务或者无法收回的债权,以及清算期间的收入或者损失等计入清算损益。

第二十条 清算期间发生的管理、变卖和分配学校清算财产所需要的费用,公告、诉讼、仲裁费用、律师费等费用,清算组办公费用以及其他清算工作必须开支的费用,应当在清算损益中优先列支。

第二十一条 清算基准日前

成立的有财产担保的债权,债权人享有就该担保物优先受偿的权利,但该债权数额超过变卖担保物所得价款的部分,视同普通债权处理。

第二十二条 为确保相关各方权益,离学校章程规定的终止日前的180日内或者因异常情况出现清算情形但尚未进入清算程序前,学校不得无偿转让或捐赠学校财产、非正常低价出售学校财产、新增财产担保、提前清偿未到期债务、放弃本学校债权等。

第二十三条 清算结束后,清算组应制作清算报告,清算报告经中介机构审计、学校理事会或董事会确认后,连同清算收支报表、各项账册、剩余资产分配方案一并报审批机关审批。

第二十四条 清算后的财产在审批机关的监督下,按照下列顺序清偿:

- (一)应退学生学费、杂费和其它与学生相关的费用;
- (二)应发教职工的工资;
- (三)应缴纳的税款和社会保险费用;
- (四)其他债务。

上述同一顺序不足以清偿,则按同顺序应偿付资金的比例清偿。

第二十五条 非营利性民办学校按照本办法第二十四条规定分配后的剩余财产,按以下顺序处置:

- (一)按照民办学校章程规定执行;
- (二)按照理事会或董事会的决议,并报经审批机关核准,捐赠给其他非营利性学校继续用于办学;
- (三)作为社会公共资产,按有关规定管理。

第二十六条 营利性民办学校按照本办法第二十四条规定程序清偿后剩余的财产依照《中华人民共和国公司法》和学校章程进行分配。

第二十七条 全国人民代表大

会常务委员会《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》公布(2016年11月7日)之前设立的民办学校(以下简称现有民办学校),选择登记为非营利民办学校的,依法修改学校章程,继续办学。终止时,其清算后的财产按照本办法第二十四条规定程序清偿后有剩余的,学校所在地政府可按照国家和省有关规定给予出资者一定额度的补偿或奖励。补偿和奖励后的剩余资产属于社会公共资产。

第二十八条 现有民办学校选择登记为营利性民办学校的,应当进行财务清算,依法明确资产权属,其中财政拨款、社会捐赠形成的资产属于社会公共资产。

第二十九条 现有民办学校选择登记为营利性民办学校的,其清算后的社会公共资产,采取以下三种方式处置:

- 1.出让。可以按照不低于资产评估价协议出让给该学校经重新登记后的营利性民办学校;或者直接以评估价为底价,向社会公开出让。
- 2.出租。可以按照不低于租金评估价协议租赁给该学校经重新登记的营利性民办学校;或者直接以租金评估价为底价,向社会公开出租。

3.参股办学。可以按照不低于资产评估价入股,参与该学校经重新登记后的营利性民办学校办学。

第三十条 清算后的社会公共资产,各地应加强监管,可探索通过学校所在地民办教育公益基金会托管等方式进行管理,统筹用于民办教育事业。

第三十一条 本办法由浙江省财政厅、浙江省教育厅负责解释。

第三十二条 本办法自2018年5月3日起实施。

浙江省财政厅

浙江省教育厅

2018年4月3日

现有民办学校变更登记类型实施办法

浙教计〔2018〕28号

第一条 为贯彻落实国务院《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)和省政府《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》(浙政发〔2017〕48号)精神,推动民办教育分类管理,促进我省民办教育健康发展,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》和教育部等五部门《关于印发〈民办学校分类登记实施细则〉的通知》等法律法规政策,按照“最多跑一次”改革要求,结合我省实际情况,制定本办法。

第二条 本办法适用于2016年11月7日《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》公布前设立的民办学校(以下简称现有民办学校)。

第三条 现有民办学校的举办者可以自主选择非营利性民办学校继续办学或者变更登记为营利性民办学校,但是不得设立实施义务教育的营利性民办学校。

第四条 正式批准设立的非营利性民办学校,符合民办非企业单位登记有关规定的,依审批权限到民政部门登记为民办非企业单位;符合《事业单位登记管理暂行条例》等事业单位登记管理有关规定的,到事业单位登记管理机关登记为事业单位。正式批准设立的营利性民办学校,按法律法规规定的管辖权限到工商行政管理(市场监管)部门登记。

第五条 选择登记为非营利性民办学校的,修改学校章程继续办

学。

第六条 继续选择非营利性办学的民办学校应修改的章程内容包含但不限于以下事项:

- (一)党的建设;
- (二)学校法人属性:非营利性法人;
- (三)举办者不得取得办学收益;
- (四)学校终止退出办学,清偿债务后的剩余财产继续用于其他非营利性学校办学。

修改后的章程及章程修改说明报原审批机关和登记机关备案。

第七条 现有民办学校选择变更为营利性的,需向原审批机关提供现有民办学校理事会(董事会)关于变更的决议、变更申请、变更方案、营利性民办学校股东名单以及同级工商行政管理(市场监管)部门核发的《企业名称预先核准通知书》。开展清产核资,经有关部门依法明确土地、校舍、办学积累等财产的权属并缴纳相关税费。经原审批机关同意后,核发新的办学许可证,再到同级工商部门重新登记。变更后的营利性民办学校办学条件不得低于现有民办学校。

营利性民办学校登记后,现有民办学校应及时办理相关资产、土地等过户手续,并向原登记机关申请注销登记。注销登记后,现有民办学校权利义务由重新登记的营利性民办学校享有和承担。

第八条 在同一校区一贯制办学的现有民办学校分类登记时,若非义务教育阶段申请登记为营利性民办学校的,应对学校资产进行分割登记,并符合相应独立办学条件,

否则,应登记为非营利性民办学校。

第九条 现有非营利性民办学校过户给营利性民办学校的,涉及原以划拨方式取得土地资产的,应依法办理出让手续,补交土地出让金。

第十条 资产过户手续办理过程中发生的符合国家和省有关减免条件的行政事业性收费予以减免。

第十一条 本办法所称的非营利性和营利性民办学校包括各级各类民办学校(包括幼儿园)以及教育培训机构。

第十二条 本办法由浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省机构编制委员会办公室、浙江省民政厅、浙江省财政厅、浙江省国土资源厅、浙江省地方税务局、浙江省工商行政管理局负责解释。

第十三条 本办法自6月1日起开始施行。

附则:2016年11月7日《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》公布后设立的民办学校分类登记办法按教育部、人力资源社会保障部、民政部、中央编办、工商总局《民办学校分类登记实施细则》规定执行。

浙江省教育厅
浙江省人力资源和社会保障厅
浙江省机构编制委员会办公室
浙江省民政厅
浙江省财政厅
浙江省国土资源厅
浙江省地方税务局
浙江省工商行政管理局
2018年4月4日

浙江省民办学校教师队伍建设实施办法

浙教人〔2018〕32号

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《国务院关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》，建设一支高素质的民办学校教师队伍，促进民办教育健康发展，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规以及《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《浙江省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的实施意见》等文件精神，结合浙江省民办教育发展实际，制定本实施办法。

第二条 建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的稳定的高素质的现代化教师队伍，是浙江省民办教育提高教育质量和持续健康发展的重要保证。各级政府要将民办学校教师队伍建设纳入教师队伍建设总体规划，制定支持和鼓励民办学校教师发展的政策措施。

第三条 本办法适用于在浙江省内依法举办的民办高等学校、中等职业学校、普通中小学校和幼儿园中任教的教师。

第二章 教师配备

第四条 民办学校可参照同类公办学校编制标准，根据实际教学

需要足额配备教师，与教师依法签订劳动合同。

第五条 民办学校要严把教师“入口关”，新录用教师要规范招聘录用程序，严把选人标准和质量，把思想政治和个人品德作为录用新教师的首要条件。

第六条 民办学校教师须持有相应教师资格证，并按规定参加资格注册。民办中等职业学校、普通中小学校和幼儿园新招聘教师须持有教师资格证。民办高校要加强对新入职教师的培训，没有教师资格证的要限期取得教师资格证。在本实施办法出台前已在教学岗位上任教但未持有教师资格证的，要限期取得教师资格证，不能按时取得的要及时调整工作岗位或终止合同。

第三章 职业道德

第七条 民办学校教师要全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，确保坚持正确政治方向，强化教书育人责任，践行社会主义核心价值观。

第八条 民办学校教师要遵守《中小学教师职业道德规范》《高校教师职业道德规范》，加强自身修养，做品德高尚、业务精湛、党和人民群众满意的新时代人民教师。民办中小学教师要按照教育部《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》，自觉抵制各种形式的违

规补课，不利用工作便利谋求私利。

第四章 教师保障

第九条 民办学校教师享有与公办学校教师同等的法律地位，各地政府、民办学校及其举办者应当依法保障民办学校教师的合法权益和各项待遇。

第十条 民办学校要按合同约定按时足额支付教师工资及奖金，依法组织教职工参加养老、医疗、工伤、失业、生育和大病保险，按规定足额缴纳社会保险费和住房公积金。符合规定条件的民办学校教师，可参加机关事业单位养老保险并同步建立职业年金。

第十一条 完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教职工社会保障机制，民办学校教师参加社会保险，单位应缴纳部分由民办学校承担。对为教师办理机关事业单位养老保险的民办学校，当地政府可给予适当的补助。但对于违反规定配备公办学校在编教师的民办学校，财政不予补助。

第十二条 鼓励民办学校参照公办学校标准，为教师在参加基本医疗保险和大病保险基础上，建立补充医疗保险。鼓励民办学校按规定为参加企业职工基本养老保险的教职工建立企业年金，改善教职工退休后的待遇。

第十三条 民办学校教师在不同养老保险制度间转移养老保险关系，其缴费年限可按规定连续计算。

第十四条 民办学校教师在资格认定、职称评聘、进修培训、科研课题申报、评优评先、国际交流、教龄和工龄计算等方面享有与公办学校教师同等权利。

第五章 教师发展

第十五条 加强教师思想政治教育和师德建设,建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制,开展各种形式的师德教育,促进形成重德养德的良好风气。

第十六条 加大民办学校教师培训力度。民办中等职业学校、普通中小学校和幼儿园要参照当地同类公办学校标准,足额提取教师培训经费,保障学校教师达到专业发展培训要求。切实落实教师自主培训选择权,建立教师培训学分制度,分层分类开展专业培训,不断提高教师的业务能力和水平。

第十七条 民办学校可参照同类公办学校岗位设置政策,结合实际自主确定本校的岗位结构比例,自主设置岗位聘任条件和考核办法。

第十八条 民办学校教师参加职称评聘时,不作农村学校或薄弱学校任教经历要求。

第六章 教师流动

第十九条 完善民办学校教师流动机制,进一步落实民办学校的用人自主权。破除教师流动中的体制性障碍,逐步打通公办学校、民办学校教师流动渠道,鼓励教师在公办学校和民办学校间相互有序流动。

第二十条 鼓励支持公办学校在编教师流动到民办学校工作,流动教师应与公办学校依法解除或终止事业单位聘用合同,所在公办学校应协助做好人事劳动关系接转等

手续,并按规定报同级教育和人力资源社会保障部门备案。除聘用合同另有约定以外,不得限制教师流动。原公办学校在编教师流动到民办学校任教后,可按有关规定选择继续参加事业单位养老保险或参加企业职工基本养老保险。

第二十一条 民办学校中经同级教育部门和人力资源社会保障部门备案的原公办学校在编教师,今后若需重新流动到公办学校的,按照工作需要、编制和岗位空缺、专业对口、能否适应等原则,经同级教育部门和人力资源社会保障部门同意后直接考核聘用,相关信息应予公开;跨行业流动到其他事业单位的,应按新聘用人员公开招聘有关规定执行。

第二十二条 加强公办学校在编教师到民办中小学任任职任教管理,对于符合区域规划、弥补教育资源短缺、促进区域均衡发展的薄弱民办中小学校,当地政府可通过挂职、支教等形式,派遣一定数量的公办学校在编教师予以支持,派遣数量不得超过该民办中小学校教师总数的20%。同一名公办学校在编教师在民办中小学校累计任职、任教时间不超过6年。

第二十三条 本办法发布之日前,符合区域规划、弥补教育资源短缺、促进区域均衡发展的薄弱民办中小学校,已接收公办学校在编教师超过规定比例或同一名公办学校在编教师在民办中小学校任职超过规定年限;或者非上述薄弱民办中小学校,接收公办学校在编教师的,教育部门要制定整改措施,于2022年底之前规范到位。

给民办学校核定事业编制,或者使用其他公办事业单位的编制配备民办学校教师的,由机构编制部门会同有关部门制定整改措施,于2022年底之前规范到位。

第二十四条 公办学校在编教师在民办学校任教期间的工龄、教龄,可以连续计算。

第七章 教师服务

第二十五条 各地要全面推行民办学校教师人事代理制度,实行专任教师全员人事代理,所需相关费用由当地政府或民办学校承担,具体由各地根据实际情况确定。

第二十六条 各地、各单位要加强对人事代理机构的指导,按照“最多跑一次”的工作要求,明确人事代理机构为民办学校教师提供服务的事项目录,规范人事代理服务工作流程,并将参加人事代理作为民办学校教师参加职称评聘、评优评先、事业单位保险等事项的前提。

第二十七条 民办学校要加强对教师的考核,及时将考核结果及教师增减、职称评聘等人事变动信息报人事代理机构备案。

第八章 附则

第二十八条 依托民办学校“双随机”抽查监管工作,重点对民办学校教师的政治思想、职业道德、任职资格和待遇保障等方面进行监管。

第二十九条 对于违反规定配备公办学校在编教师的民办中小学校,必须承担相应区域的公共服务责任,其招生参照公办中小学校实施管理,更不得跨区域招生。

第三十条 对于违反职业道德规范的民办学校教师,当地教育主管部门和民办学校要参照公办学校教师给予相应处理,并在评优评先、职称评聘等工作中实行“一票否决”。

第三十一条 本规定自2018年6月1日起施行,今后国家和省里如有新规定,则按新规定执行。

浙江省教育厅
浙江省机构编制委员会办公室
浙江省财政厅
浙江省人力资源和社会保障厅
2018年4月8日

2017 年浙江教育事业发展统计公报

2017 年,全省教育系统深入学习贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照省委、省政府建设“两个高水平”的总体部署和推进教育现代化、实施高等教育强省战略的总要求,着力加强党对教育工作的领导,全面深化教育综合改革,统筹公平与效率、改革与稳定、质量与规模、均衡与特色的关系,教育现代化建设取得了新的进展,各级各类教育事业协调发展。

全省义务教育中小学 5021 所,较上年增加 35 所。校舍总面积 6244.8 万平方米,增长 5.3%;仪器设备值 150.1 亿元,增长 23.8%;图书 1.8 亿册,增长 5.9%。专任教师 32.98 万人,增长 2.5%。义务教育入学率、巩固率分别为 99.99%、100%。

——小学。校数 3286 所,比上年增加 17 所;招生 61.31 万人,比上年增加 1.8 万人,增长 3%;在校生 354.01 万人,比上年减少 1.01 万人,减少 0.3%。小学学龄儿童入学率、巩固率分别为 99.99%、100%。校舍总面积 3231.75 万平方米,增长 5.7%;仪器设备值 84.98 亿元,增长 24.77%;图书 10573.44 万册,增长 7%。专任教师 20.51 万人,比上年增加 0.51 万人,小学生师比为 17.3:1。小学专任教师学历合格率达到 99.99%,与上年持平,小学高学历(专科及以上)教师比例达到 98.6%,比上年提高 0.68 个百分点。

——初中。校数 1735 所,比上年增加 18 所;招生 55.69 万人,比上年增加 2.54 万人,增长 4.8%;在校生 155.85 万人,比上年增加 5.54 万人,增长 3.7%。初中入学率为 99.99%,巩固率为 100%。校舍总面积 3013.03 万平方米,增长 4.9%;仪器设备值 65.13 亿元,增长 22.7%;图书 7578.2 万册,增长 6.4%。初中专任教师 12.47 万人,比上年增加 0.28 万人,生师比 12.5:1。初中专任教师学历合格率及初中高学历(本科及以上)教师比例分别达到 99.95%、95.44%,分别比上年

提高 0.06 个、0.87 个百分点。

义务教育中小学随迁子女在校生 148.64 万人,增长 0.76%,其中在公办学校就读人数为 109.02 万人,占 73.3%。在小学就读的随迁子女 115.53 万人,比上年减少 0.63 万人,减少 0.5%;在初中就读的随迁子女 33.11 万人,比上年增加 1.75 万人,增长 5.6%。

义务教育阶段学校校均办学规模,小学由上年的 1086 人降低到 1077 人,比上年减少 9 人;初中由 875 人提高到 898 人,比上年增加 23 人。全省小学 6 个班以下小规模学校(教学点)179 所;初级中学 6 个班以下学校 31 所。小学班均规模由上年的 38.6 人减少到 38.2 人,初中班均规模由上年的 40.3 人上升到 40.8 人。

义务教育阶段办学条件。小学:生均校舍建筑面积为 9.1 平方米;生均图书为 29.9 册;每百名学生拥有计算机台数小学由上年的 18.1 台增加到 19.7 台;小学体育运动场(馆)面积达标校数的比例为 99.5%,比上年提高 0.9 个百分点;体育器械配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.2 个百分点;音乐器材配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.1 个百分点;美术器材配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.2 个百分点;数学自然实验仪器达标校数比例为 99.9%,提高 0.3 个百分点;建立校园网的学校(含教学点)达到 99.9%,与上年持平。初中:生均校舍建筑面积为 19.3 平方米,比上年增加 0.2 平方米;生均图书为 48.6 册,比上年增加 1.2 册;每百名学生拥有计算机台数初中由上年的 29.9 台增加到 30.6 台;体育运动场(馆)面积达标校数的比例为 99.2%,提高 0.9 个百分点;体育器械配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.5 个百分点;音乐器材配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.5 个百分点;美术器材配备达标校数比例为 99.9%,提高 0.7 个百分点;理科实验仪器达标校数比例为 99.9%,提高 1.1 个百分点;建立校园网校数比例为 99.9%,与

上年持平。

学前教育 and 特殊教育

全省幼儿园 8645 所。在园幼儿 195.8 万人(含托班),在园人数比上年增加 3.98 万人。学龄儿童入园率达到 97.6%,比上年提高 0.1 个百分点。全省幼儿园专任教师 12.5 万人,比上年增加 0.5 万人,幼儿教师学历合格率为 99.94%,比上年提高 0.05 个百分点。

2017 年全省特殊教育学校 86 所,特殊教育学校和普通学校招收残疾学生 3069 人,比上年增加 502 人。特殊教育在校生 18532 人,其中:在特殊教育学校就读的学生 9772 人,在普通学校(随班就读和附设特教班)残疾儿童招生数和在校生数分别为 1324 人、7553 人,分别占特殊教育招生和在校生总数的 43.1%、40.8%。特殊教育小学阶段在校生 11960 人,占特殊教育在校生总数的 64.5%;初中阶段在校生 5971 人,占 32.2%;高中阶段 601 人,占 3.3%。

高中段教育

全省高中段教育(包括普通高中、职业高中、普通中等专业学校、成人中等专业学校和技工学校)共有学校 908 所,比上年减少 6 所;招生 49.12 万人,比上年减少 0.39 万人;在校生为 144.69 万人,比上年增加 2.27 万人。全省学前三年到高中段的 15 年教育普及率为 98.77%,比上年提高 0.06 个百分点。初中毕业生升入高中段的 15 年教育普及率为 98.78%,比上年提高 0.04 个百分点,升入普高和中职的普职比为 1.1:1。高中段教育毛入学率为 96.5%,比上年提高 0.5 个百分点;高中段教育巩固率 99%。

普通高中。学校 580 所,比上年增加 6 所;招生 25.93 万人,比上年增加 0.04 万人,增长 0.2%;在校生 77.34 万人,比上年增加 0.78 万人,增长 1%;毕业生 24.62 万人,比上年减少 1.37 万人,减少 5.3%。专任教师 6.96 万人,比上年增加 0.16 万人,生师比 11.1:1。专任教师学历合格率

99.5%,比上年提高0.1个百分点。生均校舍建筑面积32.3平方米;生均教学仪器设备值6282.2元;生均图书55.7册。普通高中体育运动场(馆)面积达标校数比例为99.8%;体育器械配备达标校数比例、音乐器材配备达标校数比例、美术器材配备达标校数比例、理科实验仪器达标校数比例和建网学校比例均为100%。

中等职业教育(包括职业高中、普通中等专业学校、成人中等专业学校和技工学校)。学校328所,比上年减少12所;招生23.19万人,比上年减少0.43万人,减少1.8%;在校生67.36万人,比上年增加0.5万人,增长0.8%;毕业生19.21万人,比上年减少1.17万人,减少5.7%。中职(以下中职相关数据不含技工学校)毕业生中获得职业资格证书的人数为15.52万人。专任教师4.27万人,生师比15.7:1,专任教师学历合格率为97.1%,比上年提高0.5个百分点。双师型教师占专任教师和专业课教师的比例分别为44.2%、81.7%,比上年分别提高1.2个、2.2个百分点。生均校舍建筑面积21.8平方米,比上年增加0.1平方米;生均图书31.1册,比上年减少0.3册;生均仪器设备值9315.3元,比上年增加698.7元。

——职业高中185所,比上年减少8所;招生14.5万人,与上年持平;在校生41.56万人,比上年增加0.92万人;毕业生12.31万人,比上年减少0.73万人。教职工2.96万人,其中专任教师2.68万人。

——普通中等专业学校46所,与上年持平;招生3.02万人,比上年减少0.34万人;在校生9.45万人,比上年增加0.11万人;毕业生2.8万人,比上年减少0.15万人。教职工0.7万人,专任教师0.6万人。

——成人中等专业学校20所,比上年减少3所;招生0.94万人,比上年减少0.05万人;在校生2.17万人,比上年增加0.08万人;毕业生0.79万人,比上年减少0.22万人。教职工0.11万人,专任教师0.07万人。

——技工学校77所,比上年减少1所;招生4.72万人,比上年减少0.06万人;在校生14.17万人,比上年

增加0.38万人;毕业生3.31万人,比上年减少0.08万人。

普通高等教育

全省共有普通高等学校108所(含独立学院及筹建院校),其中:大学17所、学院21所、独立学院21所、高等专科学校1所、高等职业学校48所。研究生(含非全日制)、本科、专科招生比例为1:5.8:5.0;普通高考录取率维持较高水平;高等教育毛入学率为58.2%,比上年提高1.2个百分点。

研究生(含非全日制)招生27368人,其中:博士生2830人,硕士生24538人;在学研究生(含非全日制)74404人,其中:博士、硕士在校生分别为11976人、62428人。地方属普通高校招收研究生(含非全日制)17842人,其中:博士生573人,硕士生17269人;在学研究生(含非全日制)46941人,其中:博士、硕士在校生分别为2157人、44784人;研究生(含非全日制)毕业生12864人,其中:博士、硕士毕业生分别为290人、12574人。

全省普通本专科招生29.37万人,比上年增长1.7%,其中部属院校招生0.67万人,比上年增加0.04万人;地方属高校招生28.7万人,比上年增长1.6%。本科招生15.75万人,增长2.5%;高职(高专)招生13.62万人,增长0.8%。在校生数100.23万人,增长0.6%,其中本科在校生61.63万人,增长0.9%,高职(高专)在校生38.6万人,增长0.2%。毕业生27.66万人,增长1.2%。全省普通本、专科招生比达53.6:46.4,其中地方属高校本、专科招生比52.6:47.4。

全省普通高等学校教职工9.27万人,比上年增加0.25万人;其中专任教师6.24万人,增加0.19万人。专任教师中副高级职称以上教师所占比例达到45.6%,比上年提高0.2个百分点;具有硕士以上学位教师比例82.2%,比上年提高1.3个百分点。

普通高校校舍建筑总面积3813.2万平方米,比上年增加118.2万平方米,增长3.2%;图书11251.52万册,比上年增加386.79万册,增长3.6%;仪器设备值245.22亿元,比上年增加25.56亿元,增长11.6%。

成人教育与职业培训

全省独立设置成人高校9所,另有72所普通高校举办成人学历教育。成人高等学历教育本专科招生9.73万人,比上年减少0.34万人,减少3.4%;在校生21.96万人,比上年减少2.15万人,减少8.9%;毕业生10.92万人,比上年减少1.48万人,减少11.9%。成人学历教育以函授和业余为主,函授和业余学生占在校生总数的93.5%。普通高校网络本专科招生1.42万人,比上年增加0.05万人,在校生3.94万人,比上年减少0.18万人。

加强以职工转岗、农民转业为重点的职业培训。成人技术培训学校4040所,注册学员达326.5万人次,结业343.7万人次。

民办教育

2017年,全省共有独立设置的民办普通高校14所,独立学院21所。民办普通本专科招生为8.54万人,较上年增加0.03万人,增长0.4%;在校生为31.32万人,比上年增加0.06万人,增长0.2%,招生、在校生各占全省普通本专科招生、在校生总规模的29.1%、31.2%,其中独立学院共招生4.15万人,比上年增加0.12万人;在校生16.39万人,比上年增加0.01万人;独立学院的本科招生数和在校生数分别占全省普通本科招生数和在校生数的26.3%、26.6%。

全省有民办普通高中201所,在校生19.35万人,占普通高中在校生总数的25%;民办中等职业学校(不含技工学校)43所,在校生7.06万人,占中等职业教育在校生总数的13.3%。民办普通初中253所,在校生25.73万人,占普通初中在校生总数的16.5%。民办普通小学163所,在校生48.07万人,占普通小学在校生总数的13.6%。民办幼儿园6272所,在园学生117.1万人,占在园幼儿总数的59.8%。

全省各级各类民办学校专任教师总数14.6万余人,占专任教师总数的23.5%,其中:民办幼儿园6.79万人;民办中小学5.98万人;民办中职学校0.31万人;民办高校1.55万人。

(来源:浙江省教育厅)

履行“四种角色” 引领“大美教育”

□ 乐清市育英寄宿学校党委

乐清市育英寄宿学校创建于1993年,是教育部APEC项目高效能实验学校。现有教职员工416名,其中党员教师88名。近年来,学校党组织将“两学一做”学习常态化,为学校教育事业发展的领航助力,通过“大美教育”,逐步形成了学校鲜明的办学特色和教育立场,为师生享受教育幸福奠定了坚实的基础。

一、深烙“红色印记”,落实研学责任

学校党委充分发挥乐清市及周边丰厚的红色文化资源,通过理论与实践的结合,积极探索具有育英特色的研学方法和步骤,精心制定了“两学一做”常态化研学手册,落实“十二个一”,即学习一系列习总书记重要讲话,主持或加入一个党员名师工作室,帮助一名个性学生,助力一位青年教师,观看一部红色电影,行走一条红色路线,参与一次剿灭劣V类水的活动,设计一节微型党课,参加一次党员义工活动,研究一项教育教学问题,参加一次专题学习会,撰写一篇自我党性分析材料。校党委建立理论中心组学习会制度,组织董事会、校委会成员共同学习有关教育的政策法规,及时掌握贯彻有关精神;建立党内教育生活月例会制度。每

学期党小组、党支部以及党委三级层面上举行党内教育、学习、评议等,开设党课、邀请专家讲学;建立重大节日、寒暑假党员学习制度,学习内容 by 校党委提前确定,学习形式丰富多样,党员通过微信群将学习体会以各种形式进行发布;坚持每年举办一期“育英教育改革与发展论坛”,全校行政干部、教师共同研讨学校发展,并邀请专家学者辅导指向。目前,已连续举办12届“育英论坛”和43期理论中心组学习会,有效凝聚了共识,明确了方向。一年来,学校还组织党员教师赴乐清岭底、洞头等革命根据地,重温峥嵘岁月,感受家乡新貌。学校经常性地组织党员教师开展义工活动,由青年党员教师牵头组建的“育英义工社”,吸引了越来越多的师生及家长参加。目前,义工社社员达500多人,每年开展各类大型志愿服务活动10多场次。

二、履行“四种角色”,注重学用结合

当好办学方向指引人。强化党组织政治核心及引领作用,推进学校按照党的教育方针政策依法办学、科学发展。学校党组织班子与董事会、监事会、校务会成员实行“交叉任职”,学校班子成员中5人进入董事会、6人进入校委会,通过

人员融合推进学校科学决策、依规执行。学校实行“支部建在分校、小组设在年级”,整合党小组与年级组工作,发挥党小组在年级德育实践活动中的引领作用,亮出党小组的先进典型,让党建工作通过党小组落地生根,并辐射到一线教职员工。学校目前有11个党小组,近半年来,开展了五年级党小组与乐清海事局联合海上巡逻活动及“新时代中国特色社会主义思想”主题演讲比赛,四年级党小组走进吹台山军事基地体验红色之旅,一年级党小组诵读红歌比赛,二年级党小组送教下乡,七、八、九年级三个党小组“孝行天下”回访特困老人,行政党小组“环保作品展”、慰问双百结对老党员等丰富多彩的活动。校党委每学年初制定党群工作行事历,以严格的时间推进节点来保障工作落实,实行“定事情、定人员、定时间、定地点、定方案、定考评”的“六定”制度,保证执行力,保障工作效率。

当好学生成长看护人。学校大力开发德育教育校本课程和班级微课程,促进“大雅德育”的优效教育。按照“体质英伟、行为英范、品格英毅、学业英慧、视野英达、特长英秀”的“六英”人才培养特色,构建了养成教育、学科教育、通识教

育有机统一的课程体系,在体系中设置了“德育教育课程模块”,已开发出5门德育校本课程和24个班级微课程案例。校本课程的建设是红色教育的载体,编写《育英红》校本教材,并适量融入学校的课时计划,就是要通过红色文化教育,让学生牢记历史,学会感恩,树立正确的理想信念,养成良好的道德品质。根据红色文化资源的特色、学校的教学条件和学生的认知年龄特点,学校将《育英红》校本教材分成1—2年级、3—4年级、5—6年级、7—9年级四册,分别以“红色童谣”、“红色旋律”、“红色剧本”、“红色故事”为主题,从课程目标、课程背景、课程内容、实践活动、课程评价等方面搭建编写框架,目前已形成初稿,6月初印制成册。

学校以传统文化视域下的“礼、孝、信”培养为重点,设计德育教育活动序列。包括以入学仪式、升旗仪式、毕业仪式为主要构成的“仪式教育”;以养成教育、传统礼仪、人格修养、家国情怀、社会关爱、心理健康、法制意识、环保践行等为主要构成的“主题教育”;以“五净”和“五创”为主要内容的“专项教育”;以“育英十佳”评选、先进典型推介为主要形式的“榜样教育”;以阅读节、文化节、艺术节以及多种社会实践和志愿者服务为主要形式的“活动教育”,形成了多元化、系统化、全程化的德育教育活动体系。学校“以生为本、德育为先”的教育理念,提升了德育教育的增值作用,促进了学生的全面发展。

当好教师发展领路人。校党委整体梳理党员人才数据库,按照“六英”人才培养的需要,大力实施“党员1+1+1”工程,按照1名党

员、1个工作室、1个需求点的模式,让党员亮出教书育人、立德树人方面的个性与品质,既让党员教师的专业发展获得组织引领,平时生活获得组织关怀,重要成果获得组织展示,又让党员教师的专业才华得到充分施展,从而帮助学生健康成长。2018年,学校建立了党员名师工作室12个,建立了读书社、义工社、合唱团等党员需库14个。出台“党员名师工作室”制度,充分发挥党员名师作用,立足本校辐射区域,给予党员名师工作室专项经费补助。建设基层党员发展需求项目申报制,帮助解决在发展中存在的问题。建设非党员师生员工“需求库”。学年初广泛征集各种需求,根据党员所长,发挥党员人才、党员先锋引领作用。学校坚持把党员教师培养成教学骨干,把教学骨干发展为党员。学校发展的25名党员,全部是学校教学和管理岗位上的骨干。目前,党员教师中,有省“教坛新秀”3人、温州市“骨干教师”19人、校级干部9人。校党委还坚持打造“温馨家园”,建立教师及家属探亲路费报销、优先安排教师家属工作、教师子女入学优惠等制度,让老师们有家的幸福感。目前,校龄20年以上的教师有24人、8年以上的有108人,“夫妻教职工”达40对。

当好道德风尚带头人。学校党委坚持以党性教育带师德教育、以先锋考评带师德考评、以党员垂范带师生行为,推进师德师风和文明校园建设。组织党员、入党积极分子和青年教师开展“红色寻根”活动,培育和强化“红色精神”。开设“先锋讲坛”,安排党员给师生讲党史故事、讲革命精神,推动“红色基因”根植校园,铸就“师爱为魂”职业理念。

制定学校党员先锋指数考评细则,实行“一学期一考评”,并及时将考评结果反馈公示,激励党员教师发挥先锋模范作用。组织党员带头签订廉洁从教“五不”承诺,推动人事部门制定师德师风建设奖惩条例。开展党员“亮形象、亮承诺,比奉献、比作风”活动,以党员示范带头引领师生讲文明、讲奉献。

三、创新学习载体,浓厚活动氛围

2017年6月29日学校党委成立以来,党委对党员教师的学习教育活动又进行了深入思考,进一步创新学习载体,通过六个扎实有效的活动,塑造党员教师的工匠精神,精益求精做好教育教学工作,为“大美育英”建设锦上添花。

一是建设学校党员信息化工作平台,设计App,借助技术优化“两学一做”学习活动。二是夯实“研学手册”,以“每月一事”落实。三是以“党建”带动“群建”,建设好学校工会、妇联、团委、大队部、红十字会等,纳入“两学一做”学习活动范围,突出党建作用。四是完善“学校党员活动室”这一阵地建设,在原有基础上增加了“实物展示”、“荣誉榜”、“党员学期档案”等,让党员活动室成为“党建阵地”、“学习平台”、“倾听小屋”、“交流茶室”,真正营造“党员之家”的温馨氛围。五是拍摄了一系列党员工作微视频,专题播放。打响、打亮育英党员先锋品牌,践行育英工匠精神。六是举行丰富多彩的活动。开展知识竞赛、童心向党、环保作品展、最美全家福等活动;举行“十九大”系列精神学习会、专题报告会;借助学校主题大单元综合实践活动,美化校园环境布置,营造隆重的活动氛围。

发挥组织引领作用 践行和合共生理念

□ 台州市蓬街私立中学党委

台州市蓬街私立中学创办于1996年,现有小学、初中、高中在校生近4000名,教职员工358名。学校党支部于1998年建立,2017年升格为基层党委。现有党员70多人(含流动党员)占教职工总数的21%。校党委下设高中、初中、小学三个党支部。2011年、2016年两次获得“台州市先进基层党组织”的荣誉称号,2017年被命名为“浙江省民办学校党建工作示范基地”,2018年被命名为“台州市学校党建工作示范基地”。现就我校的党建工作特色以及具体的做法总结如下:

一、党建工作重要性认识比较到位

党建工作具有较强的严肃性、程序性与规范性,她能促进本单位的规范化、制度化建设,否则学校就走不出“作坊式”的管理模式。民办学校的一些老师比较关心工资待遇,但人的需求是多层次的,价值观是多元的,人还有上进心、荣誉感,党建工作可以满足他们在这方面的需求。党组织可以通过工会等组织协调举办者与教职工之间的关系,化解各种矛盾,维护各方利益,促进校园和合文化的形成。民办学校同样承担着培养人、教育人的重任,党建工作可以利用业余

党校这个平台,通过培养吸收优秀学生入党这个过程,帮助学生树立正确的人生观和世界观,激发学生奋发向上的精神,促进良好校风的形成。

二、党建工作得到了举办者的大力支持

校董事长兼任党组织负责人,并且实行党政班子成员交叉任职制度,形成了学校党政有机结合的领导集体,构建了“董事会决策、校长负责、党委监督”的管理体制,保证了党在学校的行政事务中有充分的发言权,从而把握了党组织的政治属性和学校正确的办学方向。

三、校党组织狠抓学校的廉政建设

党风廉政建设是党建的重要内容,关系到党的生死存亡和事业的兴衰成败。学校承担着立德树人的重大责任,加强学校的党风廉政建设更有其重要性和特殊性。在以前学校一直被人们视为“清水衙门”,廉政建设与学校无关,但目前校园腐败现象也屡见不鲜。我校党组织十分重视学校的廉政建设,针对本校的实际情况,联合学校行政前后出台了《教师从教行为若干规定》、《关于禁止老师有偿家教的条例》、《关于教师体罚变相体罚学生的处罚规定》、《禁止教师接受学生

家长礼品礼金与宴请的制度》、《教师礼仪规范》等廉政条例制度。我校还同每个教师签署《师德承诺书》,使教师的从教行为得到了更好的规范。每学年开学之前我校还对教师为时一周的师德培训,这已经成为我校的规定动作与新的常态。近两年来,我校解聘了两位严重违法违犯学校廉政条例的教师。

四、发挥了学校党组织思想引领作用

学校党组织不断地向老师们灌输现代“职业人”的思想。在市场经济中,人是作为“劳动力商品”而存在,每个人都有其对应的“商品价值”,这个价值遵守着市场供需法则,差别往往很大。引导员工把今天的努力工作看成是在为明天的自己储蓄、增值。有了“职业人”的理念,被“雇用”的意识就会淡化,党员的责任感与荣誉感就会随之增强。在学校每次的教师例会上都安排一位党员老师上台进行演讲,谈自己教育教学反思、感悟,讲发生在身边的人和事,从而激发教师的正能量。党委主要领导,通过学校QQ群,每天早上都上传一则寓意人生、心灵抚慰的短文与哲理小故事,为教师送上一碗“心灵鸡汤”,达到了较好的心理疏导和人生启迪的效果。每学年结束都将平

时上传在 QQ 群中的内容编印成《人生哲理》的小册子发给老师重温感悟。这种和风细雨、喜闻乐见的思想引领深受广大教师欢迎,起到了潜移默化的思想引领作用。

五、党组织在推进学校民主化管理方面有所作为

在民办学校当中,举办者与教职工之间存在着各种各样的矛盾,尤其是劳资矛盾,这种矛盾如果解决不好直接影响到学校的和谐发展。为此,校党组织将工会等群团组织纳入自身常态的工作范围,并切实加强领导。比如,要求学校行政在每年的教代会上必须做到以下五点:(1)凡是涉及到教职工切身利益的规章条例都必须以票决的方式在教代会上通过后方可实施;(2)要求学校行政对前一次教代会提案落实情况向大会作出报告,对未落实的要说明原因;(3)对本次教代会教职工的提案要进行解答;(4)在教代会上,校长、副校长进行大会述职,接受教职工票决评议;(5)除了学校行政工作报告以外,教务处与德育处两个部门也要写出工作报告提交教代会审议。在学生层面通过学代会、团代会让学生充分表达对学校的诉求,并安排学校行政领导接受学生当场的质询。从而推进学校的民主化管理。

六、发挥了业余党校在学校党建中的重要作用

青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们是社会主义建设的奠基工程,学校承担着义不容辞的责任。我校的校训是“教会做人,学会做事”。学校党组织利用了业余党校的这个平台,建立起学生思想教育的高地,把品学兼优的高中学生吸收入进学校业余党校,向

他们进行党的基本知识教育,激励他们热爱党、跟党走的信念,提高他们的思想觉悟。

我校的业余党校以“三表、两书、一证、一本、一汇报”为载体促使各项活动的正常开展。三表即:《学员入学登记表》、《学员考勤表》、《学员考核登记表》;两书即:《党章》、《入党培训教材》;一证即:学员经考核合格发放结业证;一本即:学习心得 <<http://www.5ykj.com/Article/>> 笔记本;一汇报即:每学期向党组织汇报学习思想状况。我校还有一个特色是,让入党积极分子参加党员民主评议大会、列席支部大会旁听讨论吸收发展党员的整个过程,这样既促进支部会议规范性与严肃性的形成又让入党积极分子受到了教育。

实践证明:办好业余党校,在学生中起到了很好的导向作用、激励作用、鼓舞作用和促进作用。通过业余党校学员的辐射引领,对其他学生形成正确的世界观、人生观、价值观的形成,建立良好的校风,促进教学质量的提高都起到十分积极的作用。

七、积极践行学校与社会和合共生理念

校党组织勇于承担起一所大校的社会责任。路桥桐屿街道一位女生,不仅家庭十分贫困,并且属于高位截瘫,胸部以下没有任何知觉,不仅无法坐立,在教室只能趴在床上听课做作业。2015 年她初中毕业以后,尽管残联、妇联等部门帮她联系,但没有一所高中愿意接纳她入学。得知这种情况后,党组织积极与董事会、校长室沟通,学校作出了接纳这位残疾女生入学的决定。为了她的生活、上课方便,在她教室的隔壁专门建构了一

间寝室,并配上抽水马桶和热水器等生活设施供其使用。她在我校就读期间,由于教室的调整,她的寝室搬迁装修了两次。学校不仅全免了她的学费、生活费,还将她的母亲安排到学校后勤工作。

校党组织还积极组织师生参与社会公益活动,每年都举行慈善捐款活动,自 2008 年以来我校师生向慈善组织捐款累计总额达 100 万元以上。学校曾获浙江省“慈善”奖的荣誉称号。校党组织还组织党员进乡村小学开展“点亮微心愿”活动,为贫困的民工子弟送温暖。今年我校向民工子弟学校捐了 200 多套学生课桌凳。学校每年为本校的贫困生减免学费在 10 万元以上。我校这种主动承担社会责任的善举得到了社会的广泛赞誉。

八、发挥了党员先锋模范作用

校党组织积极倡导党员的先锋模范作用和责任担当精神,要求每个党员成为工作中的标杆和排头兵。在每年的慈善捐款当中党员教师捐款的平均数都是普通老师的两倍。在平时的工作中多给年轻党员“搭梯子”、“压担子”,努力“把党员培养成骨干,把骨干培养成党员”。目前在我校中层以上的管理团队当中,党员的比例占了 60% 以上,绝大多数党员成为我校教师当中的佼佼者、学校的中坚力量。我校每年进入高等院校招聘新教师时体现党员优先原则,党员的应届大学毕业生优先录用。在校内我们还设立“党员班主任示范岗”、“党员老师示范岗”,在学校举办的大型活动当中要求党员佩戴党徽亮明身份,为师生做出示范。以党员先锋模范作用去感召和带动身边的师生。

镌刻红色印记 润泽家国情怀

□ 金华市荣光国际学校党支部

金华市荣光国际学校是一所义务教育段民办学校，现有小学部 1-6 年级，共 42 个班级，学生 1224 人，教职工 211 人。

学校党支部建于 2015 年 11 月，下设语文组、数学组、综合组等 5 个党小组。

党支部设书记 1 名，副书记 1 名，支部委员 3 名。现任党支部书记由校长兼任，研究生学历，省特级教师，全国劳模。

学校现有党员 42 人，占教职工总数的 21 %。其中，男性 10 人，女性 22 人。党员文化层次较高，大专以上的党员占 98 %。年龄结构以中青年为主，其中 30 岁以下占 53 %，31 岁至 46 岁占 32 %。

学校现有入党积极分子 5 人，占教职工总数的 2 %，均为大专以上学历、35 岁以下的青年教师。

学校党支部成立以来发展新党员 1 名，占入党积极分子总数的 20 %。

针对民办学校教职工队伍中党员流动性较大，党员组织关系

转移不够及时等特点，学校党支部积极探索党建工作新路子，主要抓好以下五个方面：

一、强化指导，不断提高民办学校党建工作水平

一是成立党建工作领导小组，建立统一协调的工作机制，形成齐抓共管的工作局面。二是把学校党建工作与学校教育教学工作统一起来，同步布置，一起落实，使学校党建工作达到“四个一”的目标要求：有一个坚决贯彻执行党的教育方针，要广大师生员工拥护的党组织领导班子；有一支能起模范带头作用、有一批能起模范带头作用、有一批能起模范带头作用的党员队伍和入党积极分子队伍；有一套健全的政治教育和德育教育的工作制度；有一个既能正确处理党组织与业主关系，又能保证党组织政治核心作用的运行机制。三是要加强调查研究，注重发现、培植和树立党建工作的先进典型，以点带面，指导和推动面上的工作，把学校的党建工作提高到一个新的水平。

二、明确职责，充分发挥民办学校党组织的作用

学校党支部着重在“保证、监督、参与、支持、引导、凝聚”上发挥政治核心作用，即保证和监督学校行政负责人贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向，保障师生员工的合法权益；对关系国家、学校、教职工利益的问题进言献策，通过合理的途径参与学校重大问题的决策，支持学校负责人抓好教学管理工作；加强思想政治工作和道德素质教育工作，引导教职工增强主人翁责任感，引导学生积极健康向上，做社会主义事业的合格接班人，发挥政治优势，化解矛盾，凝聚人心。

三、明确目标，加强党组织自身建设

学校党支部注重提拔政治思想好、业务水平高的年轻党员进入班子。除了校长兼任党支部书记，资深语文教师担任副书记，另外 3 名支委分别由学校教学、科研业务骨干担任。各小组成员均由思想作风好、工作踏实肯干、改革创新意识强的党员组成。现有班子成员结构合理、

政治过硬、业务突出,形成了团结协作、作风民主、为政清廉、开拓创新的坚强集体。学校党支部被上级党委评为区级先进党组织、市级“两新党建”示范点。

创建学习型支部,突出思想建设。学校党支部注重党员和入党积极分子的政治理论学习教育。采取党小组自学为主、党支部集中辅导为辅、实践活动为补的形式,经常举行专题讲座、座谈会、汇报会等,系统地开展“两学一做”学习教育,并将每月的15日作为党员奉献活动日,营造浓厚的学习氛围,积极创建“学习型党组织”,全面提高党员的政治理论素质和政策水平。

规范党员言行,突出制度建设。学校党支部坚持用制度规范党员的言行,健全了民主生活会制度、民主评议党员制度、党风廉政建设制度、民主监督制度等“三会一课”制度。在“两学一做”学习教育中,制定了《荣光国际学校教师文明公约》、《教师行为规范》以及领导班子廉洁承诺制度,保持党员先进性和科学发展等长效机制。

通过各项制度建设,有效促进了党建工作的规范化、制度化和科学化,使全体党员、领导干部工作有章可循,有制度可依。

四、注重渗透,找准民办学校党建工作的着力点

针对民办学校的特点,学校党支部善于用新的理论和新思路解决工作中存在的问题,以积极进取的精神状态创造性地开展工作,把促进学校健康发展作为党建工作的切入点,把教学、行政管

理工作中的难点、热点和薄弱点作为党组织工作的重点。注重强化渗透,把党组织的决议主张带到决策管理层,渗透到学校的各项工作中去,并借助于行政部门的力量,加以贯彻和落实。坚持“业余、小型、分散、灵活、多样、务实”的原则,从单一的政治教育灌输转为融政治、思想、科技、管理、文化为一体,培养造就一批高素质的复合型的教师队伍,以适应民办学校不断发展的需要。

五、注重创新,不断培育民办学校党建工作新亮点

学校党支部自成立以来,始终紧紧围绕办学中的重点、痛点,全面实施“红色传承”工程,以党建工作坚定发展方向、稳定教师队伍、丰富教学活动,为学校发展弘扬了“正能量”,锻造了“主心骨”,绘就了“红底色”。

一是党支部“红色引领”,弘扬发展“正能量”。在当下众多“高端时髦”的办学主题中,荣光国际学校坚定地走家国情怀的“红色路子”,形成了校长书记“一肩挑”、关键岗位“双交叉”、重要决策“众商议”的特色。学校党支部5名支委讲政治、敢担当、强执行,带动全体党员教师赶超争先,成为学校的“中流砥柱”。

二是党员教师“红色接力”,锻造发展“主心骨”。学校党支部切中民办学校管理痛点,将教师队伍管理作为重点工作,实现成才接力、师德接力、关怀接力。学校建立了“先锋导师团”,支部书记带头和年轻教师组建“成长项目组”,通过共研一个课题、共读一本书、共学一门技能等形式,形

成了“共同成长在课题上”的教师培养模式。近年来共完成课题研究20个,其中获得省基础教育教学成果一等奖一个。学校被评为浙江省教育科研先进集体。党支部注重将“两学一做”与师德教育相结合,探索“开放式”主题党日,实施“党员人才双培养”工程,将红色正能量传递到全体教职工,在教师队伍中形成了向先进学习、向组织靠拢的良好氛围。学校党支部还担当起教师“娘家人”角色,实行教师升迁、急困、红白喜事等重大时期“五个必访”,并在子女就学、购房等重大事情上协调相关部门争取帮助,帮助教职工解决后顾之忧。

三是团少活动“红色烙印”,绘就发展“红底色”。学校党支部适应民办学校学生特点,设置了党群工作办公室统筹群团工作,把红色教育融入到教学的方方面面。组建了“少年英雄”宣讲团,让学生轮流在升旗仪式上讲述革命小故事;在走廊过道设置“小英雄”故事长廊,潜移默化地在学生心中埋下爱党爱国的种子。针对全寄宿学生更容易产生心理问题的情况,开展“党队结对”工作,每名党员教师与3-5名“潜能生”联系结对,帮助其走入阳光、自信的校园生活。开展“红色旗帜、世代相传”大队授旗仪式以及“争做荣光小劳模、争当礼仪小标兵”、“向习爷爷说句心里话”等丰富多彩的校内活动,为荣光国际学校打响素质教育品牌,也为学校致力培育的“具有家国情怀、国际素养的国际公民”烙上鲜明的“红色印记”。

世界教育 在迎接什么样的未来

□ 鞠光宇

近年来,国外教育政策发展的宏观环境发生许多变化。经济增长乏力,使各国投资教育的能力受到很大影响,但也促使各国诉诸教育发展,以此带动经济发展,并通过加强绩效与评估等手段提升教育投资的效益。

新技术革命不断加速,对教育发展的规模、层次和质量提出了更高的要求,也促进了技术特别是信息技术应用于教育的力度。

经济全球化程度不断加深,进一步加剧了国家间的竞争,以及本质上的人才竞争和教育竞争。这促使各国大力增加教育投入,提升教育公平和教育质量,以获得竞争的比较优势,同时经济全球化加速了教育国际化。

此外,进一步向知识社会的转型,带来了全球经济增长模式的深度转型,全球经济增长从主要依赖不可再生的各种稀缺物力资源,转型升级为主要依赖可再生的人力资本及知识创新,这促使各国大力提升教育的发展水平。

教育投入——总体教育投入稳步增加,公共财政投入保持稳定。发达国家认识到了教育对经济、社会和人才发展的重要作用,积极增加教育投入。具体表现为,总体教育投入占国内生产总值(GDP)的比例不断上升。而且,在全球经济增长乏力的情况下,发达国家尽可能地保持公共财政教育投入的稳定。高等教育投入的比例上升,经合组织国家高等教育投入在2013年占到了国内生产总值的1.5%,比2005年增长了1.4%。学前教育投入的力度在增大,教育投入正在向学前教育倾斜。

教育公平——从机会公平走向

结果公平,强调有质量的公平。教育公平是各国教育政策的关键,呈现两个方面发展趋势:一是目标上从机会公平走向结果公平,例如英国教育公平政策的目标经历了从机会公平到结果公平的转变,英国政府努力实现基于结果的教育公平与均衡;二是强调有质量的公平,澳大利亚对基础教育进行了质量与公平并行的全面改革,将教育公平与教育质量相挂钩。

教育质量——确立教育质量标准,以质量引领教育改革确保质量成为了国外教育政策的重点。如今,教育进入了以提高质量为基准的时代,提高质量已成为国际教育改革日益关注的课题,其政策层面的发展有三个趋势。一是确立质量标准,美国要求所有学生都应接受高等教育并达到学业标准,为成功升学和就业做准备;二是以质量引领教育改革,澳大利亚政府将“质量标准”引入到高等教育领域,形成了较为成熟的“质量标准驱动”的高等教育改革框架;三是促进教育质量标准与国际接轨,法国政府努力促使高等教育质量标准与国际接轨,扩大法国高等教育的影响力和知名度。

国际流动——国际化向各阶段教育延伸,人员流动向双向流动发展。各国政府认识到了教育国际化的大趋势及其对政治、文化和教育等方面的重要意义,并积极促进教育国际化,具体有三大发展趋势:一是国际化向各个阶段教育延伸,传统上高等教育是教育国际化的主要领域,但是近年来延伸到了其他学段;二是积极采取措施促进人员双向流动,美国政府积极采取措施帮助美国的青年学

生、教师、学者走出去向世界学习;三是由政府主导向日益重视政府、民间团体和学校三方合作,美国政府以民间团体为纽带实现政府、民间团体和学校三方协作,以促进美国教育国际化。

信息技术——拓展信息技术应用范围,积极建设教育信息化环境。教育信息化已成为全球教育现代化过程中的关键环节,也是衡量一个国家教育水平甚至整个国家综合实力的重要指标。具体的政策发展趋势有三个方向——加大对教育信息化的投入,美国政府在教育信息化上投入巨资,以促进教育信息化的发展;建设以需求为导向的教育信息化环境,英国政府努力建设教育信息化环境,硬件建设、网络联接、软件配置等方面基本实现了“想用即有、有用必实”;大力增强教师和学生信息化素养,例如韩国政府积极采取措施加强教师和学生信息能力建设。

教育放权——加大教育放权力度,重视评价与绩效责任。近年来,世界主要国家纷纷调整教育治理政策,新管理主义被许多国家所采纳。新管理主义强调政府的监督职能,重视评价制度与绩效责任,引进市场竞争机制,以提升效率与绩效,在教育领域的应用主要有三个趋势:一是加大教育放权力度,增加学校办学自主权,例如美国加大了对特许学校的支持,英国政府出资开办自由学校;二是重视评价与绩效责任,提高教育投入的效益,英国政府把“责任”二字置于教育改革首要地位,实行教育问责制成为英国政府教育管理体制改革的的重要举措;三是转变教育的管理模式,

在数字时代探索教育“联姻”

□ 张睦楚

本世纪以来,在科技潮流的推动之下,全球各国对在线教育进行革新,同时,由于当前在线教育资源优化统筹的需求,使得在线教育资源的联盟成为可能。最令人瞩目的是在美国相关机构的牵头带领之下,力倡高等教育在线教育资源的自主性及地区性平台的组建,并强调与在线教育相结合的自治模式。

由美国牵头组建的开放教育联盟(The Open Education Consortium)网罗了全球范围内较为顶尖的大学,又聚集了世界范围内的大批精英教师及大量优秀的教育资源,加之有效地组织与开展了联盟的各项会务事业,因而在全球教育资源共享平台的范围内,影响力较大。

推动正式与非正式学习

随着国际化潮流愈演愈烈,在线教育资源的全球性中介组织应运而生。从实质上看,这类组织具有巨大的自发性与独立性,并强调在线教育的自治模式,开放教育联盟在这样的背景下组建而成。

开放教育联盟是一个由美国牵头创设的全球性在线教育联盟,其

印度政府进行了高等教育管理范式转型,由国家政府“命令-控制”转向“引导-评估”。

教师质量——提升教师培养质量,提高教师资格要求 教师是一个国家教育水平提升的核心要素,教师素养提升被列为许多国家教育发展的重要战略任务。近年来各国关于提高教师质量的政策重点关注四个方面,包括出台教师教育专门规划,美国联邦政府制定了专门的教师教育改革战略——《我们的未来,我们的教师》;加大经费投入,提高教师待遇,法国政府通过提高教师薪资等措施,增加教师行业的吸引力;提高教师资格要求,芬兰政府将中小学教师学历要求提升至硕士学历层次;促进全国教师均衡发展,德国政府通过加强各州教师资格证书相互认可的方式来促进各州师资的流动,最终实现德国全国范围内师资队伍建设的均衡发展。

STEM教育——制定STEM教育国家培养目标,加大STEM教育投入 随着向知识社会的转型,各国越来越重视科学技术人才的培养,

发展由科学、技术、工程、数学构成STEM学科组合成为了各国教育的焦点,其政策发展趋势包括:制定STEM教育国家培养目标,美国教育部长领导的美国学术竞争力委员会制定了基础教育阶段STEM国家教育目标;加大STEM教育投入,美国政府2015年STEM教育的财政预算为29亿美元,比2014年增加了3.7%;加强STEM教育的教师队伍建设,例如日本采取措施加强STEM教育的教师队伍建设,特别是支持和鼓励女性投身STEM教育。

创新创业——增加创新创业教育投入,构建创新创业教育体系 创新创业教育的不完善是制约许多国家创业实践的主要因素,如今许多国家正自上而下推动创新创业教育的开展,例如增加创新创业教育的投入,欧盟就通过增加投入,大力发展创新创业教育;构建完整的创新创业教育体系,在这方面,美国将创新创业教育作为终身教育贯穿于整个国民教育体系中,构建了完整的创新创业教育体系。

可持续发展——制定专门行动计划,大力推进可持续发展教育 近年来,国际组织大力推动可持续发展教育。2014年11月,联合国教科文组织公布《全球可持续发展教育计划路线图》,对此后5年推进世界可持续发展教育进行了总体设计和部署;一些国家也制定了可持续发展教育的国家战略。2014年7月,爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略(2014-2020)》;有些国家将可持续发展教育的理念渗透到教育课程体系中,苏格兰将可持续发展教育的理念充分渗透到基础教育课程体系中,形成了渗透式的课程模式。

近年来,随着全球教育发展外部环境的变化,国外教育政策的这些发展趋势存在着内在逻辑,即教育投入是物质基础,质量与公平是两个着力点,信息化与国际化是两翼,教育管理和教师素养是内因,STEM教育、创新创业教育和可持续发展教育是三个重点发展方向。

(作者单位:教育部教育发展研究中心)

宗旨为“在全球范围内推进、支持及提升开放教育发展”,通过分享和使用全球范围内的电子平台上免费的、开放的和高质量的教育资源来推动世界的正式与非正式学习。该联盟的创设首先是源于国家政策的支持,这无疑有助于保障对该类开放教育联盟研究的现实可行性。

作为一个包含了全世界 280 多个大学和相关学术研究机构的团体,开放教育联盟致力于开放课程的分享和推动全球教育机会平均发展,自 2010 年创办起,经过了短短几年内的发展,已成为了最令人瞩目的全球性在线教育联盟机构。如今,该联盟囊括了超过 3 万门线上教育课程,由全球 40 多个国家提供,使用超过 29 种语言讲授。与此同时,联盟通过在线研讨会、刊物和免费开放的课程资源等形式,为成员提供充足且必要的信息及培训。

开放教育联盟作为全球范围内创立最早、声望最高的高校在线教育的联合自治组织,源自当代高等教育国际化的共同需求,在全球出现的诸多高校教育资源的联合团体当中,由于其网罗了全球较为顶尖的大学,又聚集了世界范围内的大批精英教师及大量优秀的教育资源,在各类教育资源共享的相关活动中也获得了较大的发展契机。

实现知识自由交流

从内涵特征上来看,开放大学联盟的内涵特征主要体现在开放、联盟和多赢三个方面。

首先,开放教育联盟的上位概念“开放教育资源”是其成立的背景概念。回顾开放教育资源的发展历程,它的前身是麻省理工的开放课件。美国学者玛莎·坎特(Martha Kanter)认为,对一些基本的价值观应形成共识,即知识应能够自由交流;知识应该存

在于任何地方以便于在任何时间获取,所有人都能够便捷地获取知识;知识在文化上应该是相通的。当前在国际上也出现了很多相关的开放教育资源项目,如日本东京大学、大阪大学等六所高校联合推出的开放可见项目、中国的国家精品开放课程项目等,这些项目无疑都让学习者获益匪浅。基于此,开放教育联盟组建的第一要务即是囊括资源的开放性质。

其次,由于开放教育联盟采用一种特殊的战略联盟,这种战略联盟是一种全新的现代组织管理理念,因此开放教育联盟也具有结盟性质。截至 2016 年年底,开放教育联盟麾下共有 18 个子联盟相互结盟,这些联盟分布于全球各大洲。由此可见,开放大学的联盟是一种平等合作的关系,联盟成员无论实力大小、层次高低,都着眼于共同的理念和利益,相互尊重和协调。这种联盟也是一种长期合作的关系,因为联盟效益一般在短期内难以充分显示,而整体创新能力和竞争实力的提高,也不是短期就能实现的;这种联盟也是一种风险共担的关系,通过联盟可以有效控制办学成本,降低发展过程中的风险。

在线的开放教育联盟有助于将分散于各国高等教育机构的优质教育资源网罗其中,为高等教育资源在各国的传播、交流和共享提供稳定的机构保障,并形成了一个全球性的高等教育资源网络,这样不仅实现了各国优质资源的共享,同时也承载了文化的交流,实际上也与高等教育机构本身的组织特点及其理念相互协调。

融合现代技术与传统课程

校园有形,知识无疆。当前现代教育技术与传统课程逐渐“联姻”,对于时下现有课程与教学模式产生了极大影响,一方面促进了

教学实践过程中时空的立体交织化;另一方面,由于数字化学习资源及教学资源资源的开发,网络学习、虚拟学习、弹性学习、远程学习等新的学习方式孕育而生,其中例如“慕课”与“云课程”“精品共享课程”等这些全新模式备受期待,无论在理论探索或实践尝试方面均进入了新阶段,开放教育联盟也是教学手段新型开发的一种尝试。该联盟的范畴一共有 4 类:系统内联盟、与行业和企业联盟、与城市联盟、与国内外大学联盟。

有的研究在仔细回顾了在线开放教育联盟的相关背景及内涵之后,提出了线上开放教育联盟的实施架构组成类型——开放的标准与协议、开源的工具与软件、开放的课程管理平台、开放获取的内容、开放的共享联盟。针对这 5 种类型,开放教育联盟需要解决高校数字教学资源建设的技术标准及版权问题;选择创建教学资源所需要的技术工具问题;高校数字化课程资源的管理与整合平台;基于资源标准而创建的各类实质性的教学资源;资源建设过程中的校际合作与共享机制问题。

在教育国际化的潮流之下,开放教育资源是数字时代国际高等教育资源建设的新趋势,对跨国性的教育资源整合有助于我国与全球顶尖高校加强学术交流,也有助于加快我国建设世界一流大学的步伐。当然,借鉴的最终目的不在于模仿,开放教育联盟的战略发展模式也并非“万金油”,两者有其特定的经济、文化、历史特征,而在于因地制宜地选定某些发展理念并持续地推进,也可能将自身的发展经验提供于开放教育联盟以借鉴,使双方成为对方而言最为优质的“镜像他者”。

(作者单位:云南师范大学教育科学与管理学院)

未来学校的哲学追问

□ 成尚荣

“我是谁?我从哪里来?我要到哪里去?”如果将这一哲学的基本提问,用在未来学校的讨论中,那么就可以演化为这样的提问:未来学校的未来究竟在哪里?未来学校怎么走向未来?这些问题是未来学校讨论的基本问题,折射出未来学校发展的基本规律,因而是根本问题。对这些问题的讨论,是关于未来学校的哲学提问与思考。

未来学校的未来在哪里

1. 未来学校的未来隐藏在历史的文化密码之中

未来不是虚空的,更不是虚无缥缈的,它一定有个落脚的地方,也一定有个出发的地方,出发的地方就是它的根,用文化的阐释来说,未来之根正是文化的本来。而文化的本来,正是文化传统。

何为传统?“传统是围绕人类的不同活动领域而形成的代代相传的行事方式,是一种对社会行为具有规范作用和道德感召力的文化力量,同时也是人类在历史长河中的创造性想象的沉淀”(美国爱德华·希尔斯著,《论传统》,译序)。因此,传统具有稳定性和持久性,在人类历史的长河中,传统常常成为我们依恋的对象。为此,希尔斯甚至提出这样一个命题:现在、未来“总处在过去的掌心之中”。这决不是怀旧,更不是复旧,恰恰表现为一种理性的认识和态度。显而易见,一个新时代的到来,不是从零开始,而是对传统文化的接续、突破和发展。未来学校建设正是这样,从历史深处走来,

沉淀文化记忆和文化思考,延续传统的文化血脉。倘若,未来学校对传统文化拦腰一砍,甚或连根拔起,砍掉的和拔起的是文化的命脉,那么,将永无未来可言。即使走向了未来,未来也必定在空中飘荡而无落脚之地。中国未来学校的建设,必须建基于中华悠久的历史之上,植根于中华优秀传统文化土壤之中,才会有中国特色、中国品格、中国气派。未来学校的未来性一定不是同质化的,而是要彰显显著的文化差异,形成鲜明的文化特色。我们应当警惕这样的现象和可能:用所谓的未来性遮蔽民族性,切断传统的根脉。这万万使不得。

2. 未来学校的未来总是在现在,即在现实建构中

未来从历史传统走来,必定在“现在”作一停留,而且这样的停留不是“稍作”。道理同样不复杂:未来必须从现在开始,没有现在,就肯定没有未来。但是,不是所有的现在都能走向未来,如果现在缺少未来元素,那么现在只能是现在。我们应该将现在链接传统,又指向未来,而这一切都凝聚在创新上。创新是现在走向未来永不衰竭的动力。我们同样要警惕:用所谓的未来性遮蔽现实性,想着远方,坐而论道,一味空谈而无实际行动。这也万万使不得。

3. 未来学校的未来总是在对未来深情而又深切的瞭望中

未来总是在召唤我们,期待着我们,我们要听从召唤,向着未来瞭望。这种瞭望,首先是一种向往和想

象。未来总在想象中,没有想象就没有未来。有想象才会有追求,有追求才会有机遇。这种瞭望,其实是一种预测与预判。未来总会呈现出一种发展的趋势,教育理念、教育内容、实施方式、所用技术等会发生改变,对趋势的预测做出预判,可以提前做好出发的准备,在把握趋势中把握未来。这种瞭望,是一种学习和借鉴。未来学校在发达国家已有了雏形,摸索、创造出了一些经验,为我们做了些铺垫;国内也有学校进行了未来学校建设的初步探索,成立了一些跨区域、跨国界的未来学校联盟,也有不少可供参考和借鉴的理念和做法。深情而又深切的瞭望,让我们不断去触摸未来学校。只看现在,不瞭望未来,同样万万使不得。

总之,未来学校既遥远而又现实,立足现实,面向未来,从这个角度看,未来已来。未来不是我们要到达的那个地方,而是正在创造的过程。

未来学校的特质是什么

学校总有永恒不变的特质,超越时空,亘古不变,即使到了未来,它仍然存活、闪亮;反过来说,假若这些特质改变了,那么学校就不成其为学校了,即使是未来学校。特质让学校不变形不异化。尽管美国著名社会批判家、教育思想家伊万·伊利奇对现代学校进行了无情的批判,认为“学校……正陷于四面楚歌之中”,“学校教育既不可能推动学习,也不可能促进正义”。因此,他呼吁“废除学校”(伊万·伊利奇著,吴

康宁译,《去学校化社会》),但这只是一种呼吁而已,是学校在自我反思后的改变,即使千变万变,其特质是不会变化的。

说到这儿,伊利奇这本著作中结尾所引用的一首诗值得我们关注和思考。诗中有一部分,题目是“人”:“凡人皆有其趣,人之命运犹如星辰秘史;凡人皆有特点,恰如星斗个个相异……凡人皆有自己的世界,这世界中美好的瞬间,悲惨的瞬间,皆为他自己的瞬间。”之所以引用,主要原因有二:其一,《去学校化社会》透出未来社会的味道,也透出了未来学校的构想。其二,这首诗恰恰道出了未来学校的特质——人。人是永远不变的教育的核心主题。

其实,人的发展是古今中外所有学校的特质,当然也是未来学校的特质。学校是由人组成的,现在叫作“教师”“学生”,未来可能唤作“学习者”“指导者”,不管怎样称呼,没有人的存在,就不会有学校的存在;即使学校被废除了,人是废除不了的,教育的使命——人的生活、发展是废除不了的。毋庸置疑,人不仅是教育的对象,更是教育的主体,人要站在教育的核心位置,过去如此,未来更是这样。人从核心地位撤退,肯定不是真正的教育,肯定不是未来学校。同样,不言而喻,人还是教育的目的,而不是工具,不是技术,不是手段,教育的异化,正是目的的异化。未来学校,以人为目的,这一核心理念将会愈来愈坚定,愈来愈鲜明,愈来愈凸显。

未来学校又将这一特质聚焦于人的价值。人有最高价值,人的最高价值正是人本身。而最高价值又具体体现为人各有异上,即上述那首诗所描述的“皆有其趣”、“皆有特点”,以及“皆为他自己的瞬间”。未来学校对人的尊重将从对人类的尊重走向对每一个人的尊重、对人的差异性的尊重;未来学

校对人的尊重将从外部走向人的内心,走向每个人的内在世界;未来学校对人的尊重将从课程生活走向人的日常生活,走向生活的瞬间,从瞬间发现真实的微妙。这诸多的尊重,目的是开发人的价值,即开发人的可能性。可能性是人的最伟大之处,开发人的可能性,正是让每个人认识到自己的伟大,让每个人都伟大起来。而可能性往往“潜伏”在现实性中,从现实性中发现可能性,教育从关注现实性走向可能性的发现和开发,将会成为未来学校的使命,也将会让人的最高价值得到最充分的体现。

人的特质在未来学校中将会呈现在各种关系中。在师生关系中的呈现是,从管理者与被管理者或设计者与被设计者的关系,转变为多维的协商关系。未来学校中,只有两种人:学生的教师、教师的学生。只有两种角色:学习者、指导者。而学习者不只是学生,教师也是学习者;指导者不只是教师,学生也是指导者。因此,师生关系在未来学校中逐步多维起来,逐步模糊起来。这种师生关系的多维性、模糊性也带来教与学关系的多维与模糊,呈现为教与学的互动,表现为对话、协商、共享。但不管关系怎么变,人是目的,这一特质永远不会变。相反,这一特质会表现得更为丰富、更为生动、更为深刻。这就是未来学校的魅力。

未来学校的课程怎么变

未来学校仍会有课程的存在,但是未来的课程一定会发生变化,不过,未来课程也会有不变的。变与不变的逻辑正是未来学校课程的“变之道”。

1. 未来学校课程的不变

未来学校课程的不变,当是关于课程的基本规定性。课程的基本规定性常常体现在关于课程的隐喻中:课程是跑道,课程是透镜,课程是桥梁,等等。

课程是跑道。这一原始的比喻,道出了课程的两个方面的规定性:道——有目的有计划有规划;跑——实施的过程,是探究、体验、发现、生成的过程。道与跑的结合与统一,也就是规范与创生的统一、静态与动态的统一、过程与结果的统一。这一隐喻所表达的规定性,未来不会变。

课程是透镜。这一比喻也道出了课程三个方面的规定性:透镜,把千百年来人类的知识与文化,收集、梳理、聚焦,发生燃烧,燃烧后再淬化;透镜,透视了教育与生活中的问题,又透射出课程的精神价值、思想价值、文化价值,也透射出工具价值、方法价值;透镜,让学生在镜前发现自己,照亮了自己,用自己的光驱散了黑暗。我坚信这三个方面的规定性未来也不会变。

课程是桥梁。这一比喻道出的课程规定性是显而易见的:课程如桥梁,一头搭在校园,另一头通向社会和人生;一头基于现实,另一头把学生引向未来。未来的桥墩会更加坚实,桥面更宽广,学生的选择会更多元,桥的长度更长。这些喻义其实也是课程的规定性和特点,我坚信在未来变的可能性很小。

隐喻比逻辑更有效。隐喻所深蕴的正是一种逻辑。未来学校课程会遵循这一逻辑的。

2. 未来学校课程的变

变是必然的,即使那些规定性中的关系也会发生变化,更强调过程、生成、弹性、创造等。更为重要的是,未来主义会促使未来学校课程发生一些重大改变。

未来主义起源于20世纪早期意大利的艺术和社会运动。“它强调并赞美各种与未来相关的当代概念主题……未来主义运用每一种学术媒介,包括绘画、雕塑、陶器、电影、文学、音乐、建筑等,运用各种艺术创造方式,包括平面设计、工业设

教育质量提高呼唤新型教育家

□ 叶 忠

随着教育发展理念的不断变革,现代学校制度建设、管办评分离等管理体制改革的不断深入,过往这种过度依赖制度突破与制度安排而获得学校发展的教育家精神,对整体教育质量提高的边际效应会不断递减,甚至可能成为阻碍教育质量提高的因素。

教育家办学已上升为国家战略,既为教育质量提高注入了内生力量,也是教育质量提高的重要途径。一个富有教育家精神的学校,未来必将通往质量提高之路。教师可以是教育家,家长也可以是教育家,

他们分别在不同的时空采用不同的方式,对学生发展进行引导,促进教育质量提高。这里主要谈谈教育家型校长办学治校的转型问题。

2017年年初,国家施行《中小学校领导人员管理暂行办法》,提到注意育人的长效性与岗位的专业性等,“不简单套用党政领导干部管理模式”,这相当于再次强调中小学校领导人员尤其是校长,还是要以成为教育家型校长为最高标准。

教育质量提高在我国教育改革发展中,似乎是个永恒的主题。但在不同的时期,其内涵、条件与实现路

径也似乎有所不同。多年以来,伴随国家教育体制改革和教育事业发展,广大中小学校长积极探索,外部努力争取各种办学资源,内部通过管理制度创新,生成了大量的优质学校发展案例,支撑了教育质量的长期快速提高。一些校长带领学校通过对学校管制壁垒的突破,不断创造出新的学校发展空间,在客观上形成了新的学校办学质量提高空间;也有一些校长通过集聚优质生源、优质资源形成名校,成为教育改革发展的典范学校和教育质量一流的代表学校。前者是明星校长,后者

计、室内设计、城市设计等,甚至利用美食学,来实践其对未来的构想”(王馥芳,《共享教育学,教育科学发展新趋势》)。不过,未来主义的定义、内涵正在发生变化,将会不断扩大和丰富。显然,未来主义关注点在于对未来的前瞻,在于对未来的预判、计划、构想以至塑形能力的培养,更关注社会实践。这些当然会影响课程理念、课程形态、课程内容、课程实施,以及实施中的现代技术和课程资源。这些改变是一定的,绕不开的。这些是改变的方向,而不是确定的变化的形态。未来具有不确定性、不可捉摸性,很难对课程的改变做出确定性的预判和设计,但是

沿着未来主义指出的方向和重点走下去,未来学校课程的改变会渐渐明朗、清晰起来。

3. 未来学校课程改变的最高境界是让教师和学生成为课程研究者和创造者

课程是人创造的。教师正经历着角色的变化:从课程的执行者走向课程的参与者,又在参与的过程中成为研究者和创造者。未来学校的课程,一定是教师更密切地关注社会发展的需要,从适应并促进社会发展以及自身发展需要出发,更主动、更积极地研究课程,开发课程,不断调整不断改进,成为课程的创造者。在这一过程中,教师鼓励并

引导学生参与其中,与教师共同研究和开发课程,共同成为课程的创造者。伊万·伊利奇说,“学校的课程界定着科学,其自身也由所谓的科学研究来界定”,其更深层的意思是,人正是科学研究者,是课程的界定者。也许,未来学校课程的最高境界就在于此。

关于未来学校还有不少哲学提问与思考,以上只是其中的几个问题。未来学校的哲学提问与思考是无法穷尽的。未来学校首先是个哲学问题,永远伴随着诸如此类的哲学提问与思考。

(作者系国家督学、原江苏省教科所所长)

是名校长。明星校长是制度突破型“教育家”，名校长是制度安排型“教育家”，二者都属于“制度型教育家”。随着教育发展理念的不断变革，现代学校制度建设、管办评分离等管理体制改革的不断深入，政府对于学校发展的管制壁垒趋于减少，学校办学自主权趋于扩大，过往这种过度依赖制度突破与制度安排而获得学校发展的教育家精神，对整体教育质量提高的边际效应会不断递减，甚至可能成为阻碍教育质量提高的因素。可以说，“制度型教育家”已经与我国新常态下的教育发展阶段不相匹配。

新阶段的教育质量提高要求，新型教育家要将主要的工作重点放在教育本身，而不是对制度的突破，也就是说要实现学校办学的高质量，真正促进学生主动、全面、愉快的发展，来满足人们的教育需求，进而实现整体教育质量的提高。在这个意义上，新阶段的教育质量提高，不仅将大大压缩广大校长制度寻租的空间，而且将倒逼新型教育家们形成以遵循教育教学规律为核心的教育家能力，并进而更好地适应新常态下教育质量提高。因而，教育质量提高促进原有的教育家形态开始转型。

一线校长是教育质量提高的微观推动者，教育质量提高呼唤新型教育家的出现。而基于教育家精神办学的校长转型则主要体现在以下四个方面：

从操作型转向战略型。校长作为学校发展的战略领袖，其核心使命是保证学校教育质量提高的目标得以实现和延续，创造学校不断发展的动力。在学校办学自主权不断扩大、学校发展自主性越来越重要的情况下，陷于操作性事务的校长，会很容易忘却自身责任和使

命，可能使学校发展迷失方向。基于此，新型教育家型校长是屹立于战略境界的“思想者”，致力于分析学校长期发展所存在的优势和劣势及其面临的挑战和机遇，根据社会发展和教育改革趋势，结合学校自身发展的条件及需要，紧密围绕学生发展，设计学校未来，规划学校发展。可见，基于教育家精神办学的校长需要从“工匠型”转向“战略型”这是促进学校发展、教育质量提高的重要因素之一。

从官僚型转向魅力型。在新阶段教育质量提高过程中，仅仅依靠权力、职位和行政干预手段领导学校发展，将难以为继；仅仅依靠奖励和惩罚等传统方式管理教师，将举步维艰。苏霍姆林斯基曾说过：“一个好校长首先应当是一个好的组织者、好的教育者和好的教师，即校长应作为教师的教师。”具有新型教育家精神的校长，要以人格魅力和校长专业素养为基础，要公平地对待每一位教师，尊重他们的合法权益，学会信任和欣赏教师，创造条件和机会让每位教师获得成功，引领他们在工作的过程中实现成长和进步。

从经验型转向创新型。过于依赖制度的办学实践中，校长比较注重过去经验的总结和积累，期望从过去的经验曲线中寻找和预测学校未来发展的途径。陶行知先生在《第一流的教育家》中指出，一流教育家有二类：一类是敢探未明之新理，可称之为“创新教育家”；一类是敢辟未开发之地域，可称之为“辟远教育家”。可见，创新应是新型教育家必备的素质。校长只有不断增强学校发展的独立性和自主性，加强自己的思考、推理和判断，产生新的教育思想，引入新的教育方式，采取新的教育手段，注入新

的学校发展文化，在创新中实现教育质量提高，才能被称为具有新型教育家精神的校长。

从功利型转向使命型。如果校长工作的出发点仅仅是对所在学校发展、所在学校教师及自身承担责任，而不愿担当对社会和整个教育系统的责任，那么分数、奖项与录取率必然成为其追求的功利化目标。在评价制度具有这种导向性时，这类校长的个人品德无可厚非，但其是以牺牲“大我”来成全“小我”，是不利于教育质量提高的。因而，实现教育家转型，就是要从功利价值观提升为使命价值观，树立教育理想和正确的教育信念，牢记办学治校的学生发展使命、教师发展使命、学校发展使命和国家教育使命。

教育质量提高不是任何单一的行政机构所能承担的，必须交由一个专业化的群体，这就是“教育家”群体，校长是这个群体的重要组成部分。现代制度建设、管办评分离改革等制度设计，实质是启动、扩展和开放了校长们的办学空间，学校自主办学有了制度支持。同时，这些改革是对教育家转型提出的要求，也为教育家转型提供了可能，为全面提高教育质量铺平了道路。但教育家转型不会是一帆风顺的，在为教育家办学建立激励与约束机制的同时，也呼吁为教育家办学松绑，宽容失败。这意味着一方面我们期待教育体制改革能够加快步伐，为校长教育家精神转型提供空间与明确的方向；另一方面，校长需要尽快确立新的角色意识，在学习中准确把握这种转型，为新阶段的教育质量提高，做新型教育家。

（作者系南京师范大学教育科学学院教授）

幼儿园精神文化从哪儿来

□ 周丛笑

园所精神文化从哪儿来?多数幼儿园的做法是园长定夺,或是交由别人包装。这样做的结果是,精神文化只是贴在墙上的口号,谈不上对员工的指导作用,更遑论与制度文化、物质文化、行为文化融为一体。

幼儿园的精神文化既虚又实,说它“虚”,是因为它“内潜于心理”;说它“实”,则源于其“外表于行形”。它是园所文化的核心和灵魂,是园所文化中“那根柔弱又强韧的细丝”,能将制度文化、物质文化、行为文化串起来,成为影响园所发展的主线。优秀的园所精神文化,能使员工产生积极的、具体的联想,就如一说到“铁人精神”,人们就马上想到王进喜一样。只有有了这种联想,才有强大的激励作用,才能起到将制度文化、物质文化、行为文化串起来的作用。因此,笔者认为,园所精神文化的设计应从两方面着手:一是故事,它代表着历史;二是远方,它代表着未来,诸如愿景、梦想、目标等。

园所精神文化从历史中提炼

在园所几年、十几年,甚至几十年上百年的发展中,一定会沉淀一些支撑员工思想的理念和精神。这些理念和精神,包含在园所创办和发展的过程之中,隐藏在一些关键事件之中。将隐藏在这些事件中的精神和理念提炼出来,就会发现真正支撑园所发展的深层次的精神和理念,这就是园所的精神文化理念。如何操作?其基本方法可以分几步

走:

请老员工讲故事。园所管理者,可以请参与创办、见证、发展幼儿园的老员工,讲当年的发展故事。例如,幼儿园创办至今,你认为对园所发展最重要的一件事是什么?最难忘的一件事是什么?最受感动的一件事是什么?再讲讲人:你认为对园所贡献最大的是谁?这个人最宝贵的精神是什么?你从他身上得到的最大启发是什么?

整理故事。即将重复率最高的故事进行初步加工,形成完整故事。将整理好的故事讲给员工听,然后提问:这个故事你听说过吗?听了之后,你最深的感受是什么?哪个情节最感动、最难忘?这个故事体现了一种什么精神?

研究记录的内容,从中提炼使用率最高的代表故事精神的词。这些词经过加工,就是园所的精神理念。

按照提炼的反映园所精神理念的核心词,在尊重历史的前提下,再创作出集中反映核心词的园所故事。例如提炼出“拼搏”一词,就用一个故事或几个故事来诠释。

园所精神文化为未来设计

幼儿园可以采用SWOT分析法(也称态势分析法),对幼教发展的整体形势和园所发展的优势、劣势、机遇、威胁进行分析,找准园所的发展目标定位,找到现状与目标的差距。进一步回答,要想缩短差距实现目标,园所必须具备什么精神,

应该用什么理念指导自己?按照这种要求,设计面向未来的精神文化理念。

将从历史中提炼的精神文化理念和从未来出发设计的精神文化理念结合,形成园所精神文化的核心理念。

园所精神文化的核心理念在幼儿园各部门的具体表现是不同的。因此,还要以核心理念为指导,设计各部门的理念,为每一个部门的理念确定相应的典型人物与事件,形成由核心理念、与核心理念相应的典型人物与事件——各部门的理念和相应的典型人物与事件构成的精神文化理念体系。

认真践行园所精神文化

要对全体员工进行园所精神文化培训。培训讲故事的人,如园领导、故事当事人、宣传者等。不管是谁,都按照事先的提炼和设计,将故事中想表达的理念讲深刻、讲生动,使每一个员工都记住、理解,并能主动向新员工讲解。这样,故事就流传起来了,园所精神文化理念也就活了。

要树立和培养典型人物。在提炼和设计园所精神文化并进行宣传培训之后,有一部分人能够直接认同并接受,并用理念作指导,做出具体的行动,这就是园所的骨干。这时,园所将他们树立为典型,充分发挥其示范效应,理念就能具象化,就能使更多的人理解并认同。具体可以尝试这样做: (下转第46页)

PISA 测试： 影响学生幸福感的因素有哪些

□ 杨 钦 编译

如今,只要谈到 PISA,人们关注的往往是哪个国家占据第一,自己国家处于什么位置。PISA 是一项由经济合作与发展组织统筹的国际学生评估项目,从 2000 年开始对世界上主要国家和地区 15 岁学生的阅读、数学和科学素养进行测试。对于大多数人来说,他们对 PISA 的关注焦点是排行榜的变化。其实,PISA 不仅对阅读、数学和科学素养进行测评,近年来开始关注学生学习过程中的生命体验——学生的幸福感。

2015 年,PISA 测试采用学生自陈式报告形式,询问学生对生活的看法和态度,给学生机会和空间表达自己的感受和对未来的期许,并且把学生在心理上对他们生活的总体评价界定为“生活满意度”或称之为“幸福感”。2017 年 4 月,经济合作与发展组织发布了学生幸福感评估报告——《PISA2015 结果(第三卷):学生的幸福感》,报告以参与 2015 年 PISA 测试的 72 个国家和地区的 5 万多名学生为样本,首次对学生幸福感进行了系统测试,以期引发人们对学生幸福感的持续关注。

幸福感测试与学生的学业成绩测试相互关联

目前,国际上对涉及学生身心健康的幸福感关注并不多,主要有世界卫生组织每 4 年发布一次的学生健康行为报告,内容主要是欧洲和北美青少年儿童的健康幸福测评结果。而目前世界上运用最多的幸

福感测量工具是经济发展与合作组织制定的幸福感测量表,测量指标包括个体、物质和可持续三个层面。其中,个体生活的质量和健康状态、生活与工作的协调、教育和技能、社会联系、公民参与和治理、所处环境的质量、个人安全等都与个体幸福密切相关,物质层面的因素主要包括收入和财富、工作、住房等,而幸福感的可持续保持需要自然资源、经济资本、人力资本和社会资本的支持。

PISA 所进行的幸福感测试,对象是 15 岁左右的学生,他们处于发展自我决策能力、心理自我意识构建和关系构建的关键时期,尽管大多数测试量表从成人的角度进行测量,但在对这些学生进行访谈的过程中,提及怎样的生活对于他们来说是好生活时,他们最常提及的词汇是朋友、家人和教师。在 PISA 幸福感测试中,所谓的幸福感是学生能够感到生活的快乐和满足,即心理、认知、社交和身体功能的正常和持续性发展。

其中,心理方面的测量因素包括:学生感受到的生活目的、自我意识、基本情感状态、情感力量、心理幸福感与自我认识、自我激励、自我效能。从身体方面来讲,关注学生的健康生活方式,参与的体育活动和饮食是否规律;从认知层面来讲,关注学生是否是终身学习者、是否是积极的学习者、是否能够用学过的知识解决问题、是否具有批评性思

维能力等,同时结合 PISA 成绩测试中的数据,重点关注学生学业成就压力与学业压力对学生个人情绪的影响;从社会和社交层面来讲,关注学生与外界的关系,包括家人、朋友、同学以及学生对自己社会生活的认识,同时重点关注学生对学校的归属感、教师的公正待遇以及在学校是否遭受欺凌等。

从 PISA 幸福感测试量表可以看出,教师、同辈群体、学校环境、社区和邻里、住房资源、家人等成为与学生幸福感密切相关的直接影响因素,而社会文化、教育政策、经济和社会政策、技术和创新、微观经济和政治环境、收入、全球问题、不平等问题等成为影响学生幸福感的间接因素。同时,PISA 幸福感测试既涉及积极正面因素,比如兴趣、参与率、成就动机等,又包含负面情绪,比如焦虑,表现不佳等,并尝试将学生的学业成绩测试与幸福感测试相互关联。

成绩排名前 10% 的学生和成绩垫底学生的幸福感差不多

在 PISA 幸福感测试中,对生活的满意度分成 0-10 个衡量维度,0-4 属于不满意,5-6 属于一般满意,7-10 属于满意,9-10 属于特别满意。在参与测试的国家和地区中,学生对生活的满意度平均值达到了 7.3。其中,多米尼克、墨西哥、黑山的学生对生活的满意度最高,平均值超过 8。我国参加 2015PISA 测试的北京、上海、江苏和广东四个

地区的学生,对生活的满意度只有6.8,日本和韩国参与测试的学生对生活的满意度也只有6.8和6.4。由此看出,东亚国家和地区的学生幸福感普遍偏低。

值得注意的是,不同国家对幸福的理解和定义有差异。在北欧、法国、德国和中国等,幸福的意义可能与幸运相关;而在意大利、葡萄牙和西班牙,幸福与个人愿望和目标的实现相关。同时在一些国家,人们很愿意表达和分享自己的开心与快乐,而有些国家的人并不会随意流露。

PISA 幸福感测试结果显示,与学生幸福感最密切相关的是教师、家长和学校,但学习时间的长短与学生幸福感并没有多少密切联系。在人们的惯常认知中,普遍认为学生幸福感与压力过大的考试和测试有关,但测试结果表明,其实关系并不大,而学业成绩与学生的幸福感关系也不明显,测试中成绩排名前10%的学生和成绩垫底学生的幸福感差不多。

良好的成绩对于增加幸福感,促进学生更加努力学习效果有限

当前,学校的学习生活占据了15岁孩子的大部分时间,面对作业和考试测试,许多学生感到焦虑。从经济合作与发展组织公布的平均水平看,59%的学生表示在参加难度大的考试时会感到非常担忧,66%的学生面对糟糕的学业成绩时感到压力很大,55%的学生表示即使自己做好了考试准备还是会有压力。面对学业压力时,几乎所有国家都存在明显的性别差异,即女孩在学业上的压力比男孩要大,她们更在乎和焦虑自己的作业与测试表现。与男孩相比,女孩在学业表现上更容易不自信,尤其是在数学和科学课的学习中,容易受女孩不擅长理工类学科的刻板印象影响,从而将自己归到理工类学科成绩不好的群

体。

学生考试焦虑的背后原因,往往是希望获得高分的学习压力与成绩不高的事实矛盾。而学生压力过大,会导致他们在学业方面的表现更差,严重者会厌学旷课。那么,学习成绩好、在学校表现好的学生,幸福感会更高吗?答案并不是,因为表现好的学生对未来的成就要求会更高,也会对未来有更为积极的规划。从测试数据看,良好的成绩对于增加学生的生活满足感、促进学生更加努力学习效果有限。

由此可见,学业成绩与学生的幸福感关系并不大,PISA 测试结果也表明,成绩测评低的国家学生幸福感要比成绩测评高的国家学生幸福感高。

同时,在公布的学生访谈和自我报告中发现,学习成绩好与勤奋爱学习并不是一件值得称赞的事。许多男孩不喜欢被同学看作是一个对学习很有兴趣和勤奋学习的人,因为他们认为勤奋用功是女性特质,男性特质是反抗和挑战权威。尽管男孩非常了解在学校取得成就的重要性,但因为害怕被同学排挤和嘲笑,他们会更多地表现出自己并没有付出多大努力。

此外,测试结果也表明,学业成绩与学生生活质量的互相影响是一个复杂过程,一方面,学业成绩的提高能给学生在生活上带来满足感,但另一方面,过于激烈的学业竞争,会给学生带来心理上的压力,从而无法平衡学习与生活时间。

学习时间长短与学生幸福感关系不大

数据表明,学习时间长短与学生的幸福感关系并不大。在经济合作与发展组织国家中,13%的学生每周花费在学习上的时间不少于60小时,其中包括课堂和课外作业时间。在我国,每周花费在学习上的时间超过60小时的学生比例占学

生总数的40%以上,而在芬兰和德国,只有5%的学生每周花费在学习上的时间超过60小时。

在亚洲国家和地区中,学生生活的大部分时间被作业和课外补习占据。在参与调查的22个亚洲国家和地区中,60%和72%的学生分别在科学课和数学课上会有额外的补习课,其中泰国学生课外补习花费时间最多。

改善学业成绩是学生参加课外补习的重要原因。许多学生在自我报告中提到,虽然补习的内容与他们的兴趣无关,但参加补习并不是被家长强迫,而是出于自愿。对于大量占据课外时间的补习学习,学生的满足感也有差异。64%的泰国学生表示,在学习和补习过程中自己感到满意,但在韩国只有10%的学生对此感到满意。

学生幸福感与感受到的教师支持密切相关

测试结果表明,学生的幸福感与感受到的教师支持密切相关。青少年往往会寻找社会关系网和社会普遍价值的接受,需要他人的关心,其中教师是他们自我价值认识的重要来源。教师在学生的幸福感获得中扮演着重要角色,良好的师生关系可以提高学生的幸福感。在学校,学生能得到更多教师的支持,会感觉更幸福。对于教师来说,大多数教师与学生的关系是正面、积极的,但也有不少教师在解决学生问题和班级管理问题时会感到力不从心。

良好的师生关系、课堂环境等,在很大程度上可以改善学生面临的学业压力,让他们在学习过程中更积极。对于教师来说,需要帮助学生建立自我效能感和自信心,在与学生的交流中,要对学生表现出明确和清晰的期望,让学生能够从个人角度衡量自己是否在进步,而不是以班级同学的成绩和表现作为参考。

项目化设计下研学与旅行的深度融合

□ 吕慧樱

作为综合实践活动课程范畴的研学旅行,是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,它继承和发展了我国传统游学“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,是学校教育和校外教育衔接的创新形式。研学旅行打通了学校和社会的教育界限,给孩子们提供更广泛的学习场所和场景,强调让学生从社会生活与大自然中获得实践经验,在游历中增长见识,丰富个人体验,是孩子成长的必修课。

2016年12月,教育部等11个部门曾联合出台了《关于推进中小学生研学旅行的意见》,鼓励学校开展研学旅行活动,并把研学旅行作为社会实践活动课程的重要组成部分。

随着研学旅行课程轰轰烈烈的开展,具有前瞻意识和探索精神的学校,需要关注研学旅行的实效性问题。

笔者认为在项目化设计的背景下,将研学与旅行深度融合,方能有效落地。下面结合校本实践,略谈一二:

一、项目化设计——实现研学与旅行的任务驱动

无论是古代的孔子周游列国,还是周边日韩等国的修学旅行,都特别重视实践活动在学生人格养成和知识积累过程中的重要作用。期间,需要学校按照教育部的《意见》要求制定具体的措施方案,贯彻落实。这里,也涉及普识性的认同问题。

1. 应对困惑:厘清研学范畴与旅行意义

纵观当下教育领域,“研学旅行”一词成了网上热搜词,也成了学校组织活动的热门词汇。原本春季的踏青活动,不少学校都冠之于研学旅行的名称,然而,无论是活动路线,组织方式等,都相差无异。因此,许多家长乃至不少教育届人士还是比较困惑:研学旅行不就是一种——“学校带孩子们去春游吗?”研学旅行不就是游学活动吗?

确实,开着几辆大巴车带学生到风景名胜逛一圈,然后回来写一篇心得体会就算是研学旅行了。这样的安排,严重弱化了研学旅行应有的意义。引发困惑的原因,无非

面对考试焦虑,如果教师能够提供专门的学习咨询,确实可以有效减少学生的焦虑感。但是,许多教师在与学生交流考试重要性时,往往会强调成绩与大学和未来工作相关,这可能会让学生面临更大压力。此外,教师对待学生的不公平,也会影响学生的幸福感。

来自家长的肯定与鼓励,能够有效缓解学生的学习压力和焦虑。一般来讲,家长能够通过鼓励孩子相信自己的能力,从而让孩子对学习充满信心。但是,如果家长对孩子的学习存有过多期待,特别是不切实际的期待,会给孩子带来更多压力,并破坏他们的自信心。在性别差

异上,对于男孩来说,父母的任何干预都会让他们觉得有压力,而女孩能够很好地处理家长的支持和给予的压力。

学生对学校的归属感会影响幸福感

学校不仅是帮助学生获取学术能力的地方,也在帮助学生适应困难,与周围的人建立良好联系,从而对自己的未来充满希望。在学生进入社会前,他们在学校的经历对于以后的发展有深远影响,因此学生对学校的归属感会影响学生的幸福感。

不过,在一些对学生要求较高的学校,学生可能面对的压力会更

大,特别是当他们感到自己无法赶超同辈时。有些学校会开设一些选拔性课程,在这样的学校环境中,可能会给学生造成一种无力感。

此外,需要密切关注校园欺凌与学生幸福感的关系。尤其是随着信息技术的发展,网络校园欺凌正成为一种新的校园欺凌模式,从模式上来讲,包括发送侮辱性信息、评论,在网络上传播谣言、通过网络孤立同学等。在校内欺凌的性别差异方面,男生更有可能遭受传统校园欺凌,而女生则倾向于遭受网络校园欺凌。

(编译者单位:北京师范大学国际与比较教育学院)

在于不少学校组织学生旅行活动的时候,客观存在着“行”而不“学”的实际状况,如何确保研学旅行的过程中寓学于行,确保实践课程的有效落地,才是需要教育管理者需要统筹考虑的内容。

2.项目驱动:聚焦研学目标与旅行质量

项目化设计主要是指以聚焦问题情景开展学习的方式。借助情景化的体验过程,通过聚焦实际问题,明确实践任务,制定研学计划,在旅行的过程中团队尝试解决问题等流程,强调在真实情景中的学习。可以达成学习内容从碎片化向连贯性过渡,学习方法从机械性认知到情景式理解,学习成效从散点性接受到复合型理解过渡,从而促进书本知识和社会实践的深度融合。

以学校的“文化寻根”项目学习为例:

以往,学校也会组织学生到乌镇参观茅盾故居、木心纪念馆、木心美术馆等活动。学生在游玩的过程中,也会不知不觉地获取景点的部分碎片化的信息。如果在项目化设计的背景下,提倡的是在旅行前的任务驱动,活动设计者会有意识地设置若干个研学项目,比如了解三白酒、蓝印花布的制作过程;考察乌镇的古镇分布和结构特点;研究百床馆床铺的特点以及历史文化;了解茅盾先生的生平事迹以及文学功勋;等等。

如上,项目驱动的研学旅行,在活动开始前,需要课程设计者的前期介入,将“学”与“行”融为一体,充分利用社会资源,为学生开拓课程空间,扩大教学生活的时空,编制项目化学习方案,而非单纯是旅行公司的景点安排和学校的安全预案。学生在出发前,既有对旅游景点的

向往,也已经聚焦了部分研究内容,有明确的研学目标。

二、校本化规划——凸显文化元素与独特印记

研学旅行从活动走向课程,应该体现地方与校本特色,需要项目设计者和实施者多一份对校本特色的理性思考,同时要让其带有学校独特的文化元素与印记,既有综合实践课程的基本样态,也融合学校德育课程的若干元素。

1.结构改造:关注年段特点与校本理念

在进行研学旅行的项目化设计的时候,要立足于学校的校情,进行校本化规划。笔者所在学校是全国传统文化进校园试点学校,学校的办学理念是弘扬传统文化,拓宽国际视野。因此,在设置研学项目的时候,既关注本土文化的浸润,也注重国际理解项目的选择。如下表:

"融入本土 走向世界"研学旅行课程一览表

研学项目	研学地点	受众学生	时间	研学主题	研学成果呈现
家乡美景	凤凰湖景区	一年级	半天	童年看家乡	画一画家乡的美景
	植物园	二年级	半天	我自爱桐乡	写一写看到的美景
文化寻根	文化中心	三年级	半天	追寻家乡轨迹 弘扬本土文化	交流桐乡的历史、非遗项目、钱币的种类……
	乌镇东栅	四年级	1天	互联互通 文化寻根	开展茅盾生平、古镇文化、特色场馆研究,以成果报告呈现
	乌镇西栅	五年级	1天		
	南湖景区	六年级	1天	追寻红色足迹 弘扬红船精神	开展建党史、新中国的伟大成就等专题报告会
国际交流	英美国家	五六年级	14天	走向世界 了解世界	根据研学国家的特点,分项目进行专题研究,举行研学成果报告会
	新加坡	五年级	7天		
	日本、香港等	五年级	7天		
职业体验	嘟嘟城	暑假班	1天	职业生涯早知道	文本交流介绍职业体验感受
科技体验	上海科技馆	暑假班	1天	科技改变未来	畅想未来主题队会

如上,需要学校根据年段的特点,对研学的年段、旅行天数、行程长短、成果呈现等进行结构化的改造。

2.分层落实:彰显研学过程的全员参与

学校层面:就学校层面来说,策划研学主题,形成研学旅行课程

纲要。在项目化设计的时候,大到研学计划、研学目的、研学内容、活动形式,小到具体环节设置等,这些都以课程的形式进行统筹协调和规

划。

教师层面：需要逐步提高教师的课程开发能力，以典型引路、团队协作的方式来推进这项工作，让每个年级组研制、共享研学旅行实践手册，研学课程的设计者和实践者就是学校里的每一位教师和学生，同时还可以吸纳一部分有能力的家长参与研学旅行课程的开发，让课程拥有更广阔的实施空间。

当然，研学课程不可能一蹴而就，根据研学地点的实际情况，需要不断完善修订。一次一次的经验累积才能不断提高教师们的课程开发能力。

三、课程化实施——确保研学与旅行的有效落地

研学旅行在项目化设计的前提下，需要落脚到课程视野上，通过“行走”建构起“长脚”的课程，才能真正助力孩子发展。

1.准备课程：告别零起点

中高年级研学旅行前，因为呈现方式的不同，教师要舍得花时间，进行开题指导课，从不同学科的视角去设计研学环节。

以《探索新加坡》研学旅行为例，学生境外游学，除了增进国际理解之外，还涉及到境外文明礼仪等内容，在准备课程中，项目化设计既有国际理解的内容，也有项目规划设计的内容：

项目一：理解类课程

了解新加坡的历史、文化、餐饮、习俗……

项目二：行为类课程

明确自理、礼仪、交往、合作、规则等意识。特别是规则中的集体候机礼仪、集体乘车礼仪、集体就餐礼仪等，还有伙伴交往、学校学习、场馆研究、名胜游览等，在行前设置了准备课程，以课程的形式落实到每一位学生。

项目三：开题指导

在准备课程中，确定历史沿革、

学校教育、多元文化、建筑风格、自然风光五个研究主题，以小组为单位自由选择研究内容，并根据开题报告表进行组内分工。

在这一环节，既要保证课程实施具备综合实践活动课的基本样态，又要善于识别学生的特点，多放手，创设一定的空间让学生去想象、去创造。同时，对每个小组的研学方案进行指导，确保在旅行时能够按照小组方案开展研学活动。让学生对即将要开始的行走课程充满兴趣与期待，让研学旅行告别零起点。

2.体验课程：行中学，学中研

研学旅行的带队教师，就是课题研究的指导教师。在活动过程前要了解组内学生的分工，在研学的过程中，要避免让学生背负较重的心理包袱，适度关注学生的体验所得。既要让孩子在旅行的过程中获得心灵的愉悦，又可以围绕小组研究主题进行适当的引导。

笔者在带队学生境外研学旅行时，狮城的每一天，对于《探索新加坡》五个研究小组的学生来说，都是新奇的。他们浸润在学校中，感受不同于国内的教学方式；他们行走在繁华的鱼尾狮公园，领略新加坡独具特色的建筑风格；他们品尝新加坡的美食，乐此不疲；他们在新生水厂，详细了解污水处理的流程；他们融入到热带风光中，感受亚洲最南端的美丽景观……

在行程过半的时候，要求带队教师组织学生在酒店内，以小组为单位，围绕自己的研究主题，开展中期交流活动，在交流的过程中进行指导，规划下阶段的研学目标。真正做到了行走中学习，行走中探究。

3.分享课程：实现效益最大化

如果说研学旅行中的体验课程是输入的话，那么，分享课程就是输出的过程，输出的过程，既需要学生对研学过程中信息的筛选、资料的

整理、归类，更需要团队协作完成分享的过程，这是文本撰写能力、语言表达能力、团队协作精神的综合体现。

分享课程的方式视实际而定，无论哪种方式，均需要教师营造宽松的交流环境，放手让学生展示。可以是静态的作品展示，也可以是研究报告、歌舞、视频等动态展示。展示交流后，教师要引导学生自评、互评，总结过程中的收获。

本校于2018年3月举行的“最美的学习在路上”探索新加坡分享交流会，学生采用小课题研究的方式进行成果展示，他们围绕着自己小组的研究主题，利用寒假精心撰写研学所得，梳理相应的图片视频材料，制作汇报PPT。

为了实现效益的最大化，学校安排了整个五年级的所有师生听课，还邀请了所有参加研学学生的父母亲到场。五个主题探究小组从新加坡的历史沿革，到学校教育，到狮城建筑，到多元文化，到自然风光，既有切身的感受，更有鲜活的图片资料印证。

因为成果展示的主体是学生，呈现的客体也是学生，这样的展示不同于风光片，富有极强的感染力，34位学生绘声绘色的现场展示，犹如带上整个年级组的学生游历了新加坡。这样的研学旅行，真正实现了效益的最大化。

正所谓，一山一水，一草一木，一事一物，一情一景皆教育。对于学生而言，实践经历是最好的学习。研学旅行，这一行走的课程，作为学习的新形态，对课程改革提出了崭新的视角和思路。我们坚信，借助项目化的有序规划，研学与旅行定能深度融合，从而真正成为学生的人生课堂。

（作者系桐乡市茅盾实验小学校长）

深化课程改革 促进特色发展

□ 罗志康

2012年,在国家和浙江省中长期教育改革和发展纲要相继出台的大背景下,我省出台了《浙江省深化普通高中课程改革方案》,大力推进二次课改,按照“调结构、减总量、优方法、改评价、创条件”的总体思路,加快选修课程建设,推进选课走班,建立多层次、多元化、可选择的课程体系 and 自主选择课程制度,为学生自主学习、个性发展创造条件。2014年,作为全国两个高校考试招生制度改革综合改革试点省市之一,我省出台了《浙江省深化高校考试招生制度改革试点方案》,深入推进素质教育,强化分类考试、综合评价和多元录取机制,增加学生的选择性,分散学生的考试压力。

余姚市高风中学作为一所高起点、高标准建设的特色民办学校,认真贯彻落实上述要求,秉承“崇德、勤学、求实、创新”的校训,始终以“育人为本、着眼长远,一切为了学生的终身发展”为办学宗旨,以“文化引领、个性发展、质量上乘、艺体见长”为目标持续深化课程改革,主动转变育人模式,积极培育学校特色,把更多的课程开发权交给教师,把更多课程选择权交给学生,引导学生自主选择、自主学习、自主发展。办校十六年来,在全校师生的共同努力下,我校形成了良好的校风,创造了较好的教学业绩,培养了一大批优秀的学生,取得了良好的社会声誉,得到了社会各界的认可:先后获得了“浙江省二级重点中学、浙江省优质特色教学民办学校、全国民办学校先进单位”等荣誉称号,其中,2014年4月,我校被浙江省教育厅核准为浙江省首批二级普通高中特色示范学校,2014年被评为余姚市体育特色学校,2015年宁波市教育局确定35个特色创新项目,分别由35所普通高中承办,我校“环境文化教育特色学校创建的实践探索”于2017年获得宁波市优秀项目。



学校被评为全国篮球特色学校,曾获市五连冠

课程是学校育人的基础,也是关键所在。我校始终遵循“因材施教、着眼长远、关怀终身”的教育理念,坚持问题导向,紧紧围绕“如何让我们的学生实现全面且有个性化的发展”这一根本问题,立足学校实际,充分挖掘和整合学校资源,优化课程结构,构建重基础、多样化、强能力、有层次、综合性的课程体系。我们对必修课程严格按照《国家课程标准》和《浙江省学科必修课程教学指导意见》实施,确保做到开齐开足、保质保量;在此基础上,积极开发和设置了丰富多样的校本选修课程。同时,我们把教学由过去注重知识和技能两方面扩展到知识、技能、情感态度、文化意识、艺术情操等多个方面,在“把课程开足”的前提下,把教学的重点放在“把课程上好”上。为此,我校在教学形式、教学评价等方面也做了很多有益的探索 and 改革,比如,我们的课堂教学改变了传统单一的灌输式教学模式,增加了模拟演示教学、案例探讨教学、问题探究教学等,把教学的主要目标真正落实到培养每位学生的终身学习能力上,落实到激发每位学生的学习自觉性和创造性上,落实到养成每位学生的人文



学生在全国、省级学科竞赛中屡屡获奖(图为全国物理竞赛获奖同学合影)

素养和道德情操上,为学生的终身发展服务。我们理想中的高风中学学生应该是这样的人:人格健全、身心健康,具备本土文化兼有国际视野的自信个体,善于学习、勤于学习的成功学习者,继承中华民族优秀传统文化的、负责的现代公民。

根据新课程改革“为了每位学生的发展”的理念和《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》的精神,我校在前期实施课程改革的基础上,继续深化课程改革,目前学校已开发了 88 门丰富多彩的校本课程,根据学校办学方向和新高考改革的实际,具体在高一年级开齐开足必修课程,并开设经过挑选的 30 多门精品选修课程供学生选择,拓宽学生的知识面,引导学生进行必修课程的选择。高二 9 月份起进行必修课的分类分层走班教学。实行一生一课表,为学生的个性发展搭建载体。每学年开展“月主题”“四育”(建设具有鲜明人文特色的和谐校园,用校园文化培育人文精神;创新科学与人文相融合的教学活动,用科学教学培育人文精神;创设以人为本的学校管理体系,用以人为本管理培育人文精神;建立彰显人文关怀的后勤保障机制,用优质服务培育人文精神)德育活动,建立了河姆渡遗址博物馆、梁弄烈士陵园、龙泉山四先贤故里碑三大德育基地。注重学生自主发展,自主学习,专注学习,高效学习,成立了二十余个学生社团,促进学生全面成长。高风民乐团、高风园艺社、高风校园电视台、高风心理辅导站、绿野文学社、走读余姚、国旗下宣誓、寝室文化周活动等,成为市名牌社团、学校德育品牌。开设多个学科兴趣小组,培养每位学生的科学素养、人文素养和道德情操。

我校主要是从以下六个方面入手深化课程改革,可简单概括为六个关键词,其实,这也正是我们希望学生们能够养成的六大品质。具体来说:

一、崇德。育人,树德为先。我校高度重视学生的思想道德教育和校园精神文明建设,以“尊师、守纪、好学、善思”为学风,以“崇德、勤学、求实、创新”为校训,把崇德放在首位。通过“十八岁成人仪式”“成长教育”“感恩教育”“诚信教育”“爱心义卖”等活动,推进德育工作。同时,还积极开设一些隐性课程,注重学生的德育实践。比如,鼓励引导学生参加志愿者服务,据统计,目前我校注册志愿者已经达到 1500 余人,每年开展

“学雷锋”系列活动,他们志愿服务的足迹遍及我市中国塑料城、江南新城社区、特教学校、敬老院、公交车站等地,还与山区兄弟学校大岚中学结对,积极开展打扫汽车东站、交通劝导、穴湖环保、保护母亲河等活动。

二、多元。一所学校课程的鲜活在于它的校本课程。我们抓住校本课程更具自主性、灵活性的特征,经过对学生的需求评估和课程资源的开发评估,并根据学校发展的特色创建诉求,来打造我校的特色课程。截至目前,全校已开发各类校本课程共计 88 门,构建起乡土资源类、社会实践类、学科拓展类、兴趣特长类、职业技能类等五大类课程在内的特色鲜明、体系完善的校本课程体系,其中,学科拓展类课程比例不超过 60%,职业技能类课程比例不低于 10%。这些课程在高一年级按照每人每周 2 课时来开设的,除社会实践类的个别课程所有学生必修外,其余课程学生都有充分的自主选择权。

三、人文。通过艺术教育的途径和手段,对学生进行人文精神、个性人格、审美情趣等进行培养,使其人生态度、审美境界、心理素质等与其文化知识相匹配,获得和谐发展,这是我们学校的一大特色。我们努力以一种长远的眼光来打造学校的艺术文化,使每个学生都能在其中受到良好的艺术文化的熏陶,为未来的美好人生奠定基础,我校的一个重要的教学目标是大部分学生都“有一项艺术特长、有一定的艺术鉴赏力”。学校有独立的艺术楼,有音乐教室 4 间、画室 4 间、大小钢琴房 30 余间以及演艺厅、排练厅、舞蹈房等,能满足各种艺术教学的需要。从 2007 年开始,学校与上海音乐学院进行“联姻”,建立合作办学关系,至今已 11 年之久,上海音乐学院著名的二胡演奏家王永德、段皑皑,著名的指挥家王永吉、夏云飞等 10 余位专家长期担任我校专业教师,每周四和每周日对我校民乐兴趣小组的学生进行专业授

课,实施个性化教学,分设二胡、笛子、琵琶、打击乐等小组,并由上海民乐团首席指挥姚申申对校民乐团进行节目编排和排练辅导。学校先后承办“宁波第十一届国际服装节‘欧陆风情’外国艺术家走进余姚活动”音乐会、波兰比得哥什市 ROAN 青年摇滚乐队音乐会等,多次承办余姚市新年音乐会,由我校学生组建的校民乐团在全国青少年民乐观摩音乐会、长三角地区民乐展演、浙江省中学生器乐比赛、宁波市中学生器乐比赛等展演比赛中多次获得金奖,尤为可喜的是近 5 年学校已为上海音乐学院等高等院校输送了 150 余名优秀的艺术人才。

四、自主。学校尊重学生的个性差异,积极繁荣学生社团活动,充分调动广大学生的积极性和自主性,使他们真正成为学校文化建设的主人。近年来,我校先后成立了民乐团、电视台、绿野文学社、盆景园艺社、爱心社、书法社、表演社、漫画社、摄影社、演讲社、朗诵社、合唱队、篮球队、排球队等二十余个社团。每个学生社团是学生自愿组建、自主管理、自主学习、自主活动的组织。这些社团的活动在学生知识结构的完善、个性特长的发展、人际沟通能力的提高、思想道德水平的提升、心理素质的培养等方面发挥着独特而重要的作用。我校每年都会举行校园文化艺术节、科技节、校运动会等,为学生充分搭建施展才华的舞台;开展“校十件新事”评选、“校十佳学生及系列标兵”评选、“我最红”校十佳歌手比赛、“明日之星”主持人大赛、“吉尼斯”比赛之星等评选活动,顺应学生个性化发展的需要,丰富学生的课余生活。

五、实践。我校面向每位学生开设社会实践课程,而且是必选课程。每年寒暑假期间,我校都会组织学生开展多种形式的社会实践活动,组织社会实践队员下农村、进工厂进行社会调查,开展研究性学习。近年来,我校学生社会调查过程中,不仅学会了自主探究,培养了研究意识,提高了研究能力,而且取得的社会调查和研究成果也引起了有关部门的高度重视。学生撰写的研究性小论文达 100 余篇,其中获得省、宁波和余姚市级奖的有 30 余篇。诸如,《余姚市旅游资源调查与旅游线路设计》、《余姚市城市生活垃圾处理现状调查及设计》、



学校民乐团多次在全国、长三角、浙江省比赛中获一等奖



走读余姚活动

《你家有陪读吗?——关于中学生陪读的调查》等成果获得了浙江省二等奖,还有近 10 份成果获得宁波市级表彰。

六、开放。把学校办活,就是要将学校办成“有活力的学校”培养“活泼的学生”,开拓“活跃的学校交流渠道”,使学校成为“有活动的办学空间”。我校与社会各界保持密切联系,在走出去的同时,把别的学校引进来,使学校成为一所移动的“高中”,从而为学积聚更多的办学资源。我们一直坚持开放办学,努力实现教育资源共享,扩大交流合作,提高学校的竞争力。我校与华东师范大学课程教育系、中央教研所、上海音乐学院等合作办学,同时积极与省内外名校结对,每学期都组织教师外出学习、考察、取经,鼓励本校学生与国内外学生开展各种形式的交流,支持他们代表学校参加各类活动、比赛和演出等。学校每年暑假都会举办二胡大师夏令营,学员来自世界各地,由国内顶尖的二胡大师担任导师,最后举办汇报演出,我校民乐团和学员进行同台演出、切磋技艺。持续开展“名人名家进校园”活动,充分发挥名人名家的影响力,使其成为启迪学生心灵的妙方。同时,我校还积极与国外学校建立友好关系,不断提升国际化办学程度,发展多种形式的国际交流。

为深化课程改革,我校通过制度建设、师资建设、文化建设和物质建设等,不断建立健全保障机制。一是建立了以校长为核心的领导管理机构,统筹负责课程改革工作,并不断完善检查、考评、奖惩、资金投入等各项制度,加强课程开发、设置,教材编写等工作的管理,加强选课走班中学生的管理和指导等;二是加强师资队伍建设,实施“人格魅力工程”、“青蓝工程”、“校本培训工程”、“名师工程”、“班主任建设工程”等五大师资工程,打造了一支各有专长、各具特点、不拘一格的特色教师队伍;三是加大软硬件设施投入,进一步改善教学条件,积极营造良好的校园环境和人文环境。

通过持续深化课程改革,成效逐步显现:对学生来说,综合素质不断提高,能动性和创造性得到充分发挥,自信心、成就感得到增强,民主意识、批判精神得到培养,问题研究能力、组织管理能力得到提高;对教师来说,课程建设能力和教育科研能力得到提高,教学方式逐渐改变,通过不断改进自己的教学,逐渐形成自己的教学特色和风格;对学校来说,为学校的特色发展带来新的契机,注入新的活力,学校知名度不断扩大,学校特色和品牌形象日益得到社会认可。

当然,在取得一定成绩的同时,我们也清醒地认识到自身存在的不足和问题:诸如,我校教师普遍比较年轻,师资结构尚不太合理;课程持续开发的能力还需提升,课程教学质量还有待进一步提高;精致化、高效率的课程管理还处在初级阶段,还有大量潜力可挖。

同时,我们也体会到新高考改革对学校教学管理等方面带来了一系列问题和挑战。(由于篇幅所限,这里不一一展开)

“民办学校,非优质即死亡。”在千帆竞发的新形势下,我们很清楚,只有不断深化改革,才能持续推动学校特色发展。我们将在总结以往好的经验的基础上,直面问题、正视差距,继续坚持“文化治校、品质立校、和谐发展、关怀终身”的办学思想,全面提升学校在基础设施、校园文化、内部管理、队伍建设等方面的水平,不断改革人才培养模式,不断提高教育教学质量,努力把我校建设成在全省乃至全国有一定知名度,高质量、有文化、有品位、有特色的民办学校。

(作者系余姚市高风中学校长)

柔软地教

——乐清市育英寄宿学校

□ 郑望喜

“春暖花开,一群美丽的蝴蝶在金灿灿的油菜花丛中翩翩起舞,它们积极向上,向往着美好未来……”这是乐清市育英寄宿学校原创舞蹈《花开的时候》所呈现出的情景。日前,这一舞蹈在浙江省中小学艺术节上光芒闪烁,夺得一等奖,再次谱写了育英舞蹈历史的新篇章。据悉,该校舞蹈队三次获浙江省级比赛一等奖,七次获温州市级比赛一等奖!

在乐清市育英寄宿学校,令人点赞的不仅仅是舞蹈,音乐、美术等艺术类课程、活动同样精彩无限。学校一直以来重视艺术教育,并将其作为一项全面覆盖的“滴灌”工程,希冀艺术浸润孩子们的小学、初中九年的学习生活,让教育变得柔软起来,让学习生活变得诗意起来,为他们的人生铺就幸福的底色。

艺术最有用

美国国家教育科学院做过一个有5万多名本科毕业生参与的问卷调查,其中有一个问题是“什么知识最有用?”毕业1-5年的答案是“基本技能”,毕业6-10年的回答是“基本原理”,毕业11-15年的结论是“人际关系”,毕业16年以上的则提出“艺术最有用”。

显然,乐清市育英寄宿学校的教育决策者们早已认识到“艺术最有用”。该校校长俞国平说,艺术教育对孩子发展的积极意

义毋庸置疑,西方教育发达国家普遍认识到了艺术的价值,非常注重艺术给学习和生活带来的改变,如美国华盛顿大学将“视觉艺术、文学艺术与表演艺术”作为三大通识课程之一,有效地“粘合”了艺术教育与学科教学。

去年8月,俞国平还参加了温州市教育局组织的特级教师赴澳大利亚进行短期教育培训活动,拜访了三所不同类型的学校和部分教育机构。在澳大利亚,无论小学还是中学的校园内,学生们都有在学戏剧、舞蹈、视觉艺术等等,浓厚的艺术教育氛围给了俞国平一个大大的“感叹号”。他说:“澳大利亚教育是一面镜子,可以让我校更好地认识国际化教育、基础性教育、学习者为中心的理念,也让我校在核心素养理念下对艺术教育发展的实践有了更多的参照。”

作为一所九年一贯制民办学校,育英寄宿学校一直将“得天下英才而教育之”作为办学思想,从儿童立场出发发掘“育”的过程性、“英”的表现性,深耕“英才”文化内涵。学校从“生活与社会理解能力、学习与创新能力、信息媒体与技术使用”三个维度出发提炼核心素养,打造体质英伟、行为英范、品格英毅、学业英慧、视野英达、特长英秀的“六英气质”。

“我们相信有计划的、持续性的艺术教育,能更好地助力培

诗意地学

学校艺术教育探秘



童话主题大单元运动会开幕式舞龙表演

育“六英”学子。”俞国平说。

课程最缤纷

在育英，艺术教育绝不是上一节音乐课、美术课那么简单。通过多年摸索实践，学校深刻理解课程标准，把握艺术课程的教学内容、教学方法，更从九年一贯制的视角引进和研发艺术拓展性课程，建设了一整套基础性和拓展性课程相互交融、促进的艺术课程。

在音乐课、美术课等普惠性艺术课程的基础上，学校设置了十几项拓展性艺术课程，以社团的形式，供各年级学生自主选修。翻看 2017 学年第一学期小学分校社团课程安排表时，记者看花了眼，只见版画、陶泥、剪纸、形体、舞龙、芭蕾舞、爵士鼓、非洲鼓、吉它等应有尽有，每门课程每周开课两次，学生利用课余时间参加学习。同样在初中，学校

也开设器乐、形体等十余项艺术课程，班班有器乐，人人会一手成为初中艺术教育的追求目标。

“社团课程我选了巴乌。巴乌是一种少数民族吹奏乐器，它的音色柔美悦耳，听起来是那么的舒服。”三(4)班学生陈羿锦说，她在学校社团第一次接触巴乌就喜欢上了，学了一个学期，练熟了好几个曲子。去年，由温州市教育局组织的“教育环温行”新闻采风团来到学校，陈羿锦和几名同学一起演奏表演巴乌，大受好评，这让她觉得特别有成就感。三(5)班学生刘木子喜欢唱歌跳舞，她参加了校合唱队，还选修了越剧，吊嗓子、甩水袖，让她过足了戏曲瘾。初中分校的形体课程，站立、端坐、微笑、目光交流……孩子们在专家老师的指导下，一举一动、一颦一笑显得特别有气质。艺术教育，的确

成人之美！

如果说拓展性艺术课程是美味的“冷盘”，那么班级和学校的综合实践活动则是色香味俱佳的“热菜”，当这盘“热菜”邂逅艺术，立即唤醒了学生们的“味蕾”。

文化节、阅读节、体育节、英语节是育英的“四大节”，其中的文化节堪称学校的年度大戏，一年一届，迄今已举办了 22 届。2016 年 11 月，“海洋”主题文化节盛大开幕。开幕式上，学校拓展性艺术课程作了全面的展示，校民乐队合奏的《丰收情》气势磅礴，引爆全场；非洲鼓《SUNU》充满异国风情，赢得阵阵掌声；街舞社团的孩子们酷炫亮相，嗨翻全场，舞龙舞狮队的孩子也倾情表演……同样，初中分校“十佳歌手”、“校园演说家”等也是轮番上演，在为期一个多月的文化节期间，全校学生参加了四大板块九项活动，对海洋文化有了更多更深入的了解。

“每一届文化节都有一个主题，去年文化节的主题是‘童年·童话’。”学校督导处副主任张虹说，“千人经典诵读和我心中的百灵鸟比赛等都是文化节的拳头活动，每一届的千人经典诵读，全校所有学生参加，舞台属于每一个孩子。我心中的百灵鸟比赛已举办了 17 届，初中‘十佳歌手’也走过了十多年。近两年都有小学、初中都有 1000 余名学生报名参加海选，他们的演唱水平得到了提高。”

不仅仅是学校师生享受于文化

节的丰富活动，众多家长也成为文化节的参与者，他们到学校观看孩子们演出，和孩子们亲子互动，擅长插花、茶道的家长还受邀到校为孩子们传授花文化、茶文化。

阅读节、体育节、英语节的活动，也完美地与艺术实现了“粘合”，为学生提供了一个大舞台。如去年的阅读节巧妙地与风筝绘画、书签制作相结合；体育节与舞蹈“结亲”，推出了融舞蹈艺术于一体的竹竿舞，校竹竿舞队曾连续参加两届浙江省音乐竹竿舞比赛，均取得了优异的成绩；英语节期间则举办了情景剧演出和英语歌曲演唱表演。

俞国平说，育英的艺术教育自成特点，是浸润式的。它不同于文化学习的教授方式方法，也绝不是工厂流水线式的操作，而是从多元智能理论出发，通过个性化特色课程建设、综合实践活动，整合读写、体育、科学、生活、数理等学科，相互渗透，进行潜移默化地浸润，让艺术教育无痕中留痕，为孩子个性的、可能的发展助力。

氛围最温馨

一幅幅绘画作品，丰富的构图表达着奇思妙想，明亮的色彩传递着童真童趣。前日，记者走进育英小

学分校，刚迈入教学综合体一楼大厅，便被“童年·童话”主题绘画展紧紧地吸引了眼球，不由地驻足欣赏。

此外，学校教学综合体四个楼层八个交流厅陈列着七大系列 392 件利用雁荡山青竹、毛竹制作的竹系列作品，令人眼前一亮。这是该校最新开发的校本特色拓展性艺术课程《青竹雅韵》。

据学校美术教研组长解文莉介绍，《青竹雅韵》课程旨在充分利用雁荡山丰富的竹资源，培养学生对竹文化探究的兴趣，激发热爱家乡的情怀。在两个多月时间里，美术组教师四处查找资料，向民间艺人请教，利用社团和课余时间，指导学生制作出翠竹遇上剪纸、翠竹遇上青花、翠竹遇上国粹、翠竹遇上圆雕、翠竹遇上麻绳、翠竹遇上青铜、翠竹遇上书法等七大竹系列子课程。如今，竹系列作品成为学校一道亮丽的风景，极大地涵养了学生的审美态度。

走遍学校，你会发现校园布置是如此的多元、丰富，校园氛围是如此的温馨、舒适。在教学综合体的教室、阅览室及其他一些展示区，大量展示着学生的书画、手工等作品，走廊、楼梯拐角处有学生的科技、摄影

作品等，甚至连室外地面的窨井盖上也有学生的卡通绘画。在学生公寓，学生的各类作品也点缀于走廊、墙角，让人轻而易举地捕捉到艺术的气息。在初中校园，同样艺术廊道的布置无不体现学生立场，“艺术节”期间展出的豆子画、剪纸、篆刻、书法、编织作品……也展现着初中学子的才艺。艺术，就这样润泽着孩子们的生命！

施小蓉是一名学生家长，她说，在女儿小升初择校时，她曾与丈夫带着女儿到育英小学分校参观。在学校逛上一圈后，女儿便笃定了要上育英的念头。入学后，女儿积极参加学校的各种社团活动，还经常到外地参加舞蹈比赛。有朋友问施小蓉学校有那么社团活动，要花大量的时间，会不会影响孩子的学习？施小蓉回答，这么多活动并不会耽误孩子学习，只要安排合理、提高效率，还会促进学习的提高和进步呢。事实证明，其女儿的确是全面发展。施小蓉的丈夫也说，作为家长，他并不觉得女儿在什么大赛中夺得奖项有多么重要，在他看来，孩子能有一技之长，具有一定的艺术素养，对丰富其成长经历是大有裨益的。

对此，很多教育家持相同的看法，认为学校的艺术教育，使学生的校园生活张弛有度，充满活力。另有科学研究显示，在充分的艺术教育与其他学科成绩测验之间，存在稳定的正相关关系。艺术教育的存在，把教育生活连缀为一个和谐的整体，让学习生活变得更加轻松、美好，让生命在高强度的学习过程中，并不显得紧张与忙碌，而仍然拥有从容与优雅。

另悉，乐清市育英寄宿学校于 2013 年被评为温州市艺术特色学校，于 2017 年被授于乐清市市民艺术实践基地。

（作者系乐清日报全媒体记者）



乐器进课堂

设计学案要注意什么

□ 符永平

学案不是师生课堂上使用的习题集,也不是捆绑课堂和固化师生课堂活动的“紧箍咒”,学案应该是师生在课堂上共同成长的支撑。从某些层面来说,当下有些学校的学案成了加重学生课业负担的累赘,成了影响课堂教学改革进程的因素,这必须引起我们足够的重视。

从“教案”到“学案”的转变,就是教学重心由教师如何“教”到学生如何“学”的转变。显然,学案相对于教案是一种进步。

但现实中,人们对学案的认识有许多误区,比如——

教辅材料就是学案?一些教师不研究学情,而是依赖教辅资料,使得自身的专业成长陷入恶性循环,课堂教学效果自然令人担忧。

学生的笔记就是学案?我曾听到有教师直言:我反对印发的学案,如果这节课有学案,那么学生的课堂笔记就是这节课的学案。而事实上,学生在课上根本来不及抄那么多题目,写那么多笔记。相反,学案可以为学生的学习服务,起码不用花太多时间抄这抄那。

……

那么,究竟什么是学案?在我看来,学案,应该是教师引领学生学习这一过程的方案。

如何设计学案?教师必须把自己的教学目标转化为学生的学习目标,根据学生的已有经验、自学能力等学情制定出适合的学案。

总而言之,学案不仅要成为沟通教与学之间的桥梁,而且要承担

引导和培养学生自主学习能力的重任,这也可以说是当前人们在课堂上落实核心素养的重要方式和路径。

当下,一些教师的学案从体例到内容、从呈现方式到课堂操作,似乎有千篇一律的倾向。一些所谓的学案让课堂走向机械与死板,无形中消磨了课堂的灵动与激情。因此,我们必须把握学案设计的基本原则、要求和注意点。

我认为,学案设计应遵循以下基本原则:一是厘清教与学之间的关系,遵循教为主导、学为主体的原则,努力为学生提供更多自学、自问、自练的方法和机会,使学生真正成为学习的主人,增强对学习的兴趣;二是引导学生独立思考,实现掌握知识与发展能力的统一;三是学案设计应符合学生身心发展特点和实际需要,充分考虑不同层次学生的知识水平和能力,从而具有较大的弹性和适应性,实现个性发展与全面发展的统一。

学案设计应符合以下基本要求:第一,应该具有明确的学习目标,并与教师的教学目标相对应,突出学习重点与难点,使学生在整个学习过程中都有明确的学习方向;第二,便于学生学会构建知识体系,使学生能够体验到新旧知识之间的联系,可以通过创设特定的学习情境,使学生深刻体验到自主学习的重要性,并认识到所学知识在解决具体问题时的作用;第三,提供适当的学习方法和策略,激发学生的自

学意识,提升学生的自学能力,同时要防止对学生的思维造成不当约束;第四,提供检测学习效果的材料,及时进行反馈与评价,进一步明确整个学习目标;第五,不能把学案设计成传统的教案或讲义。为此,教师不仅要清楚课程标准和教材知识结构体系,还要学习必要的教育学、心理学知识。

针对当前学案设计最为突出的问题,我认为以下几点值得重点关注。

学案设计要体现学科特质

不是所有学科都一定要有学案,如体育学科。但如果设计学案,就一定要能够体现本学科特质,如语文学科的培养阅读习惯和数学学科的训练理性思维显然是不一样的。

我曾看过一节七年级美术课《静止的生命——外国静物画》,第一次看到美术课用学案,我以为教师有些为“学案”而导学的牵强。但一堂课下来,我却意外发现这节课学案的必要性。首先,学案基于七年级学生的学情,为学习本节课内容进行导航,使课堂效率大大增强。其次,学案对画面的构图、造型、色彩等要素着力引导,使学生不仅对美术具有了感性认识,更对画面有了较为理性的把握……这些都通过学案达到了教学的基本要求,自然且流畅。这节课上,学案还规范了学生的学习方式,同时又有一些“留白”,给学生更充足的自主探索空间。

学案设计的核心依据是学情

以学定教——教师作出的任何教学决策都应该以学为依据，应该基于学情而不能随意，这是学案设计最为核心的部分。

当下，不少学案是部分甚至全部从网上或教辅资料上“复制 + 粘贴”而来，很少有教师考虑这些学案是否适合本地本校本班学生的学情，很少考虑选择的题目是否适合本校课堂教学改革的要求，很少考虑学案上提出的方法是否适合本班学生“学会学习”的要求……这些情况反映出一个问题，学案设计一定要依据学情，否则就可能会因“水土不服”而耽误学生的学习，其深层危害亦显而易见。

特别值得注意的是，当下许多教师会自豪地说起自己的课改经历或课改经验。因为他们以为，让学生在原有基础上做习题就是基于学情了，让学生做学案上的问题就是问题导学了，让学生先看教材就是自主学习了……他们以为这样的课堂就是改革的课堂了，甚至以为这就是课改成功的课堂了，其实并不是这样。

学案设计因教学内容而不同

语文教学中，散文与议论文文体不同，引导学生自主学习的学案

也就不可能相同。数学教学中，数学概念与数学规律（定理或公式）的学案设计也不一样，概念教学可以在学案上提示学生根据教材自主学习，因为概念常常是一种固定内容，往往不需要探究“为什么”，学生通过自主先学初步理解、记忆即可。而定理、公式等数学规律教学，就不能运用前面的方法，而是要提前在学案上设计能发现问题的情境，让学生在自主学习中发现规律，真正体验学习的过程，感受自主发现、解决问题的成就感和乐趣。否则，就可能变成以破坏学生好奇心为代价的教学。

比如勾股定理的教学，学案上如果以“阅读教材，能讲出勾股定理”的要求出现，就会让学生失去自主探究的欲望。相反，可以在学案上根据赵爽弦图、毕达哥拉斯在朋友家客厅里的发现为案例设计问题情境，引导学生发现勾股定理。

所以，从自主先学的角度看，我认为要有两类学案，一类是基于概念或记忆的知识，就是可先看教材的学案；还有一类，就是为了保护学生好奇心而不能提前看教材的学案。

学案设计因课型而不同

新授课与复习课的学案不一样，实验课与试卷讲评课的学案不

一样……

比如，《二次函数》新授课的学案，可以以发现二次函数图像性质为主进行设计；而《二次函数》一轮复习的学案设计，可以在开放题的背景下，引导学生在发现问题的过程中完善知识体系、题型体系、思维方法体系。

华东师范大学教授崔允漷认为，“教案”的事实形态大概有三类：一是关于教师“怎么教”的方案，这是名副其实的“教”案。二是关于“教或学什么”的方案，可以称之为“学”案。不过，它与现在人们常说的学案或导学案还是有点区别的。这里的“学”案是指教师只关注内容（即学什么），不太关注目标或呈现方式，也不太关注评价。三是关于学生“何以学会”的方案，即从主题内容与学情的分析中，明确期望学生学会什么。然后再来设计应该教或学什么，怎么教或怎么学，如何完善课堂的形成性评价，以便作出新的教学决策。最后设计课堂评估或作业评估任务，从而检测学生的目标达成情况。

我想，这对我们如何设计学案也应该有所启发。

（作者单位：江苏省南通市教育科学研究院）

（上接第33页）

每月要求各部门在本部门的工作实践中，寻找一个最符合园所核心精神的案例；园所选出一个最符合园所核心精神的案例，作为全园的典型；年底，在12个左右的典型案例中，再选择1-2个最能代表园所核心理念的案例，作为全年的典型。

随着办园时间的推进，园所积累的文化典型逐渐增多，员工对理念的理解也逐渐加深。更重要的是，各部门为了寻找合适的案例，会主

动按照理念的要求去工作、去处理遇到的具体事件，也就是在用园所的核心理念指导自己的工作。这样，园所精神文化理念对行为的影响作用就真正发挥出来了，园所的精神文化也就与各项具体工作融为一体了，虚与实也就真正地、完美地结合了。

要以园所精神文化理念为导向，制定管理制度。通过制度的强制，使员工产生符合园所精神文化理念的行为，在执行制度的过程中，园所精神文化理念不断得到内化，

最终变成员工自己的理念。

通过上述精神文化的实施，园所基本能形成“管理制度与园所精神文化紧密结合”的管理环境。这种环境有两大作用：一是对个人理念与园所理念相同的员工，有巨大的激励作用；二是对个人理念与园所理念不相同的员工，有巨大的同化作用。正是这两种作用，使得三部曲成为一种行之有效的文化建设模式。

（作者系湖南省教科院学前教育研究室副主任、教育部国培专家）

怎样才能真正读懂学生

□ 尤秀渊

新课改中,学生中心的理念深入人心。要想真正做到“以学生为中心”,首先就是教师能读懂学生,了解学生的已有经验、知识起点水平、爱好特征等,这样才能有的放矢,提升教学的有效性。

在教学中,教师常常会告诫学生:学习,不仅要知其然,还要知其所以然。但是,作为教师的我们,对学生的状况却常常只能知其然,做不到知其所以然。

如果不能真正读懂学生,教学行为必然是盲目的,课堂也必然是低效的。了解学生,才能顺之而教。

教师往往会遇到这样的状况:自己讲了许多遍,觉得逻辑很清晰,但学生就是不懂;我的教学设计、教学方法都是依据教学理论精心设计的,但实施时却遇到了各式各样的问题。为什么会出现这样的意外状况?

一是缺乏对学生学习特质与学习情境的理解。例如,在学生的知识背景和需求方面,教师会因为缺乏经验造成所教的内容过于“高大上”,不符合学生的需求。

二是教学策略不够适切。例如,教师没有根据学生的能力调整、完善课程内容,教学策略过于笼统,没有根据学生的知识基础和能力进行有针对性的研究。

三是思维定式、“经验怪圈”。一些教师虽然有丰富的教学经验,但这也可能成为他们专业发展的障碍。这类教师在读懂学生方面很容易产生思维定式,难以跳出“经验怪

圈”。

苏霍姆林斯基说过:“在课堂上,教师不仅要想到所教的学科,而且要注意到学生的感知、思维、注意力和脑力劳动的积极性。”

教学不是独角戏,教师一定要有“对象”意识,离开了学,就无所谓教。因此,对于学生的解读就变得尤为重要。解读学生,就要求教师能正视学生的弱点,从教学行为方式上改变他们。读懂学生,才能使教学真正落实到学习者身上。反之,抛开学生谈教学,好比空中楼阁,是不现实的。

那么,怎样才能真正读懂学生呢?我认为,可以从以下两个方面着手。

一是把握学生心理,提高教学实效。

教师要了解不同成长阶段学生的心理、性格特点。新课程标准指出,数学课程要符合学生的认知规律和心理特征,有利于激发学生的学习兴趣;要重视学生已有的经验,使学生从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题。

孩子的心理特征与成人的心理特征有相当大的区别,比如成人写东西或看书时,有时可以不受外界干扰。可是小孩子却做不到,教室外面飞过一只小鸟,他们会齐刷刷伸过头去瞅。

教师要准确识别学生的喜好和关注点。教师应该走近学生,近距离观察学生,及时洞察学生的一言一

行、一举一动,积累大量的学生案例,提升自己的专业水平。教师还要识别每个学生现有的认知水平和最近发展区,把握整个班级学生的学习基础和学习水平。

对于刚接手的班级,教师必须了解学生以前的学习成绩、思想行为等情况,整体感知班级学生的学习水平,衡量不同层次学生的学习水平,从而掌握学生的基础和最近发展区。

二是重视学生已有的生活经验和学习经验。

教师要适应学生思路,创设问题情境。新课改要求教师由教“教材”转变为用“教材”教。这种转变,体现了重能力和重素质的发展观,体现了教师向课程的建设者和开发者角色的转变。所谓的学习思路,也可以理解为学生的学习路径。在熟悉了学生的学习路径后,教师可以通过一些精巧的问题设计,起到良好的教学效果。在设计问题时,切记要与学生的思路结合,比如结合生活,找准每一节内容与学生生活实际的“切入点”,创设恰当的问题情境,让学生在这些问题情境下进入思考,这样的学习效果可想而知。

教师要善于总结记录学生的错误。教师要关注学生的错误,将这些错误整理出来,当作宝贵的教学资源加以利用,那样教学将会起到事半功倍的效果。教师要充分积累学生的错误资源,发挥其教育作用,变“错”为宝。(下转第52页)

守护一颗童心 系一个童诗情结

——浅谈部编新教材的儿童诗教学

□ 钟娟红

著名儿童文学作家樊发稼说：“诗歌，和儿童有着一种天然的默契关系，他们的想象方式、表达习惯和认知渠道，都有着诗的品质。所以，好的诗句，可以成为儿童内心世界的容器，成为儿童认知世界的道路。毫不夸张地说，一首契合童心的好诗可以为一个人的一生抹上一种色彩，烙上一个印记，带来一种节奏。”中国是一个诗的国度，儿童诗则是诗歌王国里的小精灵。儿童诗以稚嫩活泼的语言、丰富独特的想象、率真明朗的情感来表现生动活泼、五彩缤纷的童年生活和情感世界。儿童诗极具童真、童趣，触感细腻，构思新颖，篇幅短小而意境优美，最适合儿童的审美趣味和心理特征，是培养儿童语言表达能力的最好启蒙教材。

2016年部编人教版一年级语文两册教材，与旧版教材相比，新增了不少儿童诗，除了《四季》、《小小的船》、《比尾巴》等传统经典，还增加了《青蛙写诗》、《升国旗》、《小书包》等篇目。这些教学内容，是低年级儿童发展语言的重要资源。老师要顺着儿童对童诗这份“天然”情感，充分用好教材，适度地拓展教材，让童诗紧紧地伴随孩子左右，组织学生开展读读、仿仿、写写等教学活动，对孩子而言，是受益无穷的。

一、读诗，是甜蜜的亲近

圣陶先生说：“吟诵就是心、眼、口、耳并用的一种学习方法……亲

切地体会，不知不觉之间，内容与理法化而为读者自己的东西，这是可贵的一种境界，学习语文学科，必须达到这种境界，才会终身受用不尽。”新课程下，老师的教学不再只围着重点、难点、考点转，更多的会思索如何让教学打动学生，让教学内容渗入孩子内心。儿童诗教学无疑是孩子幸福童年的快乐音符，是孩子欢乐的源泉，教师可组织学生多读、熟读，将无声的文字变成有声有感情、有活力的音符，使诗句焕发生命的活力，带领孩子进入诗境、品出诗味。

1. 细细地品读

儿童诗区别于其他文学样式，特别富有声韵的美感，节奏明快，易诵易记，对低年级孩子具有挡不住的魅力。领略这份魅力，读是重要、必要也是最常用的教学手段。教学中可采用丰富多样的朗读形式，来感受诗的节奏，读出诗的气韵，如，集体读、小组读、男女生轮读等。落实每一次朗读，都应达成相应的目标要求，初读中做到不加字漏字；再读时融入自己的理解，领悟诗蕴，触摸内心的共鸣；而后熟读成诵。读中有分享，有交流，进入诗中，出得诗来，共同享受遨游诗境的过程。

新人教版（部编本）一册语文教材中《明天要远足》，诗歌内容是这样的：

翻过来，
唉——

睡不着。
那地方的海，
真的像老师说的，
那么多种颜色吗？
翻过去，
唉——
睡不着。
那地方的云，
真的像同学说的，
那么洁白柔软吗？
翻过来，
翻过去，
唉——

到底什么时候才天亮呢？

读着这首诗，学生难道不觉得，咦，那不正是我自己吗？这种难以掩藏的兴奋和小激动不常常出现在自己身上吗？儿童诗就是这样充满生活情趣，与孩子的生活密切相关。这就很容易让他们找到感同身受的感觉，从而乐于与大家交流，童诗的课堂就特别显得轻松愉悦。

同样体现独特的质朴美和稚拙美的童诗还有《四季》、《影子》、《雪地里的小画家》等，带领学生快乐地朗读，徜徉在小诗里，犹如穿梭于一个个童话城堡里，感知着儿童诗的音韵美、意境美、创意美，学习成为一种享受一点也不假。

2. 泛泛地赏读

著名特级教师薛瑞萍说：“日不间断的记诵，就是炼心的过程。水滴石穿，绳锯木断，天长日久，积累的是语言，培养的是诗性。”这句话充

分说明了诵读在语文教学中所发挥的作用,学习儿童诗尤为必要。

从儿童认知的规律看,低幼儿童学习语文是以口语为基础来发展其书面语的,语句浅白简练的儿童诗,是孩子易于接受理解的文学样式。而教材提供给学生学习、阅读的儿童诗终究是有限的。那么,在不增加孩子学习负担的前提下,利用晨读、午读、课前积累等时间,引领学生进行读诗、品诗活动,就是一件一举多得的美事。

如与教材相配套的《小学语文读本》一书,就是极好的诵读素材。我们采用板块式的,一组一组地赏读。不求读的多么精细,不求熟读成诵,只享受这充满乐趣的诵读时光。虽然只是短短几分钟时间,但功效不可小看。它让学生对儿童诗渐渐产生了喜爱之情,感受了诗的无处不在,大海、小溪、蓝天、白云、花朵、绿叶……哪一处不是诗呢?被诗歌滋养过的心灵,是细腻的,柔软的;被诗歌浸润的孩子,就会养就一双明亮温暖、充满诗意的眼睛,为日后的儿童诗习作打下一定的基础。

3.自由地选读

在新一轮课程改革的背景下,课外阅读已融通无界。课堂内的阅读得益于老师的循循善诱、引导点拨,而课外阅读的成效则取决于爱读书,读好书、会读书。当然,低年级孩子的课外阅读,离不开家长、老师的带领、指引。

“读书之乐乐何如,绿满空前草不除。读书之乐乐无穷,瑶琴一曲来薰风。读书之乐乐陶陶,起弄明月霜天高。读书之乐何处寻,数点梅花天地心。”这是朱熹的读书感受,也是我们期许孩子达到的境界。

儿童诗清新活泼、质朴纯真、散发着真、善、美的气息。它短小精悍的篇幅,朗朗上口的语感,让低年级孩子在阅读时有一种无障碍、无压力的畅快之感,因此孩子们乐于阅

读。我们可借着课内诵读的时机,向孩子推荐一些优秀的儿童诗篇,补充孩子课外阅读的精神食粮,如我国著名儿童诗作家雪野老师主编的童诗绘本系列,台湾儿童诗精品,日本童谣诗人金子美玲的诗选等,都不是极佳的阅读素材。孩子们在自己阅读、亲子阅读过程中还可以相互推荐。优美的童诗如花朵一般可触可感,又如空气一样,能让孩子自由痛快地呼吸,孩子们畅游其中,触摸着祖国的语言文字,品味着精灵一般的千姿百态,妙不可言。

二、仿写,是快乐的体验

《语文课程标准》指出,语文教学应“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚”,“能不拘形式地见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的,或印象最深、最受感动的内容”。低年级孩子有着丰富的思维,独特的想像力,超强的模仿力,抓住孩子的思维特性,借助儿童诗简短、易于模仿的特点,以诗歌习作的切入点和起点,让孩子乐于表达,易于表达,就会带给孩子一种小诗人一般的快乐体验,让语言运用变得富有灵性。

1.仿一种语言形式

儿童诗大都结构相同,语句回环复沓,读起来有很强的韵律感。这样的诗歌让孩子觉得好玩,萌发跃跃欲试的心理。如部编本一年级下语文园地《谁和谁好》这首诗,用巧妙的语言描写了“藤”和“瓜”、“蜜蜂”和“花”、“白云”和“风”、“我和同学”的亲密关系,读起来极为生动有趣。这样的诗句,很适合孩子进行语言训练,引导孩子抓住事物间的关系,仿编小诗。或一个小节,或多个小节,孩子们“作品”的呈现是超乎我们的想象的。“谁和谁好? / 橡皮和铅笔好。 / 铅笔写错字, / 橡皮来擦掉。”“谁和谁好? / 星星和月亮好, / 月亮高高挂, / 星星眨眼笑。”

“谁和谁好? / 我和老师好, / 我向老师问好, / 老师夸我有礼貌。”孩子的仿写中能注意诗歌独有的分行、押韵等规范的格式,并且在内容上融入了自己的生活体验,感悟能力可见一斑,不失为一种收获。

2.仿一种思维习惯

儿童诗与其他文体相比,有更强的情感度、精炼性、形象感和音乐节奏。诗人在创作的过程中,有突发的灵感、顿悟,处于欲吐而后快的心理状态。诗人的思维总是有异于常规,想象新颖有跳跃性,构思富有创意,词法句法和修辞手段灵活多变、丰富多彩,这种思维就是我们通常所说的“诗性思维”。引导学生进行儿童诗仿写,就要着力引发孩子的“诗心”、“诗性”,捕捉形象思维、情感思维中的一个创意。

如《花和蝴蝶》是抓住“花”与“蝴蝶”的相似和不同,写成了一首“蝶恋花”、“花恋蝶”的醉景童诗。赏读这首诗,要让学生获得思维的启迪,打开想象的大门,捕捉到有趣的相似物,仿写出一首首优美的小诗。于是《花和蝴蝶》的姊妹篇诞生了,《小伞和蘑菇》、《星星和眼睛》、《萤火虫和小灯笼》等,充分显现了孩子的诗心在文字里快乐地舞蹈。且看《逗号和蝌蚪》:

逗号是不会游泳的蝌蚪,
蝌蚪是会游泳的逗号。
蝌蚪是会游泳的逗号,
逗号是不会游泳的蝌蚪。
逗号是蝌蚪,
蝌蚪也是逗号。

完成这样的诗作,孩子满满的自豪感都洋溢在小脸上了。这样的仿写训练激发了孩子的写作热情,培养了诗化的语言能力,获得了诗歌表现的一般技巧,对提高学生的语文素养而言,意义非同一般。

三、创作,是表达的希求

《语文课程标准》指出,“要建设开放而有活力的语文课程”,要“在

发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。”儿童的天性是好奇的,又是最富于想象和联想的,他们总是用自己创造性的想象来认识并诠释世界上的一切事物。他们接触周围世界时,头脑中会产生许多新鲜、奇异的想法,如“天上的云朵是不是棉花糖呢?”“星星宝宝是不是在听月亮姐姐讲故事呢?”这种思维正是儿童诗表达所需的“诗心”。难怪著名教育学家苏霍姆林斯基曾说:“每一个儿童,都是一个诗人。”我们就要积极地为儿童创造条件,激活孩子的思维,放手让孩子进行儿童诗创作,使语文实践活动与儿童天性得以完美的统一。

1.捕捉自然万象

儿童诗是儿童天真、自然情感的流露,正如台湾诗人沙白说的,“童诗是人籁之最天真和最美妙的声音”,“是儿童心灵自然流露的结晶”。正所谓“情动于中而形于言”。

清代一位诗人曾说:“凡物之美者盈天地皆是也,然必诗人之神明才慧而能见之!”苏霍姆林斯基说:“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”他们的想象永远都像蝴蝶一样斑斓多姿,思维跳跃而非连续性,但任何想象都是离不开鲜活的实物的。因此,我们要引导学生做生活的有心人,学会观察,善于发现,用心捕捉诗的灵感。如外出游玩就是极好的机会,可以带领孩子亲密接触大自然。花草树木、鸟兽虫鱼、风霜雨雪、日月星辰……在孩子眼里,这物化的、人化的世界是浑然一体的,是他们创作童诗的“源头活水”。所以,哪怕是一个季节,孩子就有写不完的话题。《春天的颜色》就是一例:

我问妈妈春天是什么颜色的?
妈妈说,
春天像玫瑰花一样,是红色的。
因为妈妈爱美丽。
我问爸爸春天是什么颜色的?
爸爸说,
春天像天空一样,是蓝色的。

因为爸爸的身上蓝色特别帅气。

我问姐姐春天是什么颜色的?
姐姐说,

春天像爸爸妈妈牵着我们的手一样,非常温暖。

哦!春天原来是这样!

2.回味无穷生活

儿童诗的创作还源于我们丰富多彩的生活,这也需要我们用双眼来捕捉,用一颗善良纯真的心去体验生活,观察生活,思考生活,回味生活,感受身边的情与爱。家人的疼爱呵护,师长的关心帮助,伙伴的嬉闹游戏……都值得铭记。一个游戏、一场比赛、一次作业……点点滴滴,汇成记忆的长河。捕捉那份美好,那份诗意,在生活中悟诗,在兴趣中写诗,便能闻到诗的芬芳。有位小朋友写了一首小诗——《霜》:

谁说霜像白糖?

我上前舔一舔,
一点也不甜。

虽然小诗很短,但读来却被小诗人的天真可爱彻底逗乐了。这么童趣的语言,质朴的表达,其实就是儿童诗的制胜“法宝”。

四、分享,是梦想的播种

虽然孩子们的诗稚拙而简单,不是那么精美,但是儿童的诗,追求的就是一份天然的不加雕琢的本真,他们“无技巧的大手笔”令人折服。孩子们用他们灵巧新奇的想象、聪颖独特的眼光去写诗,这样的诗作需要有观众、听众来欣赏,需要与人分享。

1.吟诵点评式的交流

学生在亲近童诗,经过品读,感受童诗的情趣和美妙后,对诗作会形成自己独特而富有个性的体悟,这种体悟隐藏在孩子自己的作品里。课堂上,老师要组织学生在班里进行交流,通过老师的朗读或学生自读,将仿写、创作的童诗展示给大家,引导学生对诗歌节奏、意象、意境、情感等表达自己的心得,同时也

鼓励他们对诗作提出批评、意见、建议。这样的交流展示不但可以帮助教师了解学生对诗作领悟的程度,还可以提高学生的诗歌鉴赏能力。

2.图文结合式的展示

古希腊抒情诗人西蒙尼德说:“诗为有声之画,画为无声之诗。”我国的张浮休也说:“诗是无形画,画是有形诗。”由此可见,诗与画的关系有多密切。对孩子而言,为诗配画或以画写诗,都是一件非常快乐的事。孩子完成了一篇篇小诗作,老师将它打印出文稿,让孩子自己配上图画,而后将作品布置成小诗展,或装订成童诗绘本,这样的完美升级让孩子们一个个爱不释手,对童诗的喜爱免不了又增加了几分,同学间能互相学习、取长补短,达到向更高层次跨越的目的。

3.视听同步化的分享

随着自媒体时代的到来,分享展示的方式变得更加新颖多样。PPT加音乐的背景,很适合组织孩子现场朗诵;用“会声会影”之类的视频软件,让童诗实现音、画的完美同步;还可以将童诗录制的音频、视频,做进微信中,推送给亲朋好友,推送给班级群,让童诗拥有更多的读者。

形式多样的分享交流,总能带给孩子惊喜连连,“小诗人”、“小主播”等等都有了切身的体验。在他们幼小的心灵里,也许从此就埋下了一颗梦想的种子,诗人之梦、主播之梦……也不是没有可能。

孩子的童年就是一首诗,作为陪伴他们走过童年的老师,我们要像阳光,像微风,像细雨一般地,守望孩子的童年,守护孩子的童心,培养孩子的诗情、诗性。就算将来未必成为一名诗人,但孩子心中不会没有诗意、诗境,因为有一个诗的情结被牢牢地系在我们的童年里。

(作者单位:桐乡市濮院茅盾实验小学)

学写 会写 乐写

——浅谈低段写话教学

□ 黄雄娇

写作教学是语文教学的重要组成部分,随着学龄的增长,许多孩子怕写作,各种写作速成辅导班,各类写作书籍应运而生,层出不穷,却难以治愈孩子的怕写作顽疾,归根结底是低段中的写话基石未铺牢,导致孩子在作文道路上愈发艰辛。课标中明确指出低段教学的写话目标:对写话有兴趣,留心周围事物,写自己想说的话,写想象中的事物;在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语;根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。该怎么落实这些要求呢?本人根据这些年的低段教学实践,作了一些经验总结。

一、重表达,强化说话训练

但凡教过一年级的老师都知道,孩子幼儿园刚升入小学,进入一个全新的环境,前两周基本上无法进入正常的学习状态,课堂上孩子们总像小鸟般叽叽喳喳,坐不住,容易兴奋。通常此时老师们都会紧抓各种行为习惯的养成训练,站姿、坐姿、练习队列、学习《小学生守则》等,总是会反复强调做为一名合格小学生的诸多注意事项。实际上,老师此时对每个学生的语言能力能有多大的了解并不清楚。每个人自牙牙学语开始,都会说话,但是口语表达中很多不够规范的地方,由于孩子性格差异,表达能力就会有高低,并且经过3年的幼儿学习,加上各

种家庭因素,孩子们并不是一张白纸。充分利用前两周时间,来进行听说能力检测,教师每日讲一个有关课内个人行为习惯养成的小故事,让孩子们认真聆听,有针对性的提问:故事的主人公是谁?它做了什么事?你喜欢文中的动物(人物)吗?为什么?你觉得什么地方最有趣?让每个孩子尝试说一说,把话说清楚,说完整,这样一来我们可以让孩子们在故事中不知不觉地感受好习惯的重要性,更重要的是可以检测出每个孩子的倾听能力,口语表达能力。教师可以根据学生表达能力的不同安排相应的座位,尽量做到互补,为今后语文教学中的口语交际教学做好铺垫,互帮互助,形成合力。

二、以课文为范本,多背诵积累语言

当代作家梁衡在《背书是写作的基本功》里写道:“语文学习的方法固然很多,但我以为最基本的也是最简便的方法之一就是背书。一切知识都是以记忆为基础的,语文学习更是如此。要达到一般的阅读、书写水平,你总得记住几千个汉字;要进一步使文字自然、流畅、华丽、优美,你就得记住许多精词妙句;如要再进一步使文章严谨、生动、清晰、新奇,你就得记住许多体式、结构。正像跳舞要掌握基本舞步一样,只有肚子里滚瓜烂熟地装上

几十篇范文,才能循规为圆,依矩成方,进而方圆自如,为其所用。”短短几句话,道出了语文教学中背诵积累对写作的巨大作用。一年级新版的教材的最大特点是降低语文学习的难度,识字量少100个,选编的课文富有儿童气息,读起来朗朗上口,教师要根据教材特点,采取多种朗读形式,引导孩子们在课堂中多背,争取学完课文就能达到背诵的程度。此外,《日有所诵》也很富有童趣,利用晨读时间,每日背诵一小诗,日积月累,孩子们有的也能出口成诗了。

三、落实看图写话训练

对低年级的小朋友来说,观察能力是十分欠缺的,他们看到图往往无毫无头绪,不知如何下手。我们可以三步引导写话:第一步,抓要素,写一句话。第二步,找细节,把句子拉长。第三步:加想象让句子变胖。如他们会说天上有一只小鸟这样一句简单的完整句,我们可以步步提示:这是什么样的天空?天空下有什么?什么颜色的小鸟?它的翅膀是怎么样的?嘴巴有张开吗?好像在唱什么呢?他想飞哪里去?你还可以用学过的哪个词来形容?孩子们说得乐此不疲。通过老师的引导,丰满了小鸟的羽翼,让画面变得有声有色。教给孩子观察的方法,有顺序的观察,要由上至下,或从下至上,由

左到右或从右到左,由四周到中心或由中心到四周。刚开始时我们只要求写出谁(动物)在干什么。随着阅读量的增加,思维能力和口语能力的提升,我们可以观察人物的动作、神态等,想像人物的语言,揣摩心理,让静止的画面动起来。

四、大量阅读,课内外有机结合,读、画、写有机融合

“不学诗,无以言”,缺乏语言营养的学生他们的言语也必然呆板,灵气全无。学生进行大量的课外阅读,不仅可以丰富学生的语言,培养良好的语感,不知不觉中积累了大量的词汇。而积累语言是写作发展的基础,这就好比盖房子需砖块。刚入一年级识字量还不够大时,我给学生大量的绘本阅读,生动的画面,简短的文字,非常符合此时的儿童特点。我给他们指定了20本阅读书目,每次阅读完,都会举行一个小小读书交流会。如《克里克塔》,这是一条善良的蛇,它还会帮人们做什么事?拿起画笔,画一画,再配上文字,学一学编一编绘本,再进行全班交流。孩子们兴趣倍增,有的画克里克塔甩出长长的尾巴,拯救即将坠落悬崖的游人;有的画克里克塔冲入火海,背起受伤的小孩;有的画克里克塔替主人看家……哪里有需要,克里克塔就出现在哪里,孩子们的想像出乎意料,让人赞叹。课文中语言也有大量的留白处,抓住每次机会让孩子画一画,写一写。

“读书破万卷,下笔如有神”,每天坚持至少半个小时的课外阅读,开拓视野,形成良好习惯一生受用。我们班现在很多孩子已经养成了良好的阅读习惯,从初入门的绘本到《安徒生童话》、《伊索寓言》、《恐龙知识》、《百科全书》再到《查理九世》、《福尔摩斯》等各种类型的有益书籍,孩子们看得津津有味。每隔一周,开展交流会,引导学生介绍精彩片段,仿写精彩语句。二年级上册一学生在交流会时写的《狮子大王》生病了一文,内容跌宕起伏,足足一千字有余。

五、因地制宜,给学生创造大量的练笔机会

“巧妇难为无米之炊”。对于我们南方的孩子来说,雪景只能在电视或书籍中领略,如果硬让孩子们写玩雪的乐趣,那只能是编作文,说假话。长此以往,孩子作文空话连篇,百害而无一利。在设计写话练习中,我们要遵循孩子们的生活,从实际出发,生活即作文。我们台州紧依大海,海是孩子们熟悉的事物。教师引入话题:漫步在沙滩上,突然一阵巨浪涌上岸来,你会看到什么?孩子们议论纷纷,有的说海水把岸边的岩石藏起来了;有的说带来了五彩斑斓、形态各异的贝壳;有的说小鱼被冲上岸,再也回不了大海了,大声地呼喊救命……孩子们的发言精彩,源自于生活的东西显得那么真实美好。“我手写我心”提笔,记录下

自己真实的海边体验。

二年级上册课文中第24课出现了《日记两则》,通过课文的学习,孩子们知道了日记就是记录当天的所见所闻所感,日记就是表达自己的真情实感。以此为契机,引导孩子们写日记。开始,对字数不作任何要求,培养习惯,慢慢地引导学生抓住一天中印象最深的一件事来写,把白天经历过的事重新回忆一遍,犹如电影回放:和同学之间的摩擦、今天最有趣一堂课、课外玩的有趣游戏等,写出自己的真实感受。给学生更多的展示平台,班级板报中长期设置了“作文长廊”、“采蜜园”,定期更换;悬挂了“班长日记”记录本、“警察日记”记录本,“班长日记”记录本由值日班长轮流记下班级中的大事件,“警察日记”记录本由班中小警察记录处理的小纠纷等。每有同学的作文刊登在路桥区的《七彩校园》上,孩子们更是激动万分。无论写什么,要求学生学会正确的使用逗号、句号、感叹号和问号,有能力的孩子还可以尝试使用双引号。

童心写童话,写话是快乐的,而这份快乐应该源于教师创造良好的氛围。儿童是天生的“语言学家”和“浪漫主义”作家,那就让我们携手给孩子一片绚丽的天空,让他们用稚嫩的双手写出对世界的认知。

(作者单位:台州市路桥区蓬街私立小学)

(上接第47页)

要想真正读懂学生,借助经验只是一种较为粗糙的方式,还需要开展专题研究。我们可以按照“三步走”的方式,结合数据分析读懂学生。

课前分析的主要方法有知识前测、问卷调查、个别学生访谈、对话

家长等,目的是确定学生真实的学习起点,为科学设计教学方案提供依据。

课中观察的项目主要有学生的情绪状态、思维状态、作业质量、交流状态等,观察的方式不限于眼观,还可以通过提问、设置疑难、暴露错误、参与小组活动等方式进行,目的

是洞察学生的学习进程及内在想法,为科学调控教学进程提供参照。

课后追踪采取的方式主要有作业分析、知识后测、问卷调查、个别学生访谈、对话家长等,目的是评估学生的发展状态,梳理和总结学生的学习成果,从而更好地读懂学生。

(作者单位:无锡科技职业学院)

别在“对不起”中轻易动摇教育的决心

□ 李 芹

在一次观摩课上,执教老师邀请三五学生上台玩游戏。其中有一位男生的表现极为特别,始终紧贴在老师一侧,一旦其他同学想要上前,他便伸开手臂将对方赶回原位。一位女孩子受不了他的霸道,执意往前迈了两步,紧挨老师另一侧。岂料,男孩子顿时挡在女生前面,伸手将其推倒在地。场下一片哗然,倒是舞台上的学生们似乎见怪不怪,依旧正襟危坐,耐心等待着执教老师出面调停。

执教老师扶起摔倒的女生后,提醒男孩诚恳地向对方道歉。男孩爽快地说了声“对不起”,然后径直回到座位上入座,似乎在他看来,只要道了歉,自己就没有错了。课堂游戏自然没法再玩下去了,老师连忙将其他几位同学送下了讲台。

课后,那位有个性的男生成了听课老师们饶有兴致的谈论话题。原来,他算得上学校的“风云人物”,老师和家长为此头疼不已,然而绞尽了脑汁也没能帮助他改掉总爱闯祸的毛病。

这样有个性的学生我还是第一次遇到,心里忍不住生出一丝好奇。于是,趁着中场休息,尾随学生们来到教室门口。已然下课,但孩子们都很自觉地坐在座位上,一动不动。班主任老师气得脸色铁青,把肇事的男生请到了讲台,让他当着全班同学的面再次向受伤的女生道歉。男孩一改刚才的嚣张模样,低垂着头,好像在为自己所犯的错误深深自责。随后他抬起头,望着女孩的方向,诚恳地说了一句“对不起”。女生很是通情达理,又或者不想跟他多

计较,淡淡地回了句“没关系”。

接下来,班主任老师又耳提面命地对男孩子说了一堆友爱、团结的大道理。男孩认真听着,点头答应着:“老师,我错了,以后再也不会了。”

岂料,老师刚转身,男生就如脱缰的野马,在教室撒起欢来。同学放在桌上的一把普通直尺引起了他的兴趣,他顺手抄起尺子往同学脑袋上猛敲下去。挨打的学生不服气地站起身来,准备和他大干一架。男孩子见形势不妙,赶紧跑出了教室。

望着那呼啸而过的身影,我不禁自言自语道:“做错了,光说一句对不起就够了吗?”

答案自然是否定的。一旦犯错,一句轻巧的道歉就能换得所有人表面上的原谅,让犯错者误解为一声“对不起”就能彻底弥补自己的过错,那岂不是在纵容他(她)继续作恶。

当孩子犯错,社会、学校、家庭都没能引导其承担相应的责任时,一次诚恳的道歉和一顿苦口婆心的劝导根本不足以帮助其认识到自身的问题,更不可能彻底改掉存在的缺点。除了“对不起”,我们应该让孩子以实际行动弥补自己的过错,且这将功补过的行动不是一时的,需要一定时间的坚持。

不久前,我所任教的班级里,一位男孩子在课间活动时将一位女孩推倒在地。我看到后,第一反应并不是批评,而是立马交代男孩子把女孩送去校医室,让他和同学一起面对校医的检查。结果,女孩并无大碍,他俩又一同回到了教室。

至于那一句“对不起”不应该是在老师提醒后才出口的敷衍,更不是有许多人的见证才算得上正式的道歉。当犯错的男孩和受伤的女生从校医室回来的路上,男生早已意识到自己的过错,因此主动说着“对不起”。我想这才是有意义的道歉。

案例中男孩的行为同时影响了上课老师的执教进度。老师原本满载希望而来,期盼着大家能一睹自己的风采,结果却因为一个意料之外的插曲而手足无措,错失了一次展现自己的机会。这时候,一杯温暖的茶或者一封诚挚的道歉信都可以让老师的沮丧和失望减少一点。在活动结束前,男孩有足够的时间为上课老师泡一杯热茶,在老师离开前也能写完一封道歉信。这些远比一声“对不起”来得有价值。同时,由于男孩的特殊表现,听课老师中难免有人会怀疑学校的教育理念,甚至该校的学生会被扣上“没礼貌”的罪名。因此,必须让男孩意识到自己行为导致的严重后果,并引导他通过实际的努力将负面影响降到最低,可以建议他放弃中午休息的时间主动带听课老师们参观校园,又或者趁老师休息时认真打扫会场卫生等。

犯错并不可怕,可怕的是每次都试图在一句“对不起”中逃避自己应该承担的责任。让孩子为自己的错误负责吧,唯有在高成本的将功补过中,才能让孩子意识到错误的严重性,从而避免或减少类似错误的再现。

(作者单位:桐乡市濮院茅盾实验小学)

我会和你在一起

□ 樊东明

五年前的三月，我便踏着这妃色的地毯走进了校园，走进了我的教育生涯。

最初的日子，我很恐慌，我怕这么多的学生不听我的话。可是，渐渐地，我发现原来我在孩子的眼里是那么神秘，那么神气，甚至崇高神圣。在他们眼中，没有老师不知晓的事情，没有老师解决不了的事情，我就是核心，是脊梁，甚至是依靠是港湾，孩子受了委屈最爱说的一句话就是：“我告老师去！”

在与学生交往的日子里，我知道了什么是责任，什么是爱，我知道了我在学生心中的重要地位，我更了解学生有多么在意老师的评价。于是，我总对我的学生说：“孩子，别怕，我会和你在一起的。”

那是一个叫高君的学生，一个单亲家庭的可怜孩子。父亲在他两岁的时候离家出走，把他和刚满月的妹妹抛给了母亲。母亲领两个孩子回到了娘家又招了一个上门女婿。高君从小懂事，大人做饭，五岁的他知道添火；大人下地干活，六岁的他给家人洗衣服做饭。可是，那个他每天亲切地喊着爸爸的人就是看不上他，对他先是冷漠，后来就变成了打骂。久而久之，孩子的性格变得暴躁，动辄与男人撕打，与母亲顶撞。他说：“这个世界就没有一个好人，没有一个人对我好。”甚至他姨说了他几句，他就剃掉了三个手指头。他心中没有爱，他不爱别人，也不爱自己，甚至觉得活着没有意思，整天就想死。

我看到了事情的严重性。虽然想说温暖这个孩子的冰冷的心绝非易事，可是我必须拯救他！

当我提着一些水果来到医院

时，他正两眼发愣地在病床上躺着想事。见我来了勉强一笑，无所谓地说：“没事，不用担心！”

“你还知道有人关心你！”我嗔怒道。

他有点不好意思了。

“高君，别因为一点小事就伤害自己，只图一时的畅快，以后怎么办？有什么想不开的事和老师说，记住，老师会永远和你在一起！”

以后的日子，逢年过节，特别是他的生日，我都会打电话送去祝福。平时的积累本也成了我们交流的桥梁。看到他稍有异样就及时询问，让他感受到温暖，给他冰冷的心注入火热的爱。慢慢地他变了，变得爱与周围的人交流，脾气也不那么暴躁了！家长会那天，他母亲激动地对我说：“多亏你呀，老师！现在他和他继父的关系也有所缓和了，我省心多了！”

也许只有高君知道，为了他我花费了多少心思，度过了多少个不眠的夜晚。令人欣慰的是，一个心理不太健全的孩子终于可以健康正常地成长了！

赵硕，别人眼中他是全校的大刺头。但是，令很多人不解的是，这个天不怕地不怕的学生从来不气我，似乎还很畏惧我。为什么呢？在一次与校长的谈话中我们找到了答案，他说：“全校老师，就是我们班主任最看得起我！”

说这话是有很多故事的。赵硕刚来到中学就抽烟喝酒打架，犯了很多事。每次从德育处把他领回来，我都态度诚恳地耐心与他交流一番。在我眼中，没让他看到一丝抱怨与愤怒，这让他很感动。因为在他的印象中，老师就是喜欢学习好的学

生，象他这种只给老师添麻烦的学生老师肯定是讨厌至极。

“不对。”当我了解到他这种想法的时候找到他对他说，“学习好的孩子的确惹人喜爱，而你也只是有一些缺点的好孩子呀！在老师的心中，没有坏孩子！你是我的学生，我的学生都是能让我骄傲的！我期待着你能让老师骄傲的那一刻！记住，老师是和你在一起的，共荣共辱！”

从那以后，赵硕变了，再没去过一次政工处。我不敢说他改掉了所有的坏习惯，但是在学校他坚决不犯老毛病，理由只有一个：“我不想给我班老师惹事，我的老师是想因为我而骄傲的！”

好孩子人人爱，但是思想后进的学生更需要关怀，当他感到了老师的真诚期待，他就会朝老师期待的方向努力了！

转化后进生很难一直是一个课题，然而培养一个优生更加重要。

叶梁会，是我很欣赏的孩子。虽然患有先天性心脏病，但是他从小懂事学习又好又特别坚强，亲朋好友都高看他一眼，所以做事对了错了也没人和他计较，都不舍得说他。可是来到这个班级，我却发现了他的许多不足。

自私，凡事都得由着他，否则他会翻脸；邋遢，教室内的空桌空柜几乎全被他占了，桌子上还是糟乱一片；而且学习上马虎不严谨，写字丢胳膊少腿，计算更是错误百出……可是，他却对我的劝说不以为然，认为这些都是小事，不影响大局。我看时机不成熟也就没说。

一次数学考试，120分的计算题，他只打了58分。当我拿着卷子

让他分析失分原因时,他竟然一脸的不高兴:“数学老师的题出的不好!谁考试光出计算?”言语中表现出了对数学老师的鄙夷和不满。

我终于不能再宠着这样一个无拘无束成长起来的孩子了,我要对他进行剪枝——即使现在疼点儿,否则,这颗小树恐怕难以成材。

于是那天放学,我把他留了下来,把他的一系列问题进行分门别类的罗列。

首先,我罗列了他的一大堆优点,肯定了他是一个聪慧可爱的孩子。接着,我又讲了“木桶效应”,告诉他决定一个人成材的关键不是多少优点,而是看他如何正确对待自己的缺点,一个缺点就足以误了一个人的一生。然后,我们就分析了他的诸多坏习惯。又讲了“马蹄钉”的故事,告诉他“细节决定成败”,要求他做事必须严谨。我又给他找了两本书,一本是《决胜高考》,一本是《人性的弱点》。临走,我诚恳地对他说:“孩子,玉不琢不成器呀,以后可要接受老师善意的批评呀!”他心悦诚服地点头。

以后的日子并不是一帆风顺,他的小毛病总是偶尔展现出来,但只要被我发现,我就会与他交流,引导他反思不足。有一次他笑着说:“老师,你真厉害,好象眼睛长在我身上了似的,只要我犯点错误你马上就能看到!”

“那是!”我自豪地说“不说过吗,我一直和你在一起!”说完大家都笑了!

现在,小叶在学校是优秀的学生干部,学习成绩更是名列前茅,而且在班级干部换届选举中,全票通过连任班长一职。

可以说五年来我一直与学生一起成长,缺少母爱的,我给予温暖;缺少父爱的,我送给他坚强;经济上拮据的,我提供物质帮助;心理上残缺的,我努力修护;思想的田埂上野草疯长的,我坚决铲除;学习路上有艰难险阻,我与学生们一起用勇气和毅力披荆斩棘,互相搀扶。艺术节上台演出紧张,我在台下有微笑关注;篮球场上失力,我拭去孩子脸上的泪珠;劳动时,脏活累活我们一起干;生病时,我会陪你别怕孤独……总之,我和我的学生荣辱与共休戚相关,不管遇到什么事——孩子,记住,有老师呢!我会和你们在一起,风雨再大都不会阻挡我们前进的脚步!

(作者单位:台州市明珠外国语学校)

阳春三月佳客至

——德国波茨坦巴博斯贝格

□ 田 婵

第一声春雷,惊醒了冬眠的生灵,用雨露的灌溉,盛开了梅林,绽放了樱花。当春意已然向世人展露风姿时,气温也悄然爬升,天空放晴,春意烂漫。一切的铺垫,似乎都是为了以最美的姿态迎接一拨远方客人的到来。3月27日傍晚,一辆大巴车缓缓而至,来到嘉兴市秀洲现代实验学校内,24位金发碧眼,高挑身材的外国友人吸引了很多人的眼球。他们就是来自德国波茨坦友好学校巴博斯贝格高级文理中学(Babelsberger Filmgymnasium)的19名学生和5名老师。他们将在秀洲现代实验学校与中国接待学生和家庭朝夕相处5天,体验中国学生的学习生活、感受中国家庭的温馨和睦、游览中国江南水乡的草长莺飞之景。

“中国学生校园课程真的很丰富!”3月28日,德国师生一行人一起走入学校课堂,体验中国特色文化,感受中国教育的魅力。上午晏永忠老师的剪纸课上,他们剪喜字、贴窗花,了解中国喜庆民俗;杨丽老师的国画课上,他们端毛笔,蘸墨汁,勾勒樱桃小枝,学习中国书法;烹饪课上,他们擀面包饺子,包出奇形怪状的饺子和馄饨,逗得众人啼笑不止。下午马红丽老师的英语课,平板电脑的使用,让德国师生大开眼界;田婵老师的德语课上,德国老师Herr Niemann向中国学生介绍了德国,而德语班的李雨晴、唐诗和陈喆毅三位同学也自信地用德语英语介绍了嘉兴、校园生活和课余活动,赢得德国师生热烈的掌声;而最让德国师生印象深刻的是张益鸣老师的数学课,简单的课前预习题还让德国师生沾沾自喜,觉得中国初中数学课程挺简单,可接下来的35分钟课程让他们全程傻眼,中国学生快速的运算、灵敏的反应让德国师生佩服地五体投地,一道题目他们刚读了题目,中国学生早就脱口而出了答案!最终,他们在轻松活泼的体艺2+1课程中放松了身心,结束了一天的中国课堂体验之旅。

3月29日,德国师生一同游览了享有“人间天堂”美

倒展相迎情绵长

高级文理中学师生来校访问

誉的杭州。“欲把西湖比西子，浓妆淡抹总相宜。”漫步苏堤，听鸟鸣啾啾，看流水潺潺，德国师生一行心旷神怡，情不自禁地用相机定格每一幅西湖画卷。而西湖特色美食以及吴山广场的步行街更是让他们流连忘返。与杭州的美不同的是，嘉兴月河老街的景则是小桥流水人家之别致。30日，学校田婵老师带领德国师生一行参观了月河老街，看花鸟，品素食。随后，德国师生还参观了觉

海寺，当天正赶上僧人在念经诵佛，于是，所有人员静坐僧堂，聆听佛经，感受中国佛教文化。据僧人说，这两天正赶上“观世音菩萨生日和清明节双节”，他们要连续7天诵经念佛，以表庆祝。这可就德国师生激动不已，更虔诚地跪地叩拜良久呢。一番游览之后，德国师生一行返回秀洲现代实验学校，在学校的会客厅，1612班48名学生正热火朝天地筹备着一场隆重的欢送会：吹陶笛、

拉二胡、弹吉他、跳街舞，传统与现代相结合，中式与西式相映衬，一次次地博得德国师生的热烈掌声。而最让全场沸腾的是小游戏“你来比划我来猜”，中德学生一起上台比划表演，滑稽搞笑，气氛欢腾，一阵阵掌声和欢呼此起彼伏。伴着欢笑声，映着夕阳余晖，美好的回忆正在每一个人脑中悄然存储。

次日，正值周六，天气晴好，中国接待家庭便安排了各类生活和游玩活动，让德国学生在惊奇中参与、在体验中感叹。学包饺子、品功夫茶、看糖画、烧野米饭、坐游船、游览古镇乌镇西塘、看梅花洲十里桃花，览尽江南水乡美，尝尽地道美食鲜，潜移默化中，彼此友谊升温、升华。

4月1日上午9点，嘉兴南站的送别，预示着本次中德交流活动即将接近尾声。真情地相拥告别，不少同学流下了不舍的眼泪。短短的5天，竟让两个国家，说着不同语言的孩子培养出了真挚浓烈的感情，埋下了友谊长存的种子。这正是秀洲现代实验学校德语班的一个宗旨：让学生多一次机会早早体验不同国家的教育、学习、生活和人文，让更多的中国学生有机会走出国门看看外面的世界！10月，不远，今天的离别意味着10月在德国重逢！

（作者单位：嘉兴市秀洲现代实验学校）



乐清育英学校小学分校

“开学第一课”纪实

□ 陶维熙



3月3日晚,乐清育英学校小学分校各班在各自教室里组织“开学第一课”教学。学常规、订公约、践文明、讲安全,各班的活动形式多样,内容丰富。别开生面的开学第一课拉开新学期的序幕。

为确保开学第一课的实效性,真正践行开学伊始,常规先行,德育在前,学业在后的指导思想,学生处采取了系列措施。一是要求各班制订开学第一课活动方案,并将制作的PPT上传检查;二是要求全体任课老师、生活副班主任下班到位,协助班主任组织实施;三是安排行政领导下级段,督促检查各班开学第一课落实情况。由于措施得力,各班都做到了精心安排,周密布置。

一(1)班以“让我们一起去读书吧”为主题,给孩子们介绍了“悬梁刺股”和《爱看书的男孩》绘本故

事,告诉同学们要珍惜时光,好好学习,然后在班主任的带领下,一起朗读了《爱读书的树叶》和《爱读书的小黑鱼》诗歌,发出“生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀”这样的感叹。一(3)班首先对上学期进行了回顾,一起再次认识班徽,着重讲孩子们的进步,紧接着制定新的班级规章制度,如“课堂常规”、“学习常规”等方面,然后回顾班级奖励机制,随后大家一起交流班级间同学间该如何团结友爱,孙宝珠老师总结后全班进行“鼓掌一分钟”的游戏,学习赞美同学还有自己,最后进行“寒假好孩子”的颁奖。二(4)班以“安全记心中”为主题开展交通安全主题班会教育,引导学生学习一些交通、校园、家庭、个人卫生等安全知识。以交通

安全为主,掌握一些交通法律法规,增强学生交通安全意识,培养学生自我保护能力,并逐步形成自觉遵守交通规则的良好行为习惯。三(5)班以“成功就是不断超越自己”为主题,在刘小生老师的引领下,先制定了自己在文明礼仪、卫生习惯、同学间相处、考试分数、听课习惯、作业等级、红领巾佩戴、课间纪律等方面的小目标,然后一起学习《“闪亮星”班级班币奖励细则》,最后明确了“闪亮星”班级卫生值日团队责任人具体安排。六(4)班以“相信自己,我可以更优秀”为主题,制定了毕业班目标,一起讨论如何养成良好的学习习惯,最后全班制定了新学期的计划迎接新学期的挑战。

其他各班通过学生宣讲、师生对话、班干部述职等形式,从就餐、就寝、三操、值日、卫生、课间活动、学习、安全等方面进行常规教育和文明礼仪学习,开学第一课为促进学生养成良好的行为习惯,全面提升学生的综合能力打下了坚实基础。

新学期有了这样一堂精心策划、生动细致、温馨满怀的“开学第一课”,同学们不仅能够及时收心归位,调整情绪状态,也为后续的校园学习生活打下坚实的基础。良好的开端是成功的一半,新的学期,新的起点,孕育着新的希望,全体育英学子向着全新的征程,扬帆起航!

(作者单位:乐清市育英寄宿学校小学分校)

新加坡缘何领跑中学生国际测试

□ 苏 红

前不久,经合组织(OECD)公布了PISA(国际学生评估项目的缩写)2015测试的结果——在这项由全球72个国家和地区54万名学生参加的测试中,新加坡学生力压群雄,在数学、阅读、科学三个测试领域得分均名列第一,成为包揽三项的“全能王”。新加坡取得如此骄人的成绩不是偶然的,从世界上多个国家的教育发展现状来看,教育治理从来面对的都是矛盾不断、困难重重的局面,任何当下的结果都需要从历史和现实发展的脉络中推本溯源。

1. 教育改革:从“生存导向”走向“价值导向”

受自然资源等方面限制,新加坡政府对于人力资源在经济、社会发展中所起的作用有着深刻的认识,长期以来一直把创新作为国家发展的源动力,国家的创新能力更是居世界前列。在美国康奈尔大学、法国英士国际商学院和世界知识产权组织联合发布的《2016年全球创新指数》报告中,新加坡创新指数位居亚洲第一,在全球128个国家和地区中排名第六。政府对创新的重视在教育领域的反映也非常明显,教育兴国的战略选择和巨大的教育投入毋庸置疑。更为难得的是,新加坡在教育改革的历程中,真正走出了一条创新与务实相结合的道路。

新加坡的教育对国内外大环境的变化非常敏感,因此会根据国家

的发展进程,不断调整教育发展的阶段性目标。从1965年独立至今,新加坡的教育发展经历了几个主要的阶段。

第一个阶段主要在1965年到1978年期间,在新加坡教育史上通常被称为“生存导向”阶段。在新加坡独立后的前10余年中,国家面临种种挑战,随着经济的起步和发展,就业的问题非常突出,教育的主要目的是要让学生拥有基本的知识和技能,以满足劳动力市场的基本需求。新加坡采取了强有力的措施,大大降低了文盲率和辍学率,提高了民众的就业能力。

第二个阶段被称为“效率导向”,时间从1979年到1996年。在这一阶段,新加坡的工业化水平进一步提高,整个国家的产业发展也逐渐体现出了向资本与技术密集型转型的特点,同时,高附加值产业和第三产业的发展也异常迅猛,这对人才的需求开始呈现出多样化的特点。原有单一的人才培养通道也逐渐暴露出弱点。在这个时期内,新加坡不断提高劳动力受教育的年限,允许学生在更多时间里完成学业,并且开始探索教育分流,让不同的学生都能够有充分的发展空间,这使得人力资源的开发更有成效地对接经济社会多元化发展的需要。

第三个阶段称之为“能力导向”阶段,时间大致是从1997年到2012年。20世纪90年代开始,知

识经济初现端倪,在智力密集型的社会,创新、创意将成为国家竞争力的核心元素。为此,新加坡的教育改革更加重视创新能力和探究精神的培养,于1997年开始推行名为“思考的学校,学习的国家”的教育改革计划。

进入21世纪,新加坡教育更是把学生不同的自然禀赋、才能、兴趣和特长看作重要的资源,充分挖掘每一个学生的优势,并且提供机会给他们进行充分展示。

第四个阶段起始于2012年,可以称之为“以学生为本,以价值为导向”的阶段。这是2012年上任伊始的教育部长王瑞杰在教育部一年一度的工作蓝图大会上,向1800名校长、副校长和教育部官员提出的。在21世纪,未来世界的发展将呈现出越来越多“不稳定”“不确定”“复杂”“模糊”等特点。“以学生为本,以价值为导向”的教育旨在让整个教育系统变得更加以学生为中心,更加强调价值观、品格发展。价值包括“自我价值”“道义价值”和“公民职责价值”。“自我价值”给予学生自信心和自我意识,培养他们坚忍不拔的意志力;“道义价值”培养学生在多种族、多元文化的社会,尊重、负责、关怀和赏识他人;“公民职责价值”则培养学生成为坚强、有毅力、有知识、有见闻,国家有难,能奋起捍卫祖国的好公民。为此,新加坡教育部将“设立品格与公民教育

组”，全面规划学生的品格教育课程，并且以重新界定“好学校”的定义、减轻教师行政工作量、修改针对学校的奖励计划等举措配合推进新的教育改革。

2. 狠抓教学：在“思考的学校”中“少教多学”

先进的教育改革理念，如果没有引起教学实践的回应，终将难以为继。为了适应国家在不同阶段教育发展的战略定位，新加坡在教学上推出了一些举足轻重的改革，紧紧抓住教学这一关键环节，直指核心——学生的学习。在1997年教育当局提出“思考的学校，学习的国家”的计划中，学习被赋予了崇高的地位。其中，“思考的学校”强调学校要培养学生的创新能力和批判性思维能力，“学习的国家”则积极倡导国民要坚持终身学习，以迎接未来不断的挑战。

2004年，新加坡总理李显龙在国庆大会上演讲，提出要对教育进行变革，做到“教师少教一点，让学生多学一点”。2005年，新加坡教育部立即启动“少教多学”的改革。这一改革并不是要减少教师的教学量或者增加学生的学习任务，其宗旨正如时任教育部长所言，“少教多学是呼吁教师让学生真正沉浸到学习中，为他们的未来做准备，学习并非为了测试与考试，质量是少教多学的核心精神。”要“更少地依赖死记硬背的学习方式、重复的考试和缺乏个性的教学模式，而更强调从经历中发现，强调个性化教学，学习终身受用的技能，通过创新而有效的教学方式和手段塑造学生的性格。”这一论述不仅是对国家教育发展理念的具体回应，而且直指当时新加坡教育领域中存在的一些弊端，比如，在基础教育分流的压力下，学校教育的应试倾向非常明显，而其他未来社会发展所需的素养——学生的兴趣、自主学习的能力、创新的素

养等常常被边缘化。

宏伟的教育改革能否取得实质性的成果，最根本的判据来自于课堂。只有教师和学生的教、学行为发生了真正的变化，才是教育改革举措落地的根本标志。为了确保“少教多学”的顺利实施，新加坡教育部采取了一系列卓有成效的措施。首先是鼓励学校开设多样化的课程，以满足学生个性化发展的需求；其次是进行大规模的教师培训，提高教师的教学能力，确保教师在“少教”的前提下“会教”；最后是拨付大量配套资金，改造学校的教学设施，保障各种课程以及个性化教学的顺利实施。

3. 褒贬不一：“高投入高产出”的课外辅导竞赛

PISA的成绩单上各国（地区）的分数可以直接比较，而PISA2015年的这一比较结果直接反映了新加坡的巨大优势。新加坡学生的数学、阅读和科学成绩分别为564、535、556。除了总成绩较高外，各单项测试领先程度也十分明显：在科学领域，新加坡比排名第二的日本高出18分，而排名第五的芬兰和日本才相差7分；在阅读领域，比排名第二的中国香港高8分，排名第五的爱尔兰和中国香港才相差6分；在数学领域，比排名第二的中国香港高18分。

各国（地区）成绩的背后有着复杂的原因，各种因素所起的作用也各有差异，但新加坡同属于东亚文化圈，与排名靠前的日本等其他国家和地区在教育观念、对子女的期望和引导上都有一些共同的特征，那么新加坡能够拉开如此明显的领先优势，差异究竟在哪儿？

如果把PISA成绩看作是一项重要的教育产出的话，那么教育投入无疑是解释教育产出最为重要的因素之一。在新加坡取得骄人成绩的背后，学生在课外的学习投入是

一个通常被忽视但却实实在在起着重要作用的因素。据报道，新加坡60%的中学生、80%的小学生在课外接受私人的辅导。这方面的巨大需求可以从近几年私人辅导机构的快速膨胀中得到侧面印证。从2012年到2015年，新加坡注册的私人辅导机构从700所增加到了850所。

私人教育的迅猛发展与新加坡的教育分流有着高度的关系。与其他国家不同的是，新加坡在不同教育阶段都有着良好的分流机制。其中在小学阶段，学生就要面临两次分流，四年级和六年级各一次。六年级的毕业考试是极其重要的。学生在毕业考试中取得的成绩决定学生进入什么样的中学，不同的中学提供的课程是不一样的。成绩排名约前10%的学生，可以直接升入一些能够提供特别课程的中学，这些中学一般是新加坡最好的学校。排名靠后的学生主要选择侧重于职业训练的普通课程，这部分学生主要以技术学校、理工类的学院为升学目标。

这种分流的制度设计，虽然可以较好地满足不同学生的学习特点、学习需求和发展预期，但也大大提升了教育的竞争性。在这种考试评价机制下，新加坡的小学生面临巨大的学习压力，大量的课外辅导应运而生，一派兴旺。商业的力量是非常巨大的，这些课外辅导机构在研究教学和提升考试成绩上的实力不俗。课堂内的学习和课堂外的深度加工，无疑都是影响考试成绩的重要因素。

PISA虽然在测试领域有所创新，但对基本知识和主要能力的要求，与很多考试是一致的。可以说，新加坡在PISA中取得优异成绩，大量的课外辅导功不可没。对这一现实，国际上一些教育专家提出了批评，并且表示，这并不值得羡慕。

（作者单位：中国教育科学研究院）

日本**新型**职业大学有何新意

□ 李冬梅

2017年,日本修订了《学校教育法》部分内容,将开展实践型职业教育的新型高等教育机构进行了法律层面的确认。从2019年4月1日起,以培养高水平专业人才为目标的新型高等教育机构将被正式纳入日本大学制度。届时,被命名为“专业大学”和“专业短期大学”的新机构也将正式开学。这是自1964年日本在高等教育机构中纳入短期大学以来的又一次大学制度的划时代变革。

改革从何而来

在日本现有的高等教育机构中,大学、短期大学、专门学校等均在开展职业教育,但日本为何要在大学制度中新设开展实践型职业教育的新型机构呢?这背后既有历史原因,也有现实因素的考虑。

首先,日本传统终身雇佣制的瓦解将实践型专业人才的培养职能

转向学校教育。第二次世界大战以后,以制造业技术与技能发展为重点而相关人才又十分紧缺的时代背景下,日本企业争相占有的人力资源,开始采用终身雇佣制来留住人才,并且不惜花费大量的人力、物力来开展企业内训练。职业所需的专业知识和技能主要通过企业内教育训练形成。

到了20世纪90年代中期以后,日本产业结构发生巨大变化,第三产业发展迅猛、信息化加速,企业对人才的需求朝着高端化、流动化发展,终身雇佣制开始瓦解,企业内教育的价值也随之淡化,来即能战的“战斗力”成为企业劳动雇佣的口号。以往由企业承担的实践培养开始转向学校教育,开展实践型职业教育成为日本教育界急需回应社会发展需求的重大课题。

其次,日本高等教育机构很难

承担高水平专业人才的培养重任。日本的大学、短期大学、高等专门学校、专门学校这四类均有开展职业教育的机构,4年学制的大学培养目标为教育与研究,重点聚焦学术研究,职业教育仅作为其次要功能;2-3年学制的短期大学以培养职业和实际生活所需能力为主要目的,主要学科领域为家政类、人文类和教育类;实施五年一贯制的高等专门学校招收初中毕业生,学科领域为工业、商船和电波;学制两年以上的专门学校以培养职业或实际生活所需能力、提高教养为目的,学科几乎涵盖所有职业领域。2013年,日本专门学校入学者中绝大多数是高校毕业生,这反映了高等教育机构毕业生在职业衔接中存在的问题。

2014年,隶属安倍内阁的日本教育再生实行会议发表“关于今后学制”的第五次政策建议中首次提

链接

PISA(Program for International Student Assessment)(国际学生评估项目的缩写)是一项由经济合作与发展组织(OECD)统筹的学生能力国际评估计划,主要对接近完成基础教育的15岁学生进行评估,测试学生们能否掌握参与社会所需要的知识与技能。PISA于2000年首次举办,此后每三年举办一次。测试分为三个方面:阅读素养、数学素养及科学素养。从一定程度上来看,PISA对参加测试的国家(地区)教育发展水平进行了一次评估,并给他们描绘了一份世界教育发展的“版图”。在这个“版图”中,参加测试的国家(地区)能够在相同的标准下,更加客观地认识自身的教育发展现状,并以此作为教育改革的依据。因此,PISA作为一项在全球有着广泛影响的教育评价项目,在公布每一轮测试结果的时候,都会引起广泛的社会关注与教育界深刻的讨论。

出确立“高等教育中的职业教育体系”建议,自此以来,日本政府便开始了相关的制度改革。经过近两年的探讨审议,日本中央教育审议会发布了“培养高水平专门职业人才的新型高等教育机构制度化改革”报告书。

该报告指出了现有机构在开展职业教育中存在的弊端。大学仅开展作为辅助的职业教育,聚焦的只是“学术”。职业教育的定位、意义并不明确,没有充分开展实践型职业教育,更没有形成相应的体制。短期大学无论是学制年限还是专业种类,均无法应对社会对人才高端化的要求。高等专门学校规模过小、专业过窄,无法帮助毕业生充分衔接社会。以技能教育为优势的专门学校,虽然在制度方面拥有很高的自由度,但质量却存在问题,学校规模太小,教师队伍、设施设备相关标准太低,学校之间差异很大等,很难全面承担高端职业人才培养的重任。

因此,报告认为,为了开展高水平的“实践型职业教育”,必须有更高层次、更加规范的教育机构来担此重任。日本提出,需要在大学制度中为开展高水平实践型职业教育的新机构设立一席之地。

聚焦实践型专业人才

为确保毕业生学习成果国际国内的通用性,日本将新机构定位为与大学平起平坐、授予学位的高等教育机构。新机构的名称为“专业大学”或“专业短期大学”,目标是“培养高质量职业人才”,即在第四次产业革命与国际竞争日趋激烈的时代中兼具高水平实践力与丰富创造力的专业人才。

新机构的目标是培养实践型专业人才的“教育”机构,同时作为大学体系中的一个环节,也是一种开展理论衔接实践的“研究型”机构,“研究”也包含在新机构的教学内容中。但需要注意的是,新机构开展的研究是在实际职业与社会中作为支

撑实践的“实践型理论”,而并非是一味探究学术本身的研究。

新机构在学制方面与现有大学、短期大学基本相同,设置者为国家、地方政府及学校法人,批准者为文部科学大臣。国家根据设置基准给予相应资助。通过学位证明括号中的“职业”标记,明确该毕业生所接受的是基于职业实践知识的综合型培养。为确保教育教学质量,新机构将与大学一样,开展自我评价,公开毕业生的社会评价、学生的教学评价等教育信息,在此基础上接受来自产业界等外部的第三者评价。

新机构的企业参与是核心要素。课程体系突出生产与服务的一线技能与实践力的培养,教育课程编制要有产业界参与,重视实习、演习、实验等;师资以具备企业5年以上工作经验的“实战型”教师为核心,侧重教育指导能力而非学术研究,要求师资团队中至少配备约40%的实战型教师,同时要确保约20%的教师具备一定研究能力,能够指导研究活动;招生对象广泛,高中毕业生和社会人士均可入学,在具体的招生选拔中,将基于推进实践性职业教育的理念,积极认定考生的实务经验、职业资格、技能测试成绩等,多尺度综合评价考生的积极性、能力与适应性;为方便在职社会人士的深造学习,采用模块化学位课程,可以短期分散学习、充分运用夜间课程或是每周几个白天的分段课程等积累学分,取得学位。

新型实践有待检验

日本政府在新设职业教育机构的同时,也鼓励现有大学、短期大学、教育质量高的专门学校等根据自身的判断,向这种新高等教育机构转型或部分转型,促进高等教育功能分化,实现高等教育的多样化发展。

然而,新机构在2019年能否顺利开学,开学后能否实现预定的教育教学目标,还有待进一步的观察。

首先是师资确保问题,新机构中不可或缺掌握了最前沿技术与知识的实战型教师,其数量和质量上的确保离不开企业方面的通力协作。但是,这些对于企业来说也是必要的实战人员,企业能否忍痛割爱还是未知数。其次,在产业构造风云变幻、新兴职业层出不穷的时代背景下,既能够把握激烈变化、通晓最新技能,又能够坚持大学中的任教,这种不同寻常的魄力与毅力的坚守何谈容易。再其次,在无法确切预判未来的新兴职业以及社会所需专业领域中究竟需要多少人才的情况下,究竟会有多少学生志愿升入新机构也并不明朗。

日本中央教育审议会委员表示,在这种新机构未来发展不明朗的情况下,恐怕只有那些希望获得国家公共财政补助的专门学校愿意转型成为新型大学。

日本文部科学省官员也表示,对于现有的大学和短期大学来说,司空见惯的国家补助并没有吸引力,当然无法确保其能否积极转型。

日本筑波大学特命教授金子元久对于新机构的创设持反对态度。他表示,“如今大学均在致力于职业教育,现有的大学、研究生院充实职业教育就是很好的策略。这种专注于专业领域的新型大学的创设,会阻碍一些在校生未来走向的变革”。

尽管社会各界对于新型机构褒贬不一,但如今日本已经实现了开展实践型职业教育的新型高等教育制度化改革,为职业教育的高度化发展创设法律依据的改革具有划时代意义。

今后,日本在落实新型职业大学的构建与发展中,究竟会遇到哪些现实阻力,能够获得怎样的突破与成效,还有待时间的考验和实践的检验。

(作者单位:北京教育科学研究院国际教育信息中心)

美国是如何步入应试教育的

□ 张家勇

新世纪以来,伴随美国联邦系列教育法案的颁布实施,美国联邦教育部对基础教育的干预越来越多。学校像公司,教育像生意,公办中小学应试教育倾向越来越突出,引发了美国社会的广泛关注和争论。究竟是什么因素促使美国中小学滑进应试教育泥沼呢?美国又是如何调整政策摆脱应试教育灾难的呢?这还要从美国的教育法案来分析。

美国在国际测评中的成绩排名尴尬

美国学生国际学生评估项目(PISA)和国际数学与科学趋势研究项目(TIMSS)等国际教育评价中表现不佳,教育屡屡成为美国科技、经济受到挑战时的替罪羊。

根据美国国家教育统计中心的数据,2015年,美国在国际学生评估项目中的科学平均分在58个国家和地区中排名第19位,阅读在57个国家和地区中排名第15位,数学在65个国家和地区中排名第37位。2000年,美国在国际学生评估项目的科学平均分在27个经济合作与发展组织成员国中排第14位,阅读第15位,数学第18位。

美国国家教育统计中心的数据还显示,2015年,美国四年级数学在45个国家和地区的科学趋势研究项目中排名第11位,八年级数学在33个国家和地区中排名第9位;四

年级科学在46个国家和地区里排名第8位,八年级科学在34个国家和地区里排名第8位;十二年级数学在8个国家和地区中排名第3位,十二年级物理在8个国家和地区中排名第4位。

过去20年中,美国学生在各类国际测评中表现平平,大致稳定在中等偏上位置,与美国世界霸权地位很不相称,美国上下尤其是政客和财阀不断提出教育改革主张,强化考试和问责成为不二之选。

《不让一个孩子掉队法案》使学校成为考试工厂

2002年初,美国时任总统布什签署了《不让一个孩子掉队法案》,从国家层面对教育质量予以严格监控,联邦政府取代社区、公众成为教育问责主体。该法案决定推行基于标准化考试的学校改革项目,要求各州推行三至八年级学生的阅读和数学统一考试,必须保证学校每年取得“适当的年度进步”目标,所有学校的所有学生必须在2014年前达到精通水平。如果学校连续2年没有达到目标,州政府则允许学生自由择校;如果连续3年没有达到目标,学校要向贫困家庭学生提供免费辅导;如果5年内不能取得进步,学校可能被关闭、移交州政府或转为特许学校。

近10年中,美国的学区和州政府投入了数十亿美元用于考试评

价、备考材料和数据系统,结果是高风险考试把学校变成了考试工厂。许多州增加平时测试次数,以便学生在统一测试中取得更好成绩。一些学区和州宣称考试成绩提高了,但是以联邦标准测试并没有反映出同等水平的改进,因为他们为了伪造进步有意降低了考试标准。

《不让一个孩子掉队法案》的前身是1965年约翰逊政府颁布的《中小学教育法案》,旨在利用联邦经费奖励招收贫困学生的学校,促进教育公平。而《不让一个孩子掉队法案》是激进的行动计划,让100%的学生达到精通水平是不可能完成的目标。美国教育部前部长邓肯(Arne Duncan)曾表示,2017年若以联邦标准衡量,80%以上的公办学校将会被宣布为失败者。马萨诸塞州是美国教育资源最好的州,但81%的公办学校无法达到《不让一个孩子掉队法案》设定的标准。

《力争上游》让应试教育变本加厉

2009年,奥巴马政府出台了更加激进的学校改革计划《力争上游》,同样假定更高的考试分数意味着更好的教育,“胡萝卜加大棒”成为改进教育的指导思想。

美国联邦教育部发布年度绩效报告,汇总受助州的改革计划进展情况,其中,学生考试成绩是重要内容。为了争夺联邦政府435亿美元

拨款,州政府不得不根据学生考试成绩奖惩教师和校长,创办更多私人管理的特许学校。《力争上游》项目出资数十亿美元购买考试服务,学区被迫减少艺术、外语等非统考科目教学时间,公共教育体系围绕标准化考试运转,数百万教师工作热情受到影响。

绩效工资是《力争上游》学校改革项目青睐的举措,也是奥巴马政府首推的政策。很多学区及州政府支持绩效工资,各地绩效工资奖励从 8000 到 20000 美元不等。倡导者深信,办学就像做生意一样,必须重视竞争、激励和惩罚。希望获得绩效奖励、保住饭碗就必须为考试而教,学校为摆脱干预或被关闭的命运也空前地重视学生考试成绩。2010 年以来,绩效工资政策在纳什维尔市、纽约市、纽瓦克市、芝加哥市、得克萨斯等地都宣告失败。绝大多数考试专家认为,以学生考试分数评价教师质量的做法是错误的,泛滥成灾的考试牺牲了教育质量。

《力争上游》将开发并采用共同标准作为重要考核指标,美国白宫提供 3.5 亿美元联邦经费用于开发与共同标准相关的考试评价方案。共同核心州标准是共同标准的首选,42 个州采用了这个标准。这些州需要对教师和校长进行考核评价,学生考试分数是否上升是考核的重要指标。然而,富裕学区的学生考试分数增长最多,母语为非英语及学习障碍者考试分数增长最为困难,考试分数低的学校基本上都在贫民区,最需要帮助学生的教师反而被炒鱿鱼或被惩罚。

标准化考试使公共教育转向应试

从 2002 年到 2015 年,美国标准化考试增加了 300%。85% 的教师认为,标准化考试对教学造成

了伤害,虽然教师待遇足以维持中产地位,但罕有名校毕业生从事教师职业,45% 的教师因频繁考试而打算离职。绝大多数教师任职 5 年内选择离职,在低收入学区这个数字更高。教师可能因学生考试分数不高被校长解雇,教师的福利待遇也取决于学生考试分数。

考试窄化了学校课程,体育、艺术、地理、化学、科学实验、社会调查、研究写作、社会学习、外语学习、音乐等非统考科目被排除在外。中小学热衷于按考试成绩把学生分为快慢班,甚至从幼儿园就开始这样做。而且,美国联邦政府不断增加考试赌注和风险性,考试成为“绑架”学生、教师和教育质量的绳索。

考试风险越大,信度就越低,在高风险问责面前,当一切取决于考试分数时,美国教育官员、校长、教师只好为考试而教、考试作弊、为了饭碗放弃理想。

美国前教育部长助理、纽约大学教授戴安·雷维奇(Diane Ravitch)认为,择校、竞争和问责等作为教育改革杠杆是无效的,这样的考试来自政治动机和经济动机而不是教育动机。过度依赖标准化考试会降低学生的创造力、创新性和想象力。美国教师工会也质疑以州统考反映教师绩效的做法。

美国国家研究理事会的研究发现,基于考试的激励措施是无效的,过去数十年对于考试的大量投入是基于错误直觉而不是证据。美国国家教育和经济中心指出,每年考试评价每个学生、通过学生考试分数评价教师的做法,在任何教育先进的国家里都是看不到的。哈佛大学教授丹尼尔(Daniel Koretz)在新书《考试游戏:假装让学校变得更好》中指出,高风险考试必然带来分数膨胀、博弈及作弊,因为

它奖励考试技能而不是思维能力。

《每个学生都成功法案》回归问责传统

2015 年底,美国时任总统奥巴马签署了《每个学生都成功法案》,以各州设计的问责制度取代“适当的年度进步”,禁止联邦政府统一规定学校改进目标,各州有权规定学校学业绩效标准,制订学校改善措施,为不同处境学生提供帮助,自主决定是否参加联邦测试。美国各州可采取能力本位评价、嵌入式教学评价、期中评价、累积年终评价和融合年度总结测定的日常表现评价等多种方法评估学校绩效,也可采用计算机自适应评价等。各州还可以发挥教育决策机构、学校管理人员、家长、学生和校外人员等多元评价主体作用,综合各方面意见对学生进行评价。

目前,美国有 5 个州获得特许探索学校学生评价考核的新道路,从“考试并处罚”转向“支持并改进”,通过对话和协商提高教育教学质量。部分学区采用毕业生档案袋制度,毕业需要满足科学调查、文本分析、社会科学研究、数学运用、外语能力、艺术表现力等 5 个方面的标准。

美国新任教育部长贝齐·德沃斯(Betsy DeVos)主张公共教育领域择校、竞争和私有化,支持教育券和特许学校等市场化教育政策,抨击公办学校并推崇政府补助私立学校和宗教学校,呼吁美国教育体系向更加开放的方向转型。当前,美国联邦教育部只批准各州围绕提高分数和毕业率的改革计划,《每个学生都成功法案》把问责权力归还州政府和社区的立法初衷受到挑战,美国应试教育逆流是否回潮有待观察。

(作者单位:教育部教育发展研究中心)